

УДК 378.032:1

ЕДИНСТВО ЗАДАЧ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

А. С. Бельх

В статье рассматривается единство профессионального и мировоззренческого развития будущих специалистов на примере прогнозирования, постановки и решения профессиональных и мировоззренческих задач. Формулируются общие подходы к модернизации содержания образования в современном классическом университете.

***Ключевые слова:** формирование мировоззрения, профессиональная подготовка, педагогическая парадигма, гуманизация педагогического процесса, фундаментализация образования.*

В современных условиях изучение специальных дисциплин в ходе профессионально-педагогической подготовки рассматривается как важнейшая социально-государственная функция, готовящая студентов к решению профессионально-педагогических задач, предполагающая высокий уровень сформированности различных умений и навыков и способности непрерывно их совершенствовать. Однако этим нельзя ограничить задачи изучения специальных дисциплин, они предполагают формирование не только специальных компонентов знаниево-процессуального и деятельностного характера, но и ценностных ориентаций, базирующихся на целостном восприятии окружающего и на единстве с ним: целостное восприятие процесса и результата деятельности; овладение технологиями принятия оптимальных решений, многокритериального подхода; умений адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать развитие ситуации, возникающей в ходе деятельности; овладение культурой системного и синергетического подхода и методологическими принципами организации системы; умение видеть результаты своей деятельности и итоги развития различных процессов.

В работах Э. Ф. Зеера, А. М. Столяренко, Е. В. Бондарчук

поднимается вопрос формирования личности специалиста в учебном процессе современного вуза. Прогнозируются принципы и основы модернизации этого процесса, предпринимаются попытки сформулировать новую педагогическую парадигму.

В современной педагогической литературе предприняты попытки разработки личности будущего специалиста на основе квалификационного подхода, формулирования мировоззренческих функций специальных дисциплин, обогащения профессиональной подготовки решением социальных задач.

Предпринимается попытка определения возможностей гуманизации профессионального образования, выделения его мировоззренческих функций и обогащения личности будущего специалиста на этой основе.

Формирование научного мировоззрения является функцией изучения специальных дисциплин. Этот сложный процесс включает ряд противоречий, образующих специфическое поле его формирования между объективной необходимостью культурной самоидентификации с позиции понимания духовной культуры прошлого и практическим разрывом духовной преемственности в индивидуальном мировоззрении значительной части студентов: между социальной значимостью мировоззренческой культуры и уровнем практической готовности выпускников вузов к мировоззренческой деятельности; между высоким развивающим потенциалом мировоззренческой культуры и современного поликультурного общества и недостаточным уровнем методической подготовки преподавателей и студентов к развитию мировоззренческой культуры личности средствами специально-предметного обучения.

Изложенное существенно корректирует модель личности будущего специалиста: во-первых, дополняя его мировоззренческими возможностями изучаемых специальных дисциплин и, во-вторых, дополняя её качествами личности специалиста, выходящими за пределы непосредственной специальной подготовки и имеющими большое общественное значение.

К последним относятся убежденность в общественной значимости профессиональной деятельности, видение перспектив профессионального развития в избранной области, умение организовать и войти в творческую деятельность воспитанников, добиться позитивных результатов в ней. Для этого специалисту необходимо обладать широкими гностическими, аналитическими, проектировочными умениями и практическими

професійними навиками.

Однако условием эффективности формирования специальных умений положительным влиянием на личность специалиста являются мировоззренческие качества его личности и сформированность мировоззрения в целом.

Таким образом, формирование мировоззрения в ходе изучения специальных дисциплин представляется сложным диалектическим процессом. Он происходит в результате разрешения диалектических противоречий и тесно и неоднозначно связан со всем личностным контекстом молодого специалиста. Формирующаяся в ходе изучения специальных дисциплин научная картина мира как мировоззренческий продукт положительно влияет на развитие личности в целом, а со своими познавательными потребностями, поставленными смысложизненными вопросами, стимулирует формирование мировоззрения.

Мировоззрение, таким образом, ориентировано на решение целого ряда задач, связанных с формированием личности. Оно продуцирует такие качества как активность и ответственность личности, способность к осмыслению и преобразованию жизни, положительное отношение к труду и умение сформировать личностную жизненную стратегию.

В первом приближении мы можем констатировать, что в ходе формирования мировоззрения в процессе изучения специальных дисциплин происходит уточнение социальной картины мира, она наполняется социокультурным содержанием и объективным социально-историческим опытом. С этой точки зрения формирование интеллигента – одна из задач формирования мировоззрения.

Исходя из сказанного, в современных условиях система высшего профессионального образования выполняет в принципе новые функции. Она играет все большую роль в жизни общества, осуществляя процесс становления и развития человека, выполняет задачу включения человека в общественно полезный труд в соответствии с его интересами и склонностями. Мировоззренческая функция изучения специальных дисциплин конкретизируется, во-первых, как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности и, во-вторых, как средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики. Следовательно, формирование научного мировоззрения в процессе изучения специальных дисциплин является необходимым условием реализации этих функций.

Последовательная реализация мировоззренческой функции существенно корректирует технологию и методику организации учебного процесса в современном вузе. Мировоззренческое развитие студентов обуславливает формирование «критически-рефлексивного стиля мышления, предполагающего развитие оценочно-ориентировочных умений и качеств личности» [3, с. 194]. Речь, на наш взгляд, идет об акмеологической поддержке специалиста, обеспечивающей адекватную профессиональную самооценку и проектирование личностного и профессионального развития в их единстве.

Развитие учебного процесса в современном вузе сложно и многоаспектно. Оно характеризуется изменением приоритетов. Речь идет об отказе от гносеологической монополии в учебном процессе, когда его основной задачей было формирование знаний, а формирование умений и навыков рассматривалось как задача второго порядка.

Логическое развитие этой идеи приводит нас к новому взгляду на единство мировоззренческого развития личности студента и его развития в учебном процессе. В последнее время высказывалось мнение о том, что обучение в вузе и формирование соответствующих умений будет более эффективно, если оно ориентировано на решение определенных производственных проблем, так как формирование соответствующих умений представляется комплексом конкретных производственных задач. Вместе с тем формирование мировоззрения можно представить как заполнение определенной пустоты. Так нам представляется ответ на возникающие мировоззренческие вопросы. Следует добавить, что и учебные комплексы, и мировоззренческие ответы являются конструктами более или менее высокого уровня интеграции. Реальность представляется таким образом, что эффективный учебный процесс стимулирует формирование мировоззрения, а формирование мировоззрения, в свою очередь, повышает эффективность учебного процесса.

В результате в ходе учебной деятельности студент вооружается образцами решения производственных задач высокого уровня. Они являются материалом в его профессиональном становлении, демонстрируя образы творческой деятельности, креативного подхода и материалом конструирующейся картины мира, насыщенной культурой и общественно-историческим опытом.

Синтез предлагаемых для усвоения образцов профессиональной

деятельности и формирующегося мировоззрения представляет культурно насыщенный материал, подлежащий освоению на разных этапах профессионального становления. Вначале он может рассматриваться как этап профессиональной деятельности, подлежащий усвоению, затем доля анализа и критицизма постоянно возрастает.

Как мы видим, усваиваемые в процессе вузовской подготовки эталоны профессиональной деятельности – это не просто материал для подражания, это источник критического размышления над задачами, средствами, способами своей профессиональной деятельности.

Коротко говоря, формируя мировоззрение будущего специалиста, мы формируем его путь в выбранной профессии, средства и методы её освоения и функционирования в ней. Еще одной интегративной характеристикой становления профессионализма и формирующегося мировоззрения является профессиональное мышление.

Здесь трудно охарактеризовать профессиональное мышление. Однако в первом приближении можно сказать, что его характеристиками являются повышенная критичность по отношению к себе и толерантность по отношению к коллегам и сотрудникам. Таким образом, гуманистическая направленность мировоззрения и профессионального мышления по-прежнему остаётся доминирующей.

Необходимо отметить, что формирование знаний является стержнем формирования мировоззрения и обладает целым рядом особенностей, тем более, что речь идет о процессах, обеспечивающих формирование профессионализма будущего специалиста. Следовательно, формирование знаний должно быть подчинено освоению действительности. Значит, специалист должен овладеть знаниями и умениями, позволяющими освоить деятельность, способы и средства её осуществления. Таким образом, важнейшим мировоззренческим следствием усвоения необходимой научной информации является способность применять знания в конкретных практических ситуациях.

Коротко говоря, формирование обобщенных и интегративных структур в процессе формирования мировоззрения, в ходе изучения специальных дисциплин, охватывает обобщение и синтез научной информации, явлений действительности и функционирования производства, образы и представления разного уровня обобщенности, духовные и культурные последствия изученных знаний и производственной деятельности человека.

Усвоение научной информации о функционировании производства подлежит мировоззренческому освоению и включению в него. Оно связано с некоторыми трудностями. Эти знания должны продуцировать определенный способ деятельности. Реально мировоззренческому освоению подлежат знания на разном уровне обобщений, определенный способ деятельности, соответствие духовным и культурным потребностям и целям деятельности. Следовательно, мировоззренческому осмыслению подлежат следующие знания: а) знания об окружающей действительности, б) знания о приемах, средствах и способах деятельности, в) знание о культурном и духовном соответствии первых двух типов знаний.

Без формирования этих знаний и соответствующих им умений невозможно ни профессиональное, ни мировоззренческое развитие будущего специалиста. С этой точки зрения формирование мировоззрения в процессе преподавания специальных дисциплин акцентирует внимание на таких аспектах, как научность содержания высшего образования, усиление историко-научного материала и смыслопоисковых составляющих как целостных учебных курсов; формирование стратегий и технологий самообразования. Основные этапы обучения должны осмысливаться как этапы своего соответствия будущей профессии.

В настоящее время происходит пересмотр традиционных положений вузовской дидактики. Речь идет не только о появлении и разработке новых технологий обучения, но и о новом осмыслении процесса вузовского образования. Однако хочется отметить, что конкретные методологические положения более вариативны, чем стоящие за ними фундаментальные положения дидактики высшей школы.

В связи с этим, на наш взгляд, обучение в вузе, соответствие его будущей профессии и формирование мировоззрения будут совпадать, если будет достигнуто соответствие содержания образования и формирования мировоззрения потребностям общественного развития; в нем будет отражен опыт творческой деятельности и опыт личностного отношения к системе нравственных ценностей; соблюдено единство содержательной и процессуальной сторон обучения так, чтобы удовлетворялись познавательные и культурные потребности студентов; содержание образования должно строиться на единых культурных основаниях, на всех этапах профессионального и мировоззренческого

развития.

Иными словами, формирование мировоззрения в процессе вузовского образования включает три взаимосвязанных компонента: участие в социально активной жизни, профессионально направленной творческой деятельности и субъектность собственного духовно-мировоззренческого саморазвития.

Таким образом, изучение специальных дисциплин в ходе вузовской подготовки и формирование мировоззрения представляют собой два взаимосвязанных процесса. Социокультурный контекст представляет собой среду взаимодействия изучения специальных дисциплин и мировоззренческого развития личности. Культура создает возможности для самореализации человека и его мировоззренческого самоконструирования. Таким образом, культуросообразность может быть рассмотрена как объективная необходимость формирования мировоззрения, опосредованная изучением специальных дисциплин. Следовательно, образование мировоззренческих смыслов происходит как процесс культуросоответствующего освоения содержания специальных дисциплин.

Сказанное приводит нас к выводу о том, что культура является основополагающим фундаментальным понятием, определяющим социальное познание в целом. Понятно, что конкретные выражения культуры многообразны. Культура выражается в формах образования и самообразования, их целях и ценностях. Она представляет собой синтез моральных, духовных ценностей, нравственных принципов и идеалов, которые являются мировоззренческими ориентирами социума и личности. С другой стороны самоконструирование мировоззрения идет как мировоззренческое осмысление знаний, получаемых в учебном процессе в ходе изучения специальных дисциплин. Следовательно, культурное освоение действительности является единой основой и для формирования профессионала, и для изучения специальных дисциплин и для формирования мировоззрения.

С этой точки зрения мы можем говорить о культурно-мировоззренческом развитии личности профессионала, так как мировоззрение является средством эстетического, этического и духовного осмысления изучаемого материала, а с другой стороны является компонентом базовой структуры личности. Поэтому культурно-мировоззренческое развитие личности будущего специалиста требует

мировоззренческого осмысления преподавателем основных идей курса, ведущих способов деятельности, идеалов, ценностей, присущих обществу и профессии, индивидуальных целей, волеустремлений конкретных субъектов, то есть будущих специалистов.

Основной характеристикой мировоззрения, формируемого в ходе изучения специальных дисциплин, является его естественнонаучный характер и соответствующая ему естественнонаучная картина мира. Основными тенденциями этих процессов являются: вооружение будущего специалиста средствами освоения научной, производственной и иной реальности, сближение гуманитарного и естественнонаучного знания, что приводит к возрастанию значений смыслового компонента научного поиска моральной нравственно-этической и эстетической оценке научных идей. Мировоззренческая направленность становится выражением духовных качеств и свойств человека, то, что этот процесс реализуется в ходе изучения специальных дисциплин, имеет принципиальное значение. Развитие мировоззрения в ходе изучения специальных дисциплин имеет еще один очень важный аспект. Эмоционально-оценочная деятельность личности является основой для формирования избирательного мировоззренческого отношения. В контексте этих процессов развивается и мировоззренческое самосознание. Синтез этих компонентов позволяет мировоззренчески оценивать динамику профессиональной деятельности (её прошлое и настоящее), сформулировать основные тенденции, определяющие её будущее.

В этом смысле мировоззрение осуществляет интегративное развитие интеллекта, эмоций и воли студентов. Широкое мировоззренческое осмысление будущей профессии является условием формирования мотивов освоения будущей профессии. Их наличие стимулирует формирование способов профессиональной деятельности, выработку индивидуального стиля деятельности и выступает как способ синтеза социально приемлемых и личностно принимаемых и конкретных реалий профессиональной деятельности.

В современных условиях мировоззренческое развитие личности будущего специалиста в ходе изучения специальных дисциплин рассматривается как акмеологическая составляющая. Причем мировоззренческое саморазвитие, стимулирующее профессиональное и духовное развитие личности специалиста, рассматривается как

акмеологическое условие. Заметим, что мировоззренческое саморазвитие должно в перспективе стимулировать развитие адекватной самооценки в единстве с требованиями профессиональной деятельности.

Коротко говоря, содержание акмеологического мировоззренческого саморазвития будущего специалиста направлено на приведение к общему вектору личностного духовного и профессионального развития. Доминирующим в этой динамике является профессиональное мировоззренческое саморазвитие, обеспечивающее единство социальных, профессиональных и личностных требований в развитии профессионала. Естественно, что в этих условиях потребность в самообразовании является существенной акмеологической характеристикой будущего специалиста.

Сказанное приводит к выводу о том, что для активизации формирования мировоззрения необходимо обеспечивать не только накопление информации, но прежде всего синтез и обобщение социальных, естественнонаучных, нравственных и эстетических знаний. Этот процесс является естественным, так как соответствует культурным потребностям студенческой молодежи. Нам кажется, что только в этих рамках указанный процесс находиться не может. Здесь выскажем предположение, что в вузовское образование должны быть включены курсы, имеющие мировоззренческое значение, демонстрирующее логику постановки и решения смысложизненных вопросов. При благоприятном решении этой проблемы формирование культуры мировоззрения станет конкретной практической задачей.

Предлагаемые курсы должны давать студентам большую самостоятельность: во-первых, так как, являясь глубинным интимным процессом, формирование мировоззрения не терпит ограничения и, во-вторых, самостоятельно добытые ответы благоприятно сказываются на процессе обучения в целом. Здесь мы не планируем давать характеристики еще не введенных курсов. Но необходимо отметить, что такой учебный процесс будет обладать для студентов большей эмоциональной привлекательностью. Занимающие в нем место интеллектуальные, эмоциональные, эстетические переживания будут положительно влиять на формирование коммуникативных умений.

Преподаватель, ведущий указанные курсы, отличается от своих коллег в первую очередь тем, что пользуется у студентов большим доверием, так как они обращаются к нему с глубинными личностными

вопросами, он учит их своим примером, демонстрирует анализ различных точек зрения, сопоставляет и выделяет главное. Таким образом, результатом обучения студентов на этих курсах будет развитие интеллектуальных умений и способностей высокого уровня. В заключение отметим, что характер коммуникаций, ориентация на высокие формы интеллектуальной деятельности, управление своими эмоциональными, интеллектуальными, нравственными переживаниями отличают эти курсы.

Коротко говоря, эти курсы предполагают и принципиально иной тип обучения. В них содержание образования и его характер зависят от осознания своих потребностей. Учебные курсы, направленные на формирование мировоззрения, стимулируют студентов к сознательному отношению к учению в вузе, они могут сами организовать, планировать свою учебную деятельность, выделять в ней личные цели и задачи [5, с. 44].

Сказанное приводит к выводу о том, что решение проблемы формирования мировоззрения серьезно влияет на конструирование модели учебного процесса.

Литература

1. Бондарчук Е.В. Формирование мировоззрения личности специалиста в техническом вузе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Калининград, 2006.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебное пособие. – Москва–Воронеж, 2003. – 480 с.
3. Попков В.И., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования : Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект, 2004. – 424 с.
4. Столяренко А.М. Общая педагогика. – Москва: UNITY, 2006. – 479 с.
5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : учебное пособие. – М.: АКАДЕМИА, 2002. – 214 с.

В статті розглядається єдність професійного і світоглядного розвитку майбутніх спеціалістів на прикладі прогнозування, постановки і вирішення професійних і світоглядних завдань. Формулюються загальні підходи до модернізації

змісту в сучасному класичному університеті.

Ключові слова: формування світогляду, професійна підготовка, педагогічна парадигма, гуманізація педагогічного процесу, фундаменталізація освіти.

In the article unity of professional and world-view development of future specialists is examined on the example of prognostication, statement and solving of professional and world-view problems. The general approaches to modernization of content in modern classical university are defined.

Keywords: world-view formation, professional training, humanization of pedagogical process, fundamentalisation of education.

Бєлих О.С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (м. Луганськ, Україна)

Рецензент – член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук професор Г.П. Шевченко

УДК 378.092

ПРОБЛЕМИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ АДАПТАЦІЇ МОЛОДІ ДО ПРАЦІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

В. Борисов, Я. Бобилева

Молодь у всі часи визнавалась дослідниками як активна соціальна група, яка намагається тим чи іншим чином позиціонувати себе в соціальному просторі. Ця позиція молоді в житті суспільства багато в чому обумовлена періодом переходу від первинної соціалізації молоді, яка засвоїла норми, цінності й стереотипи поведінки, що необхідні для життя в суспільстві, до вторинної соціалізації, коли настає час реалізувати засвоєне або пропонувати щось інше. Саме в цей період життя молоді починає діяти самостійно і шукати можливі варіанти для соціальної адаптації в суспільстві.

Ключові слова: соціально-трудова адаптація, ринок праці, технологія.