

УДК 378.14

## ИНТЕГРАТИВНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ВУЗА

О.Г. Каверина

*Интегративные процессы в современном образовании подразумевают унификацию функций профильной школы и высшего учебного заведения, их системное развитие, гармонизацию разнообразных связей между ними. Интеграция создает предпосылки для целостной системы «профильная школа – вуз». Наиболее важная роль отводится созданию дидактического комплекса.*

*Ключевые слова:* интеграция, системные связи, профильная школа, дидактический комплекс.

Научно-техническая революция кардинально меняет содержание учебного процесса в профильной школе, соотношение философско-методологического, природно-научного и специального компонентов образования старшеклассников.

В документах в области образования наблюдается педагогическая установка на формирование у будущих студентов целостного мировоззрения. Одна из фундаментальных задач профильной школы – сформировать у старшеклассников взгляд на свою учебную деятельность как единое целое, умение видеть и решать возникающие проблемы, а также их решение путем практической реализации интегративного подхода к обучению, который выражает наиболее общие и важные направления взаимосвязей различных отраслей знания.

Проблема интеграции профильной школы и вуза является многоаспектной и сложной. Педагогики-исследователи и практики связывают ее решение с поиском возможностей уплотнения учебного

материала родственных и смежных дисциплин, конструированием специфических организационных форм. При этом степень изменения интегрированного содержания учебного предмета рассматривается дифференцированно: на уровне модернизации отдельных элементов и частей содержания (низкий), комплексирование его с другими дисциплинами (средний) или создания (на основе интеграционного синтеза – высокий) принципиально нового дидактического содержания.

С 90-х годов теория интеграции в дидактическом аспекте начала активно развиваться в Украине по таким направлениям: методологические проблемы интеграции (С.У. Гончаренко, О.В. Сериков, Ю.И. Малёваный), взаимосвязь интеграции и дифференциации (В.Ф. Моргун), психологические аспекты интеграции (Т.С. Яценко, В.А. Семиченко), структурирование интегративных знаний (В.Р. Ильченко, А.В. Степанюк), профессиональная ориентация (Б.О. Федоришин), проблема разработки интегрированных курсов (В.К. Сидоренко, Я.М. Собко).

Цель статьи – теоретико-методологическое обоснование интегративного дидактического комплекса «профильная школа – вуз» на примере дисциплин гуманитарного цикла.

Для проведения нашего исследования чрезвычайно важна идентификация понятия «интеграция» с точки зрения теории обучения. Отметим, что будучи существенным средством формирования целостных систем знаний, педагогическая интеграция не получила еще сколько-нибудь значительного распространения в профильной школе. Во многом это связано и с недостаточной разработкой ее теоретических оснований. Наиболее значимыми проблемами являются: тенденция к интеграции различных циклов дисциплин, противоречие между интегративным характером будущей профессиональной деятельности и дискретно-дисциплинарной системой подготовки, преобладающей в профильной школе, необоснованно широкая номенклатура дисциплин в образовательных программах.

Интеграция – это движение системы к большой органической целостности. В научной литературе под интеграцией понимается процесс объединения в единое целое каких-либо элементов, в результате которого возникают новые свойства (И.П. Яковлев). При

этом делается акцент на усиление связей между элементами, ведущими к определенному качественному скачку, функцию связывания (организации, упорядочения) элементов в единое целое они приписывают в первую очередь деятельности органов управления. Органам управления отводится роль важнейшего фактора интеграции. Чтобы получить новые свойства системы, необходимо изменить ее структурно-функциональные связи, что достигается посредством управления. Этот подход ставит равенство между интегративным и управленческими аспектами системности, целостности.

Специалист интегративного профиля должен владеть умениями делать обобщенные выводы, выявлять закономерности и проявления общих тенденций развития предприятия, осуществлять классификацию объектов, решать нестандартные задачи и т.д. Специалист интегративного профиля должен синтезировать эти умения в целостное единство творческой деятельности.

Однако подготовка таких специалистов осложняется рядом трудностей, а именно: во-первых, существует значительный разрыв между конечными целями и требованиями при обучении, например, гуманитарным предметам в профильных школах и вузах; во-вторых, наблюдается несогласованность между выходными требованиями общеобразовательных школ и входными требованиями высших учебных заведений. Выход из создавшегося положения видится в создании единой системы гуманитарного образования, которая обеспечивала бы непрерывность и преемственность в обучении.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса в рассматриваемом аспекте должна начинаться с выявления текущих и перспективных требований к выпускникам школ, с налаживанием прочных и долговременных связей между школой и вузом, с установлением обратной связи "вуз – производство", с коррекции программ и учебных планов на базе полной, точной, достоверной информации, получаемой методом диагностического тестирования.

Интегративные процессы в современном образовании подразумевают, как известно, универсализацию функций каждой его сферы, их системное развитие, гармонизацию связей между ними. Каждая подсистема современной образовательной парадигмы должна, таким образом, повысить уровень системной целостности, что, в свою

очередь, приведет к формированию глобальной целостной системы. Такая интеграция создаст, в свою очередь, предпосылки для формирования системы "школа – вуз".

Отметим, что процесс стирания различий, выравнивания уровней развития является характерной чертой интеграционных процессов. Основой его, как известно, является не механическое подтягивание одного явления к другому, а процесс их всестороннего развития. Именно оптимизация обучения гуманитарным дисциплинам в средней школе, совершенствование их преподавания в высшем учебном заведении является условием усиления взаимосвязей между ними и, соответственно, выравнивания в степени развития. По отношению к гуманитарному образованию – это создание многоуровневой системы гуманитарного образования с учетом фактора его непрерывности, интеграции с гуманитарными, естественно-научными и техническими дисциплинами. В рассматриваемых интеграционных процессах можно выделить одну характерную особенность – всестороннее развитие каждого из интегрируемых компонентов многоуровневой системы гуманитарного образования, что приводит к углублению связей, гармонизации отношений между ними. Именно такое понимание сущности и закономерностей интеграции позволяет понять, за счет чего и как происходит формирование новой целостной системы гуманитарного образования.

К числу недостатков существующей, например, системы языкового образования, на наш взгляд, относятся: нарушение принципа непрерывности в обучении из-за несоответствия программ по иностранным языкам между вузом и школой, несоответствие исходных параметров владения языком на школьном уровне и их несоординированность с требованиями вузов, вышедших на новые модели языкового образования, различная подготовка студентов, зачисленных на первый курс; отсутствие жестких требований к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников вуза из-за недостаточной востребованности со стороны работодателей специалистов, владеющих иноязычной профессиональной коммуникативной компетенцией.

Выход из этого положения видится в создании единой системы языкового образования, интегративного дидактического комплекса

«школа – вуз».

Следует отметить, что вузы первыми начали разрабатывать новую модель языкового образования. Она потребовала перестройки содержания организационных форм обучения, создания системы обеспечения учебного процесса оригинальными материалами, аудиовизуальными и техническими средствами. Понадобились также средства языковой поддержки (в основном компьютеры и компьютерные обучающие программы), система входных и выходных тестов, соответствующая международным стандартам владения иностранным языком.

Вузom должна проводиться активная работа с базовыми школами, учащиеся которых могли бы быть основным потенциальным контингентом для учебы в данном вузе. Причем не школа, а вуз должен диктовать в таких ситуациях требования к содержательному минимуму знаний, умений и навыков по иностранному языку, позволяющему абитуриенту продолжать учиться на более высокой ступени, а не начинать обучение "с нуля".

В настоящее время гуманитарная подготовка старшеклассников как будущих специалистов осуществляется преимущественно по предметному принципу, т.е. обучение направлено на приобретение чисто лингвистических знаний, умений и навыков. В лучшем случае лингвистическая составляющая обогащается социокультурным содержанием. В условиях интеграции современного образования предметный принцип подготовки должен быть дополнен интегративным оппонентом, т.е. необходимо оптимальное сочетание предметного и интегративного подходов, что в итоге приведет к профессиональной мобильности будущих специалистов.

Для успешной организации учебного процесса по освоению системы языкового образования в комплексе «школа – вуз» необходимы совместные обязательства отдельных школ и вузов по иноязычной подготовке учащихся на основе интегративного подхода к обучению. В таких договорах могут быть заложены идеи дифференцированной подготовки по иностранному языку на основе выделения наиболее способных обучаемых к выполнению сложных задач по освоению интегрированной системы языкового образования. Одним из основополагающих принципов здесь могут быть целевые ориентации учащихся на перспективные задачи конкретных отраслей

и предприятий народного хозяйства с учетом модернизации современного образования.

Первые два курса обучения будущие специалисты получают фундаментальную языковую подготовку, определяющую формирование лингвистической, социокультурной и прагматичной компетентностей. В последующих же курсах обучение иностранному языку должно организовываться на интегративной основе, т.е. должна быть обеспечена интеграция содержания иностранного языка и професееобразующих дисциплин.

Создание комплекса «школа – вуз – производство» приближает учебно-воспитательный процесс к условиям реальной профессиональной деятельности выпускников вузов. Это одна из важнейших целевых функций интеграции, вызывающая необходимость изменения форм профессиональной ориентации, правил приема в вуз, организации целевой подготовки будущих специалистов.

Школьный и вузовский этапы должны входить в единую систему непрерывного языкового образования. Каждый курс английского языка в школе методически, лингвистически и логически должен быть взаимосвязан с последующими курсами, изучающимися в вузе. Полный курс в комплексе «школа – вуз» должен быть основан на принципах преемственности, систематичности, изучаться в широком образовательном и культурном контексте, соответствовать современным коммуникативным технологиям обучения. Доминирующая направленность курса – иноязычная профессионально-коммуникативная компетентность, которая расширяет возможности обучения, способствует творческому росту будущего специалиста. Главной задачей обучения иностранному языку в интегративном комплексе «школа – вуз» является систематизация получаемых знаний, умений и навыков учащимися профильной школы по основным видам речевой деятельности – устной речи, аудированию, чтению и письму на расширенном интегрированном языковом материале. В вузе же главной задачей должно быть дальнейшее совершенствование названных параметров с целью их оперативного и свободного выбора в профессиональной речи при формировании профессионально значимых качеств личности.

Использование единых для вуза и профильной школы оригинальных многоуровневых учебников позволит соотнести наиболее полно, системно и обобщенно содержание языкового образования на предшествующей (школьной) и последующей (вузовской) ступенях обучения.

Предшествующая (школьная) ступень языкового образования должна характеризоваться многоаспектностью, разнообразием способов подачи и выбора учебного материала. Особое внимание следует уделить курсу Computer English, целью которого является знакомство и первоначальное овладение компьютерной терминологией на уровне пользователей. Появление такого курса в школьной программе – достаточно новое явление в системе языкового образования. Необходимость его введения обуславливается целым рядом причин. Ориентация иностранного языка на будущую профессию подготавливает школьников к осознанной работе на компьютере. Курс Computer English служит средством овладения компьютерной грамотностью, так необходимой будущему специалисту. Интеграция компьютера в процесс обучения обеспечивает отработку и совершенствование речевой деятельности всех аспектов: чтение, аудирование, письмо, устную речь. Особое значение приобретает работа с лексикой с помощью специальных компьютерных программ, которая в вузе становится основной базой для овладения терминологическим аппаратом специальности.

Непрерывная единая система языкового образования требует решения еще одной важной проблемы – проблемы сертификации языковых знаний обучаемых как в вузе, так и в школе. Осуществление контроля должно быть с помощью стандартной системы тестов.

В условиях интеграции современного образования в комплексе «профильная школа – вуз» главным направлением решения рассматриваемой проблемы должно быть не только направление на непрерывность образования, но и на развитие интегративных дидактических комплексов, интегрированных качеств личности будущего специалиста (в первую очередь метазнаний, умений и навыков), нацеленных на процессы самоуправления, при которых реализуются актуальные и потенциальные возможности обучающегося во всех формах их проявления (самостоятельное определение целей, самоорганизация, самоконтроль, саморегуляция).

### Литература

1. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. / Беляева А.П. – СПб.: Радом, 1997. – 226 с.
2. Беляева А.П. Проблемы методологии и методики дидактических исследований в профтехобразовании / Беляева А.П. – М.: Высш. шк., 1978. – 150 с.
3. Семиченко В.А. Психологические основы процесса профессиональной подготовки студентов вуза: учеб. пособ. / В.А.Семиченко. – Полтава, 1991. – 78с.
4. Яковлев И.П. Интеграционные процессы в высшей школе / И.П.Яковлев. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – 115 с

*Интегративні процеси у сучасній освіті припускають уніфікацію функції профільної школи і вищого навчального закладу, їх системний розвиток, гармонізацію різноманітних зв'язків, існуючих між ними. Інтеграція створює передумови для утворення цілісної системи «профільна школа – вуз». Найбільш важливу роль відведено створенню дидактичного комплексу.*

**Ключові слова:** *інтеграція, системні зв'язки, профільна школа, дидактичний комплекс.*

*Integrative processes in the modern education imply unification of the special school and higher educational establishment functioning, their systematic development, harmonization of their diversified links. Integration creates prerequisites for the formation of the special school and higher educational establishment system, and the most important thing is the didactic complex establishment.*

**Key words:** *integration, systematic links, specific school, didactic complexes.*

**Каверіна Ольга Геннадіївна** – доктор педагогічних наук, професор, зав. кафедрою англійської мови Донецького національного технічного університету (м. Донецьк, Україна)

*Рецензент – доктор педагогічних наук, професор В.М. Алфімов*