

УДК 37.037-057.874

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ – ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**В.А. Сугула**

*В статье анализируются материалы социологического исследования, проведенного в г. Харькове. Полученные материалы показали, что приоритетной целью школьного физического воспитания является формирование физической культуры личности учащихся.*

***Ключевые слова:** физическая культура личности, приоритетные цели, мотивация учебной деятельности.*

Формирование личностной физической культуры у детей и молодежи является важной задачей в процессе их гармонического развития. Ее решение обеспечивает необходимый уровень физического здоровья учащихся общеобразовательных школ.

В последние годы в Украине сложилась достаточно сложная ситуация со здоровьем населения [6]. Так, около 70% взрослого населения имеют низкий и ниже среднего уровень физического здоровья. По средней продолжительности жизни населения Украина занимает одно из последних мест в Европе [2]. Основная причина появления и развития данной тенденции обусловлена недостаточной двигательной активностью населения [2, 6]. Особенно остро данная проблема проявляется в детском и юношеском возрасте [4, 3, 5].

Актуальность поставленной проблемы обусловлена ухудшением здоровья учащихся общеобразовательных школ, что приводит к необходимости проведения широкого спектра исследований, направленных на выяснения и детализацию причин ухудшения здоровья детей и подростков, а также на разработку и принятие действенных мер по решению данной проблемы.

Цель статьи состояла в выяснении мнений учителей и родителей учащихся общеобразовательных школ г. Харькова относительно целей школьного физического воспитания, возможных направлений его совершенствования, относительно формирования мотиваций учащихся

среднего и старшего школьного возраста к занятиям разными видами физической культуры, а также оценке уровня их здоровья.

Анализ материалов исследования, представленных в табл. 1 и 2, показывает, что уровень здоровья школьников, по мнению большинства родителей, принимавших участие в анкетном опросе, находится в пределах нормы (табл. 1). Так, 59,5% родителей оценивают уровень здоровья своих детей как нормальный, 20,1% - как средний, а 16,1% респондентов считают, что их дети имеют высокий уровень здоровья. Вместе с тем, обращает на себя внимание, что 37,1 % опрошенных родителей отметили, что их дети часто болеют.

Результаты исследования показали, что 57,8% учителей (табл. 2), принимавших участие в анкетном опросе, отметили, что даже выполнение в полном объеме существующей школьной программы по предмету «Физическая культура» (три часа в неделю) обеспечивает должный уровень двигательной активности учащихся (табл. 2). К сказанному следует также добавить, что 47,2% учителей (табл.2) и 54,5% родителей (табл.1) считают, что существующая в настоящее время физкультурно-спортивная база школ г. Харькова позволяет решать в полном объеме задачи физического воспитания, предусмотренные школьной программой и связанные с сохранением и укреплением здоровья учащихся (а), с развитием у них основных физических качеств и двигательных способностей (б), с повышением уровня их физической подготовленности (в). Если исходить из результатов проведенного анкетного опроса учителей, то среди сформулированных выше задач, решаемых в системе школьного физического воспитания, вторая и третья не являются определяющими. Так, второму из вышеназванных направлений (б) отдали предпочтение лишь 46,6% учителей, а третьему (в) - 48,3% (табл. 2). Большинство учителей, отвечая на вопросы о целях физического воспитания, выделили как приоритетные: 1) формирование у школьников потребности в физически активном образе жизни, на что указали 78,8% респондентов; 2) формирование физически культурного человека, что отметили 63,8% учителей; 3) повышение здоровья учащихся, на что обратили внимание 68,8% респондентов (табл. 2). Очевидно, что решение задачи формирования у детей и подростков мотивационных стимулов к занятиям различными видами физической культуры может быть успешным только лишь с изменением роли

учителя, формирующего и направляющего такую деятельность, на что обратили внимание 94,7% (табл. 1) родителей, участвовавших в анкетном опросе. Из них 94,6% готовы принимать активное участие в этом процессе. В процессе совершенствования системы школьного физического воспитания ключевым звеном является, как видим, изменение отношения учащихся к физическому воспитанию посредством формирования у них соответствующих мотиваций для занятий разными формами физической культуры [1]. Отвечая на вопросы, касающиеся данной темы, 53,3% учителей (табл. 2) и 74% родителей (табл. 1) указали на необходимость изменения существующей системы проведения занятий по физическому воспитанию. Как показывают результаты исследования, введение предмета «Физическое воспитание» в перечень дисциплин для государственной итоговой аттестации в 9, 11 (12) классах (по выбору), что предусмотрено государственной программой [2], по мнению большинства учителей (73,9%, табл. 2), будет действенным стимулом для учащихся. В то же время лишь 49,9% родителей поддержали это положение (табл. 1).

Из предложенных в анкете возможных направлений совершенствования системы школьного физического воспитания, по мнению большинства респондентов, наибольшего внимания заслуживает разработка и внедрение в учебный процесс спортивно ориентированных форм организации занятий. Это положение поддержали 52,2% опрошенных учителей (табл. 2) и 67,7% родителей (табл. 1). Причем 42,2% учителей считают, что учащиеся с большим интересом отнесутся к занятиям, если будут свободно выбирать вид физкультурно-спортивной деятельности из вариантов предложенных школой, которые определяются имеющейся спортивной базой, кадрами, социальными условиями и другими факторами, влияющими на физкультурно-спортивную жизнь школы (табл. 2). Такая позиция, как видим, совпадает с пожеланиями родителей, 86,1% из которых хотели бы, чтобы их дети занимались спортом (табл. 1). Надо полагать, что использование спортивно ориентированных форм организации школьного физического воспитания, будет способствовать более активному вовлечению в воспитательный процесс родителей, поскольку 94,6% из них позитивно относятся к своему участию в различных физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в школе (табл. 1). Результаты проведенного социологического исследования также

показали, что для успешного решения задач школьного физического воспитания, по мнению 94,4% учителей и 81,9% родителей, необходимо разработать эффективную и доступную для практического использования систему контроля уровня физического развития и здоровья учащихся.

Таблица 1

Значимость некоторых факторов, влияющих на здоровье школьников (по материалам анкетного опроса родителей)

№ п/п	Вопросы	Выраженное в % количество респондентов, выбравших ответ «да» (n=847)
1	Оцените уровень здоровья вашего ребенка:	
	а) превосходный	2,9
	б) высокий	16,15
	в) нормальный	59,5
	г) средний	20,1
д) низкий	1,65	
2	Часто ли болеет Ваш ребенок?	37,05
3	Хотели бы Вы улучшить физическую подготовленность своего ребенка?	89,0
4	Вы бы хотели, чтобы Ваш ребенок занимался спортом?	86,1
5	Для повышения у школьников мотивации к занятиям по предмету «Физическая культура» (ФК) необходимо:	
	а) ввести экзамен по данному предмету в 9, 11 (12) классах	49,9
	б) изменить структуру проведения занятий по ФК	74,0
	в) регулярно контролировать уровень физического развития и здоровья учащихся	81,9
г) на практике использовать спортивно ориентированные формы проведения занятий по ФК	67,5	
6	Если бы Ваш ребенок участвовал в школьных соревнованиях, Вы бы пришли поболеть за него?	94,6
7	На Ваш взгляд, зависит ли интерес детей к ФК от учителя?	94,7
8	На Ваш взгляд, созданы ли в школе условия для качественного проведения уроков по ФК?	54,5

Таблица 2

Некоторые особенности организации и перспективы совершенствования системы школьного физического воспитания  
(по материалам анкетного опроса учителей г. Харькова)

№ п/п	Вопросы	Выраженное в % количество респондентов, выбравших ответ «да» (n= 79)
1	Достаточно ли существующего объема двигательной активности школьников, предусмотренной существующей программой по предмету «Физическая культура» (ФК), для обеспечения должного уровня их здоровья и физической подготовленности?	57,8
2	Позволяет ли спортивная база Вашей школы решать в полном объеме задачи ФК	47,2
3	Устраивает ли Вас существующая система контроля состояния физического развития и здоровья школьников	25,5
4	Для повышения у школьников мотивации к занятиям по ФК целесообразно:	
	а) изменить систему проведения занятий по ФК	53,3
	б) школьные уроки по ФК рассматривать как подготовку учащихся к школьной спартакиаде	25,5
	в) проводить уроки по принципу спортивной тренировки	36,1
	г) предоставить учащимся право свободно выбирать вид спорта для занятий на уроках по ФК	42,2
	д) регулярно контролировать уровень физического развития и здоровья учащихся	94,4
	е) разработать и внедрить спортивно ориентированные формы физического воспитания	52,2
5	ж) ввести специальный экзамен по ФК	73,9
	На Ваш взгляд, основная цель предмета «Физическая культура» состоит:	
	а) в повышении уровня физической подготовленности школьников	46,6
	б) в формировании у школьников потребности в физически активном образе жизни	78,8
	г) в формировании физически культурного человека	63,8
	д) в повышении здоровья учащихся	68,8
е) в развитии у школьников основных физических	48,3	

качеств и двигательных способностей
-------------------------------------

1. Приоритетными целями школьного физического воспитания, по мнению большинства учителей, являются формирование у школьников потребности в физически активном образе жизни, формирование у школьников личностной физической культуры, повышение здоровья учащихся.

2. Проведенные исследования показали, что для формирования физической культуры личности учащихся, по мнению 53,3% учителей и 74% родителей, необходимо изменить существующую систему проведения уроков по физической культуре, применяя при этом личностно ориентированные формы, а также разработать эффективную и доступную для практического использования систему контроля уровня физического развития и здоровья учащихся, что отметили 94,4% учителей и 81,9% родителей.

В дальнейших исследованиях планируется изучение мотивационных стимулов, которые определяют отношение учащихся общеобразовательных школ к школьной физической культуре.

#### Литература

1. Гуськов С., Зотов А. Почему школьники должны заниматься физической культурой? // Наука в олимпийском спорте, 2001. - № 3. – С. 55 – 60.
2. Державна програма розвитку фізичної культури // Наука в олимпийском спорте, 2007. - № 1. – С. 122- 130.
3. Земцова В. Валеологічні аспекти теорії фізичного виховання // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2007. - № 3. – С. 59-63.
4. Круцевич Т., Петровский В. Физическое воспитание как социальное явление // Наука в олимпийском спорте, 2001. - № 3. – С. 3 - 15.
5. Матвеев Л.П. Что же такое – оздоровительная физическая культура // Теория и практика физической культуры. - 2005. - № 11. - С. - 21-24.
6. Платонов В.Н. Сохранение и укрепление здоровья здоровых людей – приоритетное направление современного здравоохранения // Спортивная медицина. – 2006. - № 2. – С. 3 - 14.

*У статті аналізуються матеріали соціологічного дослідження, проведеного в м. Харкові. Отримані матеріали показали, що пріоритетною метою шкільного фізичного виховання є формування фізичної культури особистості учнів.*

**Ключові слова:** *фізична культура, пріоритетні цілі, мотивація навчальної діяльності.*

*Materials of sociological research, conducted in Kharkov are analysed in the article. The got materials showed that the priority purpose of school physical education is forming of physical culture of personality of student.*

**Keywords:** *physical culture of personality, priority aims, motivation of educational activity.*

**Сутула В.А.** – кандидат біологічних наук, доцент, провідний фахівець проблемної науково-дослідної лабораторії Харківської державної академії фізичної культури (м. Харків, Україна).

*Рецензент - кандидат педагогических наук, доцент Васьков Ю.В.*

УДК 316.6

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ                      ПОРТРЕТ                      АКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ**

**Е.А. Шайкина**

*В статье рассматриваются личностные качества пользователя, которые влияют на появление компьютерной зависимости от социальных сетей. Представлен психологический портрет активного пользователя социальных сетей.*

**Ключевые слова:** *социальные сети, психологический портрет личности, виртуальный мир.*

По данным исследований, проведенных компанией TNSUkraine в мае 2011 года, Украина вошла в пятерку стран активных пользователей социальных сетей: самыми популярными оказались «ВКонтакте», Facebook, «Одноклассники».

Потребность наших граждан в параллельной виртуальной жизни носит массовый характер и не может не вызывать тревогу у психологов, социологов, педагогов и других специалистов. Виртуальная жизнь имеет свои особенности и законы и отражается на развитии реальной личности. У пользователей социальных сетей можно выделить общие психологические особенности, которые располагают к формированию компьютерной