

Наби Ы.А., д-р пед. наук, проф. Казахстанско-Британский технический университет, Казахстан

Участник конференции Национального первенства по научной аналитике Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дано определение образовательных инноваций, показана роль инновационной деятельности педагога в системе обеспечения качества образования

Ключевые слова: образовательные инновации, система обеспечения качества образования, инновационная деятельность педагога

Given the Definition of educational innovations, shown the role of innovative activity of the teacher in system of ensuring quality of education

Keywords: Educational innovations, System of ensuring quality of education, Innovative activity of the teacher

Как известно, образовательная система – это целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, открытостью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью. Если отдельно рассматривать такой признак системы, как ее открытость, то следует в первую очередь отметить, что открытость делает систему способной не только воспринимать инновационные тенденции извне, но и превращать это внешнее воздействие во внутренний атрибут, без которого система существовать не может, и которые играют определяющую роль в развитии и закреплении новаторских тенденций. Системы обеспечения качества образования, как вид образовательной системы, обладают признаком открытости, т.к. не могут существовать без взаимодействия, обмена информационными, материальными и человеческими ресурсами. Открытость делает эти системы способными воспринимать инновационные процессы.

В настоящее время инновации не могут рассматриваться как дань «моде», это – неотъемлемый атрибут деятельности учебного заведения, условие сохранения его конкурентоспособности, обеспечения качества образования: «Инновационный процесс является не единичным актом внедрения какого-либо новшества через инновацию, а целенаправленной сменой состояний, этапов по созданию, распространению, освоению и исполь-

зованию новшеств» [1]. Зародилась педагогическая инноватика — наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования. Различают также образовательную инноватику, которая в качестве научной области инноватики должна изучать закономерности и механизмы обновления образования, разрабатывать соответствующие предложения и рекомендации.

Анализ литературы показал, что термин «инновация» в настоящее время понимается и объясняется неоднозначно. В частности, этот термин толкуется и просто как калька с английского “innovation” (нововведение); и как такое нововведение, которое связано с новой техникой или технологией; и как нововведение, обеспечивающее достижение мирового уровня выпускаемой продукции; и как нововведение, достойное патентования; и некоторые другие формулировки. Сложилось несколько подходов к интерпретации данного понятия. Первый подход. Этим термином обозначают **только** некий процесс. Например, в Большом экономическом словаре под финансовыми инновациями понимаются методы, позволяющие повысить эффективность финансовых ресурсов компаний [2].

Авторы [3] утверждают, что в западной экономической литературе Б. Твист определяет инновацию как процесс, в котором идея изобретения приобретает экономическое содержание. Ф. Никсон считает, что иннова-

ция - это совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования. В понимании Б.Санто инновация – это такой общественный, технико-экономический процесс, который через практическое использование идей и изобретений приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий, и в случае, если она ориентируется на экономическую выгоду, прибыль, т.к. появление инновации на рынке может привести к добавочный доход. В «Руководство Осло», который является действующим методологическим документом, подготовленным Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) совместно с Евростатом и содержащим рекомендации в области статистики инноваций, которые в ЕЭС признаны в качестве международных статистических стандартов, инновацию рассматривают как деятельность, процесс изменений.

Сами авторы [3] этим термином обозначают и процесс, и результат этого процесса. Таким образом, налицо многозначность термина. Нами выявлены различные подходы в понимании данного термина с соответствующими примерами:

1) Инновация как разработка и внедрение: разработка и внедрение технологически новых и технологически усовершенствованных продуктов; использование принципиально новых либо существенно отличающихся от аналогичных, ранее производимых продуктов.

2) Инновация как процесс: про-

цесс обновления сфер жизни человека в реорганизации социума (педагогика, система управления, благотворительность, обслуживание, организация процесса).

3) Инновация как результат: конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности либо в новом подходе к социальным услугам.

4) Инновация как процесс или результат: такие нововведения в любой сфере человеческой деятельности, представляющие собой процесс (или результат процесса), направленные на необходимое и достаточное выполнение следующих условий:

- используются частично или полностью охраноспособные (т.е. защищенные патентным, и/или авторским, и/или информационным правом) предметы труда и/или ноу-хау; и/или

- обеспечивается выпуск охраноспособных товаров и/или услуг; и/или

- используется такие предметы труда и/или ноу-хау и/или выпускаются такие товары и/или услуги, которые, в соответствии с установленными по методологии стоимостной оценки нормами, признаются соизмеримыми с мировым уровнем; и/или

- обеспечивается выпуск товаров и услуг, которые по своему качеству (или по отдельным свойствам, это качество составляющим), в соответствии с установленными по методологии квалиметрии нормами, признаются соизмеримыми с мировым уровнем; и/или

- обеспечивается в потреблении эффект (не обязательно только экономический) не меньший, чем заранее установленная нормативная величина

Несмотря на большое количество определений термина «инновация», мы пока не нашли в литературе определения понятия «образовательная инновация». В одном из наших предыдущих трудов мы выражали мнение, что инновация – это новация, реализованная в деятельности, поэтому образовательной инновацией будем называть создание педагогической

новации, ее освоение и внедрение в образовательный процесс педагогическим коллективом.

Как видим, в этом определении не видно роли одного из основных субъектов образовательного процесса – обучаемого. Кроме того, не отражены мотивы создания инновации, но ведь они являются побудителями деятельности человека, социальных групп, ради чего она и совершается [4, с.389-390], обуславливают определение цели как субъективного образа желаемого результата ожидаемой деятельности, действия [5, с.165]. В связи со сказанным мы поставили задачу уточнить данную дефиницию. Чтобы решить задачу, мы обратились к первоначальной трактовке термина «инновация» и ее особенности:

- инновация = «novatio» (обновление) + in (в направление), т.е. innovatio – в направлении изменений

- особенность инновации в том, что она позволяет создать дополнительную ценность, позволяет инноватору получить дополнительную ценность и связана с внедрением. В рамках этого взгляда инновация не является инновацией до того момента, пока она успешно не внедрена и не начала приносить пользу.

На основании сказанного мы считаем, что образовательная инновация – это мотив, цель, процесс и результат преобразующей образовательной деятельности субъектов образовательного процесса в направлении обеспечения эффективности и качества образования. Указание в данном определении на обеспечение эффективности и качества образования связано с тем, что в настоящее время происходит смена парадигм образования в связи с переходом от индустриального к постиндустриальному обществу. Как пишет А.М.Новиков, стремительно растет другой, новый класс — класс высокообразованных «интеллектуальных служащих» или, как его иначе называют — «класс образованных людей». Этот новый класс в США, Японии, ряде других стран уже составляет более половины занятого населения. Таким образом, возникло общество «интеллектуальных служащих», которых нельзя считать ни эксплуатируемыми, ни эксплуататорами. Каждый из них в отдельности не является капи-

талистом, но коллективно они владеют большей частью средств производства своих стран через свои пенсионные, объединенные фонды и свои сбережения. Являясь подчиненными, они в то же время могут быть руководителями. Они и зависимы и независимы, поскольку прекрасно осведомлены, что образование, которым они обладают, дает им свободу передвижения — в их услугах, будь то математик, программист, инженер, бухгалтер, секретарь, владеющий навыками работы на компьютере и знающий иностранные языки, нуждаются так или иначе практически все учреждения и предприятия.

Автор отмечает, что общество, в котором образованность становится подлинным капиталом и главным ресурсом, предъявляет новые, притом жесткие требования к школам в смысле их образовательной деятельности и ответственности за нее. Сегодня необходимо заново осмыслить, что такое учение и что такое обученный человек. Способы усвоения учебного материала и подачи его педагогами тоже быстро претерпевают значительные изменения, что отчасти является результатом нового понимания процесса обучения, а отчасти — результатом новых технологий. Таким образом, изменяется также и то, что именно мы усваиваем и преподаем, то есть то, что мы подразумеваем под учением и обучением [6].

Давая собственную дефиницию понятию «образовательная инновация», мы далеки от мысли, что она оригинальна и что другие ученые не дали подобное определение. Надеемся в вопросе уточнения термина на коллег, ведь формат конференций Международной Академии Науки и Высшего образования дает возможность оперативно узнавать мнение участников конференции и тут же реагировать на высказанные комментарии.

Как было отмечено выше, особую роль в обеспечении качества учебного процесса играет инновационная деятельность педагога. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспи-

тельную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. Однако, как известно, для педагога вуза ограничение своей деятельности только развитием учебно-воспитательного процесса грозит потерей профессионализма, т.к. неотъемлемой частью его деятельности является научная работа.

Соответственно, объединяя понятия образовательной и научной инноваций, инновационной деятельностью преподавателя вуза будем называть деятельность по преобразованию новых знаний, идей в педагогические технологии, внедрение их в содержание образования, в средства обучения и т.д., внедрение результатов прикладных научных исследований и опытно-конструкторских разработок в производство.

К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д.

Отличительные черты инновационной деятельности педагога:

- новизна в постановке целей и задач;
- глубокая содержательность;
- оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач;
- разработка новых концепций, содержания деятельности, педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса;
- способность сознательно из-

менять и развивать себя, вносить вклад в профессию.

Среди факторов, влияющих на успешность инновационной деятельности педагога мы выделяем овладение информацией (получение, переработка, применение), использование достижений науки и технического прогресса, знание закономерностей педагогической науки, внешние факторы: требования стейкхолдеров и государственная образовательная политика. Выделение внутренних и внешних факторов обусловлено тем, что системы обеспечения качества должны предусматривать:

- 1) определение *степени ответственности и обязанностей* всех заинтересованных организаций и вузов;
- 2) *оценку программ или учебных заведений*, включая внутреннее оценивание, внешние экспертизы, участие студентов в процедурах оценки и публикацию ее результатов [7].

Таким образом, результаты инновационной деятельности педагога отражаются на качестве образования, т.к. продуцируется новое знание, разрабатываются новые педагогические технологии и соответствующие технические средства обучения, удовлетво-

ряются требования стейкхолдеров, т.е. делают систему обеспечения качества открытой и динамичной.

Литература:

1. Муканова С.Д. Управление инновационными процессами в условиях стандартизации среднего общего образования// Автореф. дисс. ... д.пед.н. Караганда, 2008
2. Большой экономический словарь.- Изд. «Институт новой экономики», 2008 -1472 с.
3. Азгальдов Г.Г., Костин А.В. К вопросу о термине «инновация»// Оценка эффективности инноваций: сб.статей под ред. В.Н.Лившица.- Вып.4.-М.: ЦЭМИ РАН, 2010
4. Философский энциклопедический словарь.- М., Советская энциклопедия 1983
- 5.. Платонов К.К. Краткий словарь системы психолого-педагогических понятий: Учеб.пособие.- М.:Высшая школа, 1981
6. Новиков А.М. Методология учебной деятельности.- М.: Изд. «Эгвест», 2005.-176 с.
7. http://www.eua.be/eua/en/membership_evaluation_choices.jspx

