

УДК 37.037

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Б.О. Гриднева

В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования иноязычной профессиональной компетентности студентов технического вуза, приводятся результаты экспериментальной работы по формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов технического вуза.

***Ключевые слова:** интеграция, глобализация, конкурентоспособность, компетенция, компетентность, профессиональная компетентность.*

Происходящие в России социально-экономические и демократические обновления, а также возрастающие требования рынка труда к качеству подготовки выпускников технических вузов привели к изменению образовательной политики государства в системе высшего профессионального образования, основные принципы которой определены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года [1].

В условиях интеграции и глобализации мировых процессов проблема конкурентоспособности современного специалиста становится все более актуальной. Рынок труда представляет собой динамичную многофункциональную систему. Он требует постоянного расширения и изменения квалификационных возможностей специалиста. Сегодня важным становится не овладеть престижной профессией, пользующейся спросом на рынке труда, а достигнуть определенного образовательного и культурного уровня, овладеть определенными компетенциями, чтобы быть конкурентоспособным. Одним из путей адаптации специалиста к современным рыночным условиям становится формирование иноязычной профессиональной компетентности у студентов технического вуза, что позволит использовать иностранный язык как средство получения новой профессионально значимой информации, систематического пополнения профессиональных знаний и осуществления профессионального общения. Осознание того факта, что владение иностранным языком дает возможность к профессиональному успеху современного специалиста, усиливает

значимость лингвистической составляющей высшего образования в техническом вузе.

Большой вклад в разработку проблем сущности и содержания понятий «компетентность» и «компетенция» был внесен следующими зарубежными и отечественными авторами в исследованиях последних лет (А.Н. Андреев, В.И. Байденко, П.В. Беспалько, В.А. Болотов, Ю.В. Варданян, А.А. Вербицкий, Р.Х. Гильмеева, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Р.И. Ибрагимов, В.В. Краевский, А.К. Маркова, В.Ш. Масленникова, Г.В. Мухаметзянова, Дж. Равен, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторский, И.Д. Фрумин, Е.К. Юсеф и др.).

Исследователи разделяют компетенции на две группы – ключевые (общие, базовые, надпрофессиональные, надпредметные) и профессиональные (специальные, профессионально-значимые, предметно-специфические, предметно-специализированные). Первые являются переносимыми и они менее жестко привязаны к объекту и предмету труда; вторые отражают профессиональную квалификацию и различаются для разных дисциплин. Ключевые профессиональные компетенции служат основанием развития профессиональной компетентности личности, компетентность определяется как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией (или совокупностью компетенций).

Другими словами, как подчеркивает А.В. Хуторский, компетенция – заранее заданное требование (норма) к образовательной подготовке человека, а компетентность – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере [4]. В глоссарии терминов, относящихся к техническому образованию, компетенция определяется как широкая концепция, которая воплощает способность человека переносить знания и умения; компетентность – знание и понимание, как быть и как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям).

Целью данной статьи является анализ результатов экспериментальной работы по формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов технического вуза.

Вслед за А.К. Марковой, которая считает, что понятие «компетентность» близко примыкает к профессионализму, будем рассматривать компетентность в русле «профессиональной компетентности» специалиста. Профессиональная компетентность подразумевает помимо технологической подготовки (профессиональные

компетенции) целый ряд других компонентов, имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту (ключевые компетенции) [3].

Многочисленные исследователи этого понятия (А.И. Баширский, С.Г. Молчанов, М.А. Чошанов, А.П. Петров, Дж. Равен, В.М. Монахов и др.) считают, что оно означает:

- самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и обновлять свои знания; такие качества мышления, как гибкость, абстрактное, системное и экспериментальное мышление; такие коммуникативные качества, как коммуникабельность, способность к сотрудничеству, умение вести диалог и другие качества личности;

- мобильность знаний (постоянное их обновление), гибкость метода (не только понимание специалистом задач деятельности, но и умение решать их практически), критичность решения (способность к поиску оптимального решения, аргументированного отклонения ложных решений);

- уровень профессиональной готовности к конкретной деятельности, включающий в себя профессиональные знания, умения, навыки, личностные качества; совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда; объем навыков выполнения задачи; комбинацию личностных качеств и свойств; единство теоретической и практической готовности к труду; способность осуществлять сложные, культуросообразные виды действий;

- уровень собственно профессионального образования, опыт и индивидуальные способности человека, его мотивированное стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческое и ответственное отношение к делу;

- психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека.

Таким образом, под профессиональной компетентностью понимается интегративное качество личности специалиста, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в его готовности и способности к успешной профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости. Содержание и структура профессиональной компетентности во

многим определяется спецификой, структурой и видами профессиональной деятельности, знаниями и умениями их выполнять.

В нашем исследовании иноязычная профессиональная компетентность будущего специалиста рассматривается с точки зрения развития общей профессиональной компетентности специалиста и как необходимое условие для его эффективной профессиональной деятельности. Под иноязычной профессиональной компетентностью понимается способность человека организовывать свою иноязычную речевую деятельность адекватно ситуациям профессионально-ориентированного общения (по цели, форме, содержанию, ролевым отношениям и т.д.).

Иноязычная профессиональная компетентность студентов технического вуза включает в себя в качестве когнитивного компонента накопление и анализ информации по проблемам в сфере техники и технологий, формирование профессионального тезауруса, формирование умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций. Мотивационная составляющая иноязычной профессиональной компетентности проявляется в осознании необходимости владения иностранным языком и коммуникативно-речевыми умениями для профессиональной деятельности. Рефлексивный компонент соотношен с адекватной самооценкой значимости своего участия в совместной деятельности, коррекции собственного поведения, в возможности влияния на мнения других.

Целесообразной и методически оправданной является профессионально-направленная подготовка по иностранному языку, предполагающая обучение студентов профессионально-ориентированному иноязычному общению. В связи с этим особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка в техническом вузе, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Под профессионально-ориентированным обучением понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности [4].

Для оценки уровней сформированности иноязычной профессиональной компетентности студентов технического вуза

разработаны комплект критериально-ориентированных тестовых заданий на основе международных образцов, методика оценки монологических профессионально-ориентированных высказываний, анкеты, творческие проекты.

В процессе экспериментальной работы мы наблюдали заметное продвижение студентов вперед. Существенные изменения отмечались уже к середине эксперимента, когда на каждом этапе обучаемые поднимались до среднего и выше среднего уровней (62%). Значительно возросли умения студентов проводить общий анализ профессиональной ситуации, осуществлять самостоятельное программирование предстоящего речевого действия (35%); заметно изменились умения воздействовать на партнера по общению, планировать речевое поведение в условиях профессиональной деятельности, осуществлять языковое прогнозирование ситуации (33%). Заметный рост произошел и в умениях студентов переключаться с одного языка на другой, находить выход из создавшейся учебно-речевой ситуации (45%); значительно повысились умения студентов концентрировать интеллектуальные усилия для решения профессиональной ситуации (52%); возросли умения провести итоговый анализ хода и результатов решения профессиональной ситуации, грамотной оценки коммуникативных результатов произведенного речевого действия (46%).

Эти данные нами были получены в результате работы той же самой экспертной группы, которая определяла исходный уровень сформированности иноязычной профессиональной компетентности студентов технического вуза.

Разработка учебно-речевых ситуаций осуществлялась в соответствии с квалификационными требованиями к выпускнику технического вуза, содержанием учебных программ и тематических планов.

При этом умения элементарного лингвистического анализа слова, предложения и текста, усвоенные при овладении профессиональным иностранным языком показали 87% студентов; мотивация к профессиональной деятельности возросла до 92%; понимание и выполнение речевых действий, соответствующих конкретной ситуации общения, то есть осознавать и учитывать профессиональный контекст общения, показали 94% студентов; готовность воспринимать и строить смысл высказывания в соответствии с профессионально-коммуникативным контекстом возросла до 83%.

Произошли заметные изменения на всех этапах: число студентов, не

умевших выполнять общий анализ профессиональной ситуации, самостоятельно программировать предстоящее речевое действие снизился до 13%; проблемы с планированием речевого поведения в условиях профессиональной деятельности выражали лишь 18%, а неумение выходить из создавшейся профессиональной ситуации показывали лишь 12% обучаемых.

Важным остается тот факт, что в результате формирующего эксперимента у студентов произошли заметные изменения и в мотивации к профессиональному обучению, овладению иностранным языком (таб. 1).

Таблица 1

Изменение мотивации у студентов к профессиональному обучению

(в % от общего числа участвующих в эксперименте)

№ п/п	Показатели	Начало эксперимента	Окончание эксперимента
1	Осознанная необходимость владения иностранным языком и коммуникативно-речевыми умениями для профессиональной деятельности	15	75
2	Овладение иностранным языком в силу привлекательности содержания и процесса иноязычного взаимодействия	20	65
3	Ситуативный интерес к решению профессиональной учебно-речевой	10	53

	ситуації		
--	----------	--	--

Эффективное формирование профессиональной иноязычной компетентности студентов технического вуза в условиях рыночных отношений является одним из важнейших критериев профессионализма специалиста.

Выполненное исследование открывает теоретические и прикладные возможности для поиска эффективных путей повышения качества образования будущих инженеров на основе образовательной концепции компетентностного подхода.

Литература

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. №751.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пос. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
4. Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.
5. Хуторский А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование, 2003 – № 2.

У статті розглядаються актуальні питання формування іншомовної професійної компетентності студентів технічного ВНЗ, наводяться результати експериментальної роботи з формування іншомовної професійної компетентності студентів технічного ВНЗ.

Ключові слова: інтеграція, глобалізація, конкурентоспроможність, компетенція, компетентність, професійна компетентність.

In the article actual questions of formation of professional competence of higher school students in the process of studying foreign languages are considered, the results of experimental work on formation of above mentioned competence are presented.

Key words: integration, globalization, competitiveness, competence, professional competence.

Гріднєва Б.О. – старший викладач Тюменського державного нафтогазового університету (м. Тюмень, Росія)

Рецензент – доктор педагогічних наук, професор Є.А. Зеленов