

УДК 37.037

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г. Г. Воронина, Е. А. Шайкина

Статья посвящена проблеме изучения возможностей диагностики и профилактической работы по психолого-педагогической коррекции и профилактике агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Оптимизация социальной ситуации развития, формирование положительных установок в общении со сверстниками способствует снижению агрессивных проявлений в поведении дошкольников.

Ключевые слова: агрессивное поведение, психолого-педагогическая коррекция, агрессивные проявления.

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашей стране, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей. Среди них особую тревогу вызывает не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. В целом, агрессивные проявления активности ребенка усиливает его тревожность, формирует заниженную самооценку. Агрессивных детей, равно как и детей, опасющихся агрессии, относят к группе риска.

Поведение в детстве позволяет, по мнению многих исследователей, достаточно надежно предсказывать поведение в зрелые годы. Неконтролируемое поведение в более раннем детском возрасте может перерасти в поведение с агрессивными тенденциями в подростковом возрасте. Переход ребенка из детского сада в школу влечет за собой смену социальной ситуации развития. Умение налаживать контакты со сверстниками, совместно с ними разрешать конфликты, справляться с трудностями в учебе – важный показатель развития личности ребенка. В этом плане представляется важным создание для детей с трудностями в поведении, в частности – для детей

с проявлениями агрессивности, благоприятных условий перехода на новую социальную позицию – позицию школьника, путем формирования у них позитивных установок в общении. В целях предупреждения неблагоприятного варианта развития детей, обнаруживающих признаки агрессивности в поведении, необходимо внедрить коррекционно-профилактические программы и методы воспитания, пригодных для применения психологами и педагогами в детских садах и других педагогических учреждениях, оптимизировать общение в детском коллективе, научить адекватным социальным навыкам межличностного общения.

Вопрос о том, почему люди совершают опасные агрессивные действия долго, был предметом серьезных дискуссий, высказывались резко отличающиеся друг от друга взгляды относительно причин возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. При всем разнообразии выдвигающихся противоречивых теоретических обоснований, большинство из них подпадает под одну из четырех следующих категорий, относящим агрессивию: к врожденным побуждениям или задаткам; к потребностям, активизируемым внешними стимулами; к познавательным и эмоциональным процессам; к актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением [1,23].

Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать уже с самого раннего возраста. Генри Паренс рассмотрел две формы агрессии, которые проявляются у детей любого возраста даже у очень маленьких [2,15]. Первая – неdestructивная агрессия, то есть настойчивое, неврожденное самозащитное поведение, направленное на достижение цели и тренировку. Неdestructивная агрессия вызывается врожденными механизмами, служащими для адаптации к среде, удовлетворению желаний и достижение цели. Эти механизмы наличествуют и функционируют, хотя и достаточно примитивно, с самого момента рождения человека [2,18]. Другая форма – врожденная destructивность, то есть злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим поведение. Ненависть, ярость, задиристость, желание отомстить тоже могут быть формой самозащиты, однако порождают множество личных проблем и заставляют страдать окружающих. Врожденная destructивность, в отличие от неdestructивной агрессии, не проявляется сразу после рождения. Однако механизмы ее

продуцирования или мобилизации существуют с самого начала жизни ребенка. Врожденная деструктивность вызывается и активизируется в результате сильных неприятных переживаний (чрезмерная боль или дистресс) [2,23]. Вся эмоциональная жизнь ребенка находится под влиянием этих двух форм агрессии. Принципиально недеструктивная, невраждебная форма агрессивного поведения обнаруживается у детей уже с первых месяцев жизни. Ребенок ведет себя агрессивно, чтобы самоутвердиться, взять верх в какой-либо ситуации, а также совершенствовать свой опыт. Этот тип агрессии является важной мотивировкой для развития познания и способности положиться на себя. Такое поведение служит для защиты потребностей, собственности, прав и тесно связано с удовлетворением личностных желаний, достижением цели, как и со способностью к адаптации.

Причины появления агрессии у детей могут быть самые разные. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Но прежде чем научить ребенка справляться со своей агрессией, необходимо проанализировать факторы, обуславливающие становление и развитие агрессивного поведения. Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из двух источников: семья, взаимодействие со сверстниками.

Семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлением агрессии у себя дома. Агрессии они также обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр [3,17].

Огромную роль в развитии тех или иных качеств ребёнка играет воспитание в семье, причём с первых дней его жизни. Доказано, что в тех случаях, когда детей резко отлучают от груди и общение с матерью сводят к минимуму, у них формируются такие качества, как тревожность, подозрительность, жестокость, агрессивность, эгоизм. И наоборот, когда в общении с ребёнком присутствуют мягкость, он окружён заботой и вниманием, эти качества не вырабатываются.

На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребёнка. В таких ситуациях могут

быть использованы два полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость. Как это ни парадоксально, агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у очень строгих. Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям не устраняют это качество, а, напротив, возвращают его, развивая в своём сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия – агрессию. Кроме того, существует мнение, что, если малыш растёт в атмосфере грубости, нетерпимости, жестокости, если для доказательства своей правоты родители прибегают к насилию, в ребёнке формируется агрессивное начало.

Поведение родителей с ребёнком и друг с другом – это самый первый и значимый образец для ребёнка. Зачастую в гневе ребёнок может ответить взрослому его же словами и действиями. «Агрессивные дети, как правило, вырастают в семьях, где дистанция между детьми и родителями огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, отношение к проявлению детской агрессии безразличное или снисходительное, где в качестве дисциплинарных воздействий предполагают силовые методы, особенно физические наказания» [4, 21].

Под руководством родителей ребёнок приобретает свой жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Впечатления детства оставляют след на всю жизнь человека. Детские переживания влияют на весь дальнейший уклад, на всю дальнейшую работу человека, хотя часто они и остаются в области подсознательной. Человек может забыть о них, но они, помимо его воли, часто определяют его поступки.

Уровень нравственности родителей, их жизненные планы, идеалы, опыт социального общения имеют решающее значение в формировании моральных качеств растущего человека. Одна из причин влияния семьи на детей – в устойчивости первых впечатлений ребёнка от окружающей жизни. Их ребёнок получает в семье, на их основе формируется характер. Сила семьи в том, что её влияние осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных условиях и ситуациях. Привычки, сложившиеся в семье, так сильны,

что, даже осознавая порой их отрицательное влияние, человек не может от них освободиться. Главная особенность семейного воспитания состоит в том, что оно эмоционально по своему содержанию и предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Теплота домашнего микроклимата, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребёнка к восприятию бытующих в семье правил, манеры поведения, взглядов и устремлений. Сила влияния родителей – в вере в них ребёнка, в его убеждении, что близкие, любимые им люди всегда правы, а решения и поступки их справедливы. Дети желают быть похожими на своих родителей и бессознательно им подражают. Это желание делает пример родителей сильнейшей движущей силой семейного воспитания. Ничто не действует на детей сильнее, чем пример родителей. Образ жизни родителей – основа их авторитета у детей. Требования к детям не должны расходиться с собственным поведением. Все действия родителей находятся под постоянным, непосредственным контролем детей. Это налагает на родителей особую ответственность, обязывает их анализировать своё собственное поведение при детях.

Аспект семейных взаимоотношений, вызывающий наибольший интерес социологов, – это характер семейного руководства, то есть действия родителей, имеющие своей целью «наставить детей на путь истинный» или изменить их поведение [5, 35]. Некоторые родители вмешиваются редко. При воспитании, они сознательно придерживаются политики невмешательства – позволяют ребёнку вести себя, как он хочет, или просто не обращают на него внимания, не замечая, приемлемо или неприемлемо его поведение. Другие же родители вмешиваются часто, либо поощряя (за поведение, соответствующее социальным нормам), либо наказывая (за неприемлемое агрессивное поведение). Иногда родители непреднамеренно поощряют за агрессивное поведение или наказывают за принятое в обществе поведение [5, 39].

Изучение зависимости между практикой руководства и агрессивным поведением у детей указывает на прямую связь между характером и строгостью наказаний с агрессивным поведением, а также на связь между контролем родителей поведением детей. В общем выявлено, что жестокие наказания связаны с относительно высоким уровнем агрессивности у детей, а недостаточный контроль и присмотр

за детьми коррелирует с высоким уровнем асоциальности, зачастую сопровождающимся агрессивным поведением [6, 17].

Использование физических наказаний как средства воспитания детей в процессе социализации скрывает в себе ряд специфических «опасностей». Во-первых, родители, наказывающие своих детей, фактически могут оказаться примером агрессивности. Существует огромное число исследований, которые убедительно показывают зависимость между негативными взаимоотношениями в системе "родители – ребенок", эмоциональной депривацией в семье и детской агрессией. Установлено, например, что если у ребенка сложились негативные отношения с одним или обоими родителями, если тенденции развития позитивности самооценки и Я-концепции не находят поддержки в оценках родителей, или если ребенок не ощущает родительской поддержки и опеки, то вероятность противоправного поведения существенно возрастает, ухудшаются отношения со сверстниками, проявляется агрессивность по отношению к собственным родителям. Исследования особенностей стратегий родительского наказания указывают, что между строгостью наказания и уровнем агрессивности детей существует положительная зависимость. Дети, которые подвергались со стороны родителей строгим наказаниям (физические воздействия, шлепки, подзатыльники), проявляли в поведении большую агрессию. Эта зависимость распространяется и на случаи, когда наказание является реакцией родителей на агрессивное поведение ребенка, используется в качестве воспитательной меры, направленной на снижение агрессивности и формирование неагрессивного поведения ребенка.

Дети, которых слишком часто наказывают, будут стремиться избегать родителей или оказывать им сопротивление. Если наказание слишком возбуждает и расстраивает детей, они могут забыть причину, породившую подобные действия, но будут помнить только о боли, нанесенной им, а не об усвоении правил приемлемого поведения [6, 35]. Указывая на альтернативы реагирования родителей на агрессию детей, можно выделить нейтральную позицию, то есть игнорирование фактов агрессии (относительно приемлемая), наказание детей (самая худшая) и обсуждение возникшей проблемы, осуществление переговорного процесса, научение на конкретном примере возникшего конфликта конструктивным, неагрессивным способам его разрешения

(самая лучшая и приемлемая). Экспериментально доказано, что агрессивные дети отличаются от неагрессивных в первую очередь именно слабым знанием конструктивных (альтернативных агрессивным) способов разрешения конфликтов.

Основные изменения в личности ребенка с середины дошкольного возраста группируются в сфере социальных отношений и основной причиной этого является расширение социальных связей ребенка с миром, обогащение опыта его общения с близкими взрослыми, с ровесниками и посторонними людьми. Социальная сфера ребенка становится объектом его целенаправленного познания, что ставит его перед необходимостью адекватного отражения этой сферы, ориентации в ней, реализации своей общественной сущности в ролевом поведении. Оценки и мнения окружающих людей, касающиеся не его деятельности, а его самого как личности ориентируют дошкольника на восприятие и оценку окружающих в том же качестве. Периферические области его образа себя «заполняются» новыми представлениями о себе, проецируемыми ему извне партнерами по общению. Ближе к 7 годам они смещаются в ядро образа себя, начинают переживаться ребенком как субъективно значимые, ложатся в основу его самоотношения и обеспечивают его саморегуляцию в социальных контактах. Познание себя в социальном качестве в ходе осуществления ролевого поведения является наиболее адекватным. Именно в роли объективируется социальная цель, а принятие на себя роли означает заявку ребенка на определенную позицию в социуме. Агрессивное поведение может появиться и закрепиться как черта характера на фоне данных изменений. Общение и игра со сверстниками дает детям возможность научиться агрессивным реакциям. Шумные игры, в которых дети толкаются, догоняют друг друга, дразнятся, пинаются и стараются причинить друг другу какой-то вред, – фактически могут оказаться сравнительно «безопасным» способом обучения агрессивному поведению. Дети говорят, что им нравятся их партнеры по шумным играм, и они редко получают травмы во время таких игр [7, 15].

Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других людей, чужой агрессией. Дети, которые встречаются с насилием у себя дома и которые сами становятся жертвами насилия, склонны к агрессивному поведению [8, 96]. Однако дети учатся агрессивным

действиям не только на реальных примерах (поведение членов семьи и сверстников), но и на символических, предлагаемых СМИ, сюда же можно отнести и компьютерные игры. Хотя после многолетних исследований психологи не пришли к однозначному мнению по поводу влияния СМИ на агрессивное поведение детей, все же представляется, что высокий уровень насилия, характерный для современного кино- и телепродукции оказывает влияние на формирование агрессивного поведения детей.

Цели статьи – изучение возможностей диагностики и работы по коррекции и профилактике агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Причины проявления агрессивности в поведении у детей дошкольного возраста множественны и имеют разный уровень значимости, но наиболее существенными являются специфические проявления индивидуальности психологического и биологического характера, а также процессы жизнедеятельности в семье и в других социальных образованиях. Агрессивность дошкольников может быть диагностируема в соревновательной игре. Оптимизация социальной ситуации развития, формирование положительных установок в общении со сверстниками способствует снижению агрессивных проявлений в поведении дошкольников.

Для диагностики агрессивности детей старшего дошкольного возраста нами была предложена проективная методика «Рисунок несуществующего животного», цветовой тест Люшера.

Дети с высоким уровнем агрессии рисуют крупных животных, изображая их с клыками, когтями, рогами, шипами, что характеризует эмоционально неустойчивое их состояние. Наиболее предпочитаемые цвета этих детей – черный, красный, фиолетовый. Менее предпочитаемые цвета – серый, синий, желтый. На рисунках детей со средним и низким уровнем агрессии животные чаще с неугрожающим выражением, с перьями, с округлыми формами, стыкующими линиями, что указывает на сбалансированное эмоциональное состояние ребенка. Наиболее предпочитаемые цвета – желтый, синий, зеленый, серый. Менее предпочитаемые – черный, коричневый, фиолетовый.

Наличие агрессивного поведения присутствует в жизни каждого ребенка, но у одних детей агрессивное поведение носит пассивно-защитный характер, а у других – активный, ярко выраженный. Агрессивное поведение можно предотвратить или уменьшить частоту

его проявлений путём научения детей конструктивным способам выражения агрессии, изменением психосоматического состояния в ситуации проявления гнева. Психолого-педагогическая коррекция, методы нравственного воспитания позволяют развивать у ребенка способность осознания и принятия собственного чувства гнева, злости, обучать приемам регулирования своего эмоционального состояния, способам конструктивного выражения агрессии, формировать позитивные эмоции. С этой целью можно предложить игры упражнения, например: «Разыгрывание ситуаций» (детям предлагаются картинки, на которых изображены различные ситуации агрессивного поведения, затем распределяются роли между детьми и проигрываются ситуации, в которых дети сами выбирают наиболее подходящее решение для разрешения конфликта), совместные настольные игры, например: «Конструктор» (детям предлагается вдвоем или втроем собрать какую-нибудь фигуру, по ходу игры взрослый помогает решать возникшие конфликты и избегать их, после игры проигрываются конфликтные ситуации с нахождением путей выхода из них), психосоматические игры-упражнения, например: «Кулачок». Упражнение способствует осознанию эффективных форм поведения, смещению агрегации и мышечной релаксации (ребенку в руку дается какая-нибудь мелкая игрушка, просят сжать кулачок крепко-крепко и несколько секунд подержать кулачок сжатым, затем раскрыть руку, она расслабится и на ладонке будет красивая игрушка).

Таким образом, несмотря на различия во взглядах на сущность и истоки агрессивного поведения, общим является признание влияния социальных факторов на становление агрессивного поведения. Агрессивное поведение не является неизбежным, его можно избежать или уменьшить частоту его проявления. Агрессивные проявления можно контролировать через механизмы социализации, в процессе воспитания и обучения.

Среди возрастных особенностей, влияющих на становление и закрепление агрессивного поведения ребенка старшего дошкольного возраста, является расширение социальных связей ребенка с миром. Это ставит его перед необходимостью адекватного отражения социальной сферы. Семейное воспитание в старшем дошкольном возрасте создает ряд предпосылок для появления, развития и закрепления агрессивности как черты личности, что обуславливает

реальную необходимость в диагностике, профилактике и коррекции эмоциональной неустойчивости ребенка, его высокой активности, капризности, тревожности, гнева, агрессии.

Литература

1. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск.:Литера., 1996.
2. Паренс Г. Агрессия наших детей. М.:Лайнер., 1997.
- 3.Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. Педагогика., 1985.
4. Шульц – Вильд М. Наш ребенок. М.:Педагогика., 1992
5. Холлигер В. Человек и агрессия. М.:Просвещение., 1985.
6. Бюттер К. Жить с агрессивными детьми. М.:Просвещение.,1997.
7. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М.:Педагогика.,1989.
8. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. С.- П.:Питер., 1997

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Г. Г. Вороніна, О. О. Шайкіна

Стаття присвячена проблемі вивчення можливостей діагностики і профілактичної роботи з психолого-педагогічної корекції і профілактики агресивної поведінки дітей дошкільного віку. Оптимізація соціальної ситуації розвитку, формування позитивних установок в спілкуванні з однолітками сприяє зниженню агресивних проявів в поведінці дошкільнят.

Ключові слова: агресивна поведінка, психолого-педагогічна корекція, агресивні прояви.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL METHODS OF CORRECTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

G. G. Voronina, E. A. Shaykina

The article concerns the problem of study of possibilities of diagnostics and preventive work on psychological and pedagogical correction and prevention of aggressive behavior of children of preschool age. Optimization of social situation of development, forming of positive options in socializing with peers assists the decline of aggressio in behavior of preschoolers.

Keywords: aggressive behavior, psychological and pedagogical correction, aggressive displays.

Вороніна Г. Г. – старший викладач кафедри психології Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (м. Луганськ, Україна). E-mail: vogalu99@ukr.net

Шайкіна О. О. – доцент кафедри педагогіки Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Луганськ, Україна). E-mail: sokrates@poisk.lg.ua

Voronina G.G. – Senior Lecturer of the Chair of Psychology of Luhans'k Taras Shevchenko National University (Luhans'k, Ukraine). E-mail: vogalu99@ukr.net

Shaykina O.O. – Candidate of Pedagogical Sciences, Alternate Associate Professor of the Chair of Pedagogics of the Volodymyr Dahl East Ukrainian National University (Luhans'k, Ukraine). E-mail: sokrates@poisk.lg.ua

Рецензент – кандидат психологічних наук, доцент І. П. Булах

Reviewer – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor I.P. Bulakh

УДК 371.3:331.101.1

**ВРАХУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ
СПРИЙМАННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ
СТУДЕНТОМ ПРИ ПРОВЕДЕННІ
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ПРОЦЕСІ
ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ
ФОРМОЮ НАВЧАННЯ**

Н. Я. Габльовська, М. А. Кононенко

Стаття присвячена питанням розвитку дистанційної освіти, в ній висвітлено важливість таких завдань, як вирішення соціальних завдань та аналізу психологічних закономірностей при підготовці кваліфікованих працівників на рівні світових стандартів, а також необхідність застосування в дистанційній освіті телекомунікаційних мереж та сучасних інформаційних технологій, в тому числі і віртуальних лабораторних робіт, які задовольняють головній вимозі при дистанційній освіті: ідентичності візуального сприйняття щодо реальної фізичної лабораторної установки та відтворення фізичних