

УДК 378.015.31:130.123.4

**БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАНЕТАРНОГО СОЗНАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Н. В. Воронкин

Статья раскрывает особенность благотворительной деятельности как педагогического инструмента в процессе формирования планетарного сознания студенческой молодежи. Использование благотворительной деятельности в образовательном процессе создает условия для формирования целостного мышления. В статье дается определение благотворительной деятельности.

***Ключевые слова:** благотворительная деятельность, педагогический инструмент, планетарное сознание, студенческая молодежь.*

Сейчас высшая школа находится в процессе интенсивного поиска новой парадигмы воспитательного процесса, которая бы отвечала новым реалиям, новым требованиям рынка труда, новым потребностям общества. Традиционные подходы воспитательного процесса в высшей школе, по нашему мнению, уже не могут содействовать качественной подготовке молодого поколения к эффективному функционированию в глобальном планетарном обществе. Но именно в таком обществе и в такой цивилизации придется жить и работать сегодняшним школьникам и студентам. Трансформироваться должны именно основы воспитательного процесса, которые привели к механистическому пониманию связей природы, государства, общества, человека. Именно вследствие такого отношения к природе, к другим людям, к себе деятельность современного человека стала главной причиной нарушения мирового баланса, которая вскоре (в историческом масштабе времени) может привести к глобальному катаклизму.

Таким образом, важным считается исследование нового направления воспитания, а именно – планетарного воспитания студенческой молодежи, которое ставит своей задачей развитие целостного мышления. Достижение

этой задачи мы видим возможным посредством использования благотворительной деятельности как педагогического инструмента в процессе воспитания студенческой молодежи.

Теоретические основы благотворительной деятельности исследованы в трудах следующих ученых: Р. Апресян, Дж. Бредли, В. Герье, М. Дмитриева, Е. Красноперова, А. Линденмайера. П. Лофарг, Д. Оссонвиль, Д. Рэнсел, Э. Мюнстерберг, Э. Фомина, Г. Шмоллер и др. Исследованию сущности и функций благотворительной деятельности свои работы посвятили такие авторы, как Дж. Милль, В. Фомин, Е. Чикадзе. Генезис благотворительной деятельности представлен в трудах: Л. Бадя, П. Власова, А. Линденмайера, Е. Максимова, Г. Ульянова, Е. Хорьковой, М. Ширяевой и др.

Представители педагогической науки считают, что основное внимание следует уделить «воспитанию мышления и сознания» человека. Для этого необходимо использование в педагогическом процессе таких здоровьесберегающих методов и инструментов, которые ориентированы на развитие целостного мышления человека, способствуют мотивации и активизации всех потенциальных возможностей личности. Одним из таких инструментов, по нашему мнению, является благотворительная деятельность. Особенность указанного инструмента рассмотрим в данной статье.

Целью статьи является определить особенность благотворительной деятельности как педагогического инструмента в процессе формирования планетарного сознания студенческой молодежи.

Технократическое направление в развитии деятельности человека привело к нарушению законов Мироздания и ухудшению здоровья. Человечество осознает, что выход из кризиса возможен посредством овладения целостным мышлением.

Целостное сознание – это процесс гармоничного, экологичного, совокупного правополушарного и левополушарного мышления, которое отвечает законам природы в ценностных приоритетах человечества. Моральные ценности являются мостиками между человеком, природой и обществом [1].

Существующие системы образования характеризуются многими негативными показателями, которые тормозят дальнейшее развитие человечества. Среди них особое внимание обращает на себя здоровье – отребляющая функция системы образования. Так, период получения

среднего образования сопровождается не только выдачей аттестата, но и приобретением трех – пяти хронических заболеваний. Они связаны с ограничением подвижности и перегрузкой, которые превышают физиологические способности детского организма, вызывают усталость, срыв адаптационных способностей. Но самым главным, по мнению М. С. Гончаренко и других исследователей, является то, что современное образование базируется на работе левого полушария головного мозга, которая обеспечивает логическую систему построения процесса познания [5].

Дисфункция правого полушария мозга приводит к дисгармоничной работе целого органа – мозга. Существует два типа мышления человека: двуполушарное и однополушарное. [7].

Качество человека определяется типом его мышления. Гармонично здоровый человек демонстрирует экологическое, цельнодинамичное мышление, которое содержит интуитивную составляющую [3].

Благотворительная деятельность – это процесс, который способствует развитию в человеке высших качеств и пробуждает в нем духовное сознание, а также педагогический инструмент в формировании здорового социума [2].

По нашему мнению, именно использование благотворительной деятельности в качестве педагогического инструмента создает необходимые условия для формирования двуполушарного и целостного мышления.

Е. А. Зеленов, определяя сущность и цели планетарного воспитания, отмечает, что процесс формирования ценностного сознания личности носит не рациональный, а эмоциональный характер, ибо ценности – и этические, и религиозные, и политические, и эстетические, и экзистенциальные, и художественные – переживаются, и только переживаемые становятся стимулами поведения, которое опирается на знание [6].

Обучение с учетом интересов и потребностей личности студента не может быть реализовано на основе жесткой авторитарной установки, психологического давления со стороны преподавателя. Формирование человечности в человеке, его гражданских и духовных стремлений невозможно без преобразования образовательного учреждения из дома обучения в место, где молодежь "может свободно выразить свои мысли, основанные на их жизненном опыте и наблюдениях. Интерес со стороны

учреждения в их мир будет приносить им чувство удовлетворения "[4]. Модернизация современной образовательной практики, поиск путей повышения качества образовательного процесса предусматривает использование резервов личности, ее возможностей и способностей, эмоционально-волевой сферы в становлении творческой индивидуальности каждого студента.

Для удовлетворения потребности личности в гармоничном ее развития образовательные стандарты следует пополнять такими задачами, где бы она могла осознавать и переживать свои базовые потребности, создавать что-то новое, ошибаться, формируя, таким образом, свою самостоятельность, устанавливать доверительные отношения между преподавателями, студентами и природой. Все это возможно, на наш взгляд, в процессе благотворительной деятельности.

Социальный опрос студентов, проведенный непосредственно после благотворительной акции, дает возможность практическим образом судить о пользе благотворительной деятельности как педагогического инструмента в процессе формирования планетарного сознания студенческой молодежи. Ниже приведем некоторые из ответов студентов. «Я очень счастлива иметь возможность участвовать в жизни детей. Чувствую, что это важно как для них, так и для меня» - Горечнук Жюстин. «Когда фотографирую детей с их счастливыми улыбками, то чувствую внутреннее удовлетворение и радость. Добро – это поступки, которые ведут человека к Богу» - Смиронова Валерия. «У детишек нет родителей, и нет возможности сходить в цирк. Мне хочется подарить им позитив, чтобы они запомнили это на всю жизнь» - Боброва Александра.

Исходя из проведенного анализа, выведем определение благотворительной деятельности как педагогического инструмента в процессе формирования планетарного сознания студенческой молодежи.

Благотворительная деятельность как педагогический инструмент – это процесс гармонизации взаимоотношений человека на личностном, социальном и планетарном уровнях, в ходе которого целостно и экологично удовлетворяются базовые потребности личности, и в результате эмоционального переживания развиваются высшие духовные качества, что способствует установлению мирового энергетического баланса.

В данной статье мы подчеркнули важность использования благотворительной деятельности в качестве педагогического инструмента

формирования планетарного сознания студенческой молодежи и вывели определение благотворительной деятельности. В последующих исследованиях продолжим раскрытие обозначенной темы.

Литература

1. Антоненко Н.В., Ульянова М.В. Педагогика ноосферного развития. – М.: Экон-Информ, 2007. - 220с.
2. Воронкін М.В. Благодійна діяльність як необхідний елемент формування планетарної свідомості студентської молоді з точки зору трьох гун матеріальної природи / Духовність особистості: методологія, теорія і практика: Збірник наукових праць / гол. редактор Г.П. Шевченко. – Вип. 2 (49). – Луганськ: Вид-во СНУ ім. В.Даля, 2012. – 216 с.)
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1999. – 536 с.
Глассер У. Школа без неудачников / У. Глассер. – М. : Прогресс, 1991, - 61 с.
Гончаренко М.С. Валеогічні шляхи перебудови навчального процесу/ Теорія та практика ноосферної освіти в Україні: метод. Посіб. у 2 кн. – Книга 1. Накові та філософські основи ноосферної освіти / за ред. Г.В. Курмишева, Т.В. Олійник. – Х., 2012. – 316 с.
4. Зеленов Є.А. Планетарне виховання студентської молоді в умовах глобалізаційних процесів / Є.А. Зеленов 28, Луганськ: вид-во НЦПРК «НОУЛІЖ», 2009. – 207с.
5. Маслова Н.В. Ноосферное образование. – М., 2002. – 340 с.

БЛАГОДІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПЛАНЕТАРНОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

М. В. Воронкін

Стаття розкриває особливість благодійної діяльності як педагогічного інструменту в процесі формування планетарної свідомості студентської молоді. Використання благодійної діяльності в освітньому процесі створює умови для формування цілісного мислення. У статті дається визначення благодійної діяльності.

Ключові слова: благодійна діяльність, педагогічний інструмент, планетарна свідомість, студентська молодь.

CHARITY ACTIVITY AS PEDAGOGICAL TOOL IN THE PROCESS OF FORMATION OF PLANETARY CONSCIOUSNESS OF STUDENT YOUTH

N. V. Voronkin

The article reveals the peculiarity of charity activity as a pedagogical tool in the process of formation of planetary consciousness of students. Using charitable activities in the

educational process creates conditions for the formation of holistic thinking. In the article the definition of charitable activity is given.

Key words: *charity activity, pedagogical tool, planetary consciousness, students.*

Воронкин М. В. – аспірант кафедри педагогіки Східноукраїнського національного університету імені В. Даля (г. Луганск, Україна). E-mail: generation3000@mail.ru

Voronkin M. V. – aspirant of the Chair of Pedagogics of the Volodymyr Dahl East Ukrainian National University (Luhans`k, Ukraine). E-mail: generation3000@mail.ru

Рецензент – доктор педагогических наук, профессор Е.А. Зеленев

Reviewer – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Ye. A. Zelenov

УДК 371.132:371.125

ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВІ ЯКОСТІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ ЯК СКЛАДОВІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ НАДІЙНОСТІ

Є. І. Гаркавцев

Стаття присвячена проблемі визначення професійно важливих якостей майбутніх працівників органів внутрішніх справ. Розглянуто зміст поняття «професійна надійність» працівника органів внутрішніх справ. Схарактеризовано загальні та спеціальні кваліфікаційні вимоги до фахівців-правоохоронців. Визначено сутність поняття «професійно важливі якості правоохоронця». Проаналізовано, обґрунтовано і виділено комплекс професійно важливих якостей, який складається з таких блоків, як професійно-ділові, комунікативні та особистісні якості, які є складовими професійної надійності майбутнього правоохоронця.

Ключові слова: *професійно важливі якості, професійна надійність, професійна діяльність, майбутні правоохоронці.*

При підготовці майбутніх правоохоронців до професійної діяльності доцільно визначити професійно важливі якості особистості, необхідні для