

УДК 378.17(045)

ИННОВАЦИОННОСТЬ В РАЗРАБОТКЕ КРЕАТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УНИВЕРСИТЕТА

В.Н. Пристинский, А.В. Осипцов

В статье представлен инновационный опыт разработки креативных педагогических технологий формирования современного валеологического мировоззрения у студентов высших учебных заведений. Научно обосновывается целесообразность использования основ критического мышления в развитии потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни как одного из ведущих факторов создания здоровьесберегающего образовательного пространства университета.

Ключевые слова: *студенты, университет, инновационность, креативность, творчество, критическое мышление, интерактивные педагогические технологии, здоровьесберегающее образовательное пространство.*

Разработка и внедрение в практику учебно-воспитательного процесса студентов университетов креативных педагогических технологий должны предопределять качественные обновления в системе высшего образования Украины. Современные информационные стандарты делают намного более доступным возможность использования интерактивных технологий в реализации научных, образовательных, воспитательных, оздоровительных программ профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений.

Тенденции в развитии современного образования предусматривают необходимость поиска инновационных подходов в формировании способности человека мыслить и действовать по-новому. В связи с этим, на наш взгляд, необходима обновленная теория, а также интерактивные педагогические технологии, направленные на формирование у будущего специалиста нового типа мышления, нового стиля жизни, прежде всего, в обеспечении неопровержимых ценностей общества – ценности жизни, здоровья, здорового образа жизни, профессиональной самореализации. Такая теория существует – это теория критического мышления, которая

разработана и довольно успешно реализуется в США, Японии, странах Европы, однако, по нашему мнению, практически не востребована в системе образования Украины [4; 5; 6].

Термин “критическое мышление” появился в научном информационном пространстве еще в конце 20-го столетия. Мы разделяем достаточно известные точки зрения M. Scriven & R. Paul, V. Ruggiero, которые критическое мышление определяют как интеллектуально дисциплинирующий процесс активной и умелой концептуализации; как результат применения анализа, синтеза и (или) оценки информации, полученной в процессе наблюдений, жизненного опыта; как результат общения, который способствует формированию определенных убеждений, принятию соответствующих решений, действий. В своей идеальной форме критическое мышление основано на универсальных духовных ценностях, которые выходят за пределы предмета ясности, точности, последовательности, актуальности, причинности, глубины и широты диапазона представленных точек зрения [10].

Как правило, мышление большинства современных студентов ориентировано на выполнение рутинных учебных процедур, автоматизацию прежде приобретенных умений и навыков, т.е. результат такого типа мышления, скорее всего, заранее прогнозируемый. Все сказанное в полной мере соответствует и критичности мышления человека относительно духовных ценностей физической культуры личности, высшим проявлением которых являются здоровье, здоровый образ жизни, оптимальная двигательная активность [2; 3; 4].

На наш взгляд, остается достаточно актуальной необходимость дальнейшего научного обоснования организационно-педагогических и методических путей оптимизации учебно-воспитательного процесса университетов. Недостаточно реализованной составляющей данной проблемы является научный поиск инновационных подходов в разработке креативных педагогических моделей формирования здоровьесберегающего пространства университета. Требуется дальнейшего расширения творческого сотрудничества государственных учреждений образования и науки с общественными организациями, которые занимаются пропагандой здоровья и здорового образа жизни человека, что способствовало бы развитию кросс-культурного взаимодействия в обмене передовым психолого-педагогическим опытом в формировании критичности мышления специалиста современной формации.

Целью данной статьи является представление опыта использования основ критического мышления для проектирования и разработки инновационных образовательно-воспитательных моделей, а также интерактивных педагогических технологий их реализации в профессиональной подготовке здорового, конкурентоспособного, востребованного на современном рынке труда специалиста.

В современных условиях глобального мира нужен новый, нестандартный для многих из нас тип мышления – критическое мышление. Считается, что творчески мыслить довольно сложно, а мыслить креативно и качественно – еще сложнее.

В эпоху технологического прогресса в профессиональной деятельности возникает множество ситуаций, на которые еще нет конструктивных ответов. Студенты должны понимать, что в будущей профессиональной деятельности им предстоит реализовывать нестандартные решения. Критическое мышление, основанное на стандартах интеллектуальной деятельности, помогает решать множество неординарных проблем и задач, которые касаются и нашего здоровья как важнейшего фактора эффективной профессиональной самореализации. В данном аспекте мы часто мыслим шаблонно, нерационально, вследствие чего неэффективно растрачиваем энергию и ресурсы. Решение же многих актуальных задач в связи с постоянно изменяющимися условиями их реализации требует инновационного и креативного подхода, что чрезвычайно важно в нашем глобальном мире. Использование же современных информационных технологий, доступ к информационным ресурсам мирового уровня, изучение инновационного опыта позволяет людям с критическим стилем мышления создать себе и другим множество уникальных возможностей для личностной, социальной и профессиональной самореализации.

Сегодня чрезвычайно важно формировать личность, которая мыслит критически и деятельно в новой кросс-культурной динамической среде глобального мира. В связи с этим одной из ведущих задач современного образования, на наш взгляд, следует считать развитие так называемого "открытого ума" как неотъемлемой составляющей высокоразвитого интеллекта, который находится в постоянном поиске (отбирает, сомневается, убеждается), принимает взвешенное и конструктивное решение, неподвластное эмоциям [4; 5; 6]. Недостатки

современного образования, как считает член-корреспондент НАПН Украины, директор НИИ духовного развития человека, док. пед. наук, проф. Г. Шевченко, состоит в том, что оно опирается на логико-рассудочный, формально-информативный, операционально-технологический аспекты, технократическое мировоззрение в отрыве от духовно-нравственных смыслов и ценностей. Альтернативой информационной модели образования является "критическое мышление", "рефлексивное образование", "образование и обучение как исследование" [9, с. 204].

Формирование именно такого стиля интеллекта и является одной из ведущих задач научно-исследовательской лаборатории "Духовного и физического воспитания учащейся молодежи и студентов" Донбасского государственного педагогического университета. НИЛ является структурным подразделением Института духовного развития человека Восточноевропейского национального университета им. В. Даля (Луганск), которые осуществляют партнерское сотрудничество в реализации проекта по популяризации критического мышления в образовательном пространстве Украины, а также более широкого использования его методов в формировании здоровьесберегающего пространства университета.

Данный проект представляется нам чрезвычайно актуальным в связи с тем, что, по мнению ведущих ученых Института духовного развития человека (Г. Шевченко, Е. Зеленов, Н. Фунтикова), а также научно-исследовательской лаборатории (В. Григоренко, В. Пристинский, С. Омельченко), характерными признаками ноосферного мышления современного человека должны стать критичность, креативность, аналитичность, эвристичность [1; 3; 5; 8]. Научные исследования и публикации в области философии, социологии, педагогики, психологии, валеологии свидетельствуют о кризисе мышления современного человека, в том числе и в отношении феномена здоровья. Это выражается в неумении людей реализовать свой (иногда довольно высокий) профессиональный потенциал в нестандартных условиях глобального мира.

Следует отметить, что современная система образования пока не изыскала других способов реализации возможности формирования профессиональной культуры мышления будущего специалиста, кроме как научить его ставить под сомнение любые суждения, оценивая их

правильность. В связи с этим актуальным следует считать разработку образовательных, воспитательных и оздоровительных моделей в профессиональной подготовке студентов, которые бы основывались на развитии у них критического мышления в отношении духовных ценностей физической культуры, высшим проявлением которых является генерирование здоровья, формирование здорового образа жизни, моды на здоровье.

На первый взгляд творческое, креативное и критическое мышление кажутся несовместимыми понятиями. Однако, как свидетельствуют данные научных исследований, творческое и креативное мышление основываются на рациональных и осознанных идеях, однако, зачастую без достаточно конкретной направленности их реализации в практике. То есть в наиболее общем значении "творчество" означает поиск или создание нового, неизвестного иногда решения, даже неизвестной проблемы или задачи. Приблизительно тоже происходит и с "критичностью" мышления, однако еще на более осознанном уровне понимания с акцентом на будущую жизнедеятельность человека и его профессиональную практику [5; 7; 10].

В связи с этим одним из направлений реализации нашего партнерства является разработка и научное обоснование инновационно-креативных педагогических технологий, которые бы обеспечивали формирование творческого и критического отношения студентов к духовным ценностям физической культуры, высшим проявлением которых являются здоровье человека, здоровый образ жизни, культура здоровья. Мы разделяем точку зрения док.пед. наук, проф. Е. Зеленова о том, что нуждается в дальнейшем критическом анализе и творческом переосмыслении содержание государственных документов об образовании и воспитании студентов, в которых речь идет о здоровье как процессе сохранения и развития биопсихосоциальных функций человека, создающих основу высокой трудоспособности и продолжительной социальной активности [1].

Как показали результаты наших исследований, достаточно эффективной является модель методики развития критического мышления, которая широко апробирована во многих странах, предполагающая реализацию следующего педагогического алгоритма:

- восприятие информации (целесообразно использовать самые разнообразные источники информации о здоровье, здоровом образе жизни, культуре здоровья);
- анализ выводов полученной информации;
- сопоставление выводов информации с противоположными точками зрения;
- разработка структурно-логической схемы (алгоритма) доказательств соответствующей (принятой) точки зрения;
- принятие лично ориентированного решения, которое основывается на убедительных доказательствах.

В связи с этим студентам предлагалось разработать алгоритм их собственного видения проблемы феномена здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья не только на основе доступных литературных и других информационных источников, а проявив критичность мышления, креативным образом сформулировать таксономию целей в реализации этих приоритетных ценностных ориентаций личности.

Принцип инновационности в структуре разработанных нами интерактивных педагогических технологий обуславливал:

- проективную разработку педагогических систем (в соответствии с современной парадигмой образования и воспитания) как “субъект-субъектного” взаимодействия участников процесса формирования ценностей здорового образа жизни;
- постоянно действующие механизмы таксономии педагогических целей функционирования интерактивных технологий;
- оптимальные механизмы управления: планирование, организация, оценка, регулирование, корректирование, стимулирование, воздействие педагогических технологий формирования индивидуальной концепции здоровья как духовно-соматической основы культуры личности;
- постоянно действующее психолого-педагогическое сопровождение деятельности студентов в процессе формирования ценностей здорового образа жизни;
- эффективное использование педагогического инструментария, который предполагает инновационные методы обучения и воспитания студентов (проблемное, программированное, интерактивное, научно-поисковое обучение, компьютерные информационно-коммуникационные технологии и т.п.);

- экспериментальное определение атрибутов педагогических систем, которые предоставляют им классификационный уровень педагогической технологии: диагностические определенные цели и задачи; регламент технологической реализации “субъект-субъектных” взаимодействий; инновационно структурированный педагогический инструментарий; психолого-педагогическое сопровождение деятельности студентов в микро-группах; психолого-педагогические механизмы управления обратной связи, корректирования и стимулирования развития;
- структурирование учебно-воспитательного процесса как здоровьесберегающей и духовно-культурологической среды университета, адекватной социокультурной ситуации в обществе.

В связи с этим формирование у студентов образно-концептуальных компонентов здоровьесберегающего мышления обеспечивалось возможностью опережающего развития ценностных ориентаций, духовности, психосоматических и психомоторных параметров личности. Такой гносеологический статус образно-концептуального мышления студентов определяет его как конструктогенный фактор, который лимитирует уровень самопознавательной активности, самооценки, самоактуализации в условиях целенаправленного воспитания ценностных ориентаций к формированию здорового образа жизни, индивидуальной концепции здоровья.

Итак, цель функционирования инновационной интерактивной технологии заключается в индивидуализированном развитии образно-концептуального мышления и мотивационно-потребностной сферы студента как способности к эффективному формированию своей культуры здоровья, которая осознается как категория мировоззрения, духовно-соматическая и общественно-социальная ценность. Внедрение интерактивных технологий обеспечивалось выполнением студентами разработанных нами ряда упражнений-заданий. Приведем алгоритм выполнения одного из них.

Упражнение-задание “Приглашение будущего специалиста к сознательному познавательному-воспитательному творческому сотрудничеству для развития критического мышления по формированию ценностей здорового образа жизни”.

Цель. Подготовить студентов к эффективной личностно-коллективной познавательной-воспитательной деятельности, направленной на развитие компонентов образно-концептуального

мышления, когнитивной мотивации, мотивационной интерпретации, мотивации достижений в формировании культуры здоровья.

Ход реализации упражнения-задания. Преподаватель распределяет академическую группу на триады, каждая из которых на электронном носителе получает задание и аргументировано формулирует цель воздействия технологии.

Определяя цель и задачи, преподаватель достигает эффекта интериоризации в деятельности студентов. При этом путем психолого-педагогического сопровождения деятельности создается положительная психоэмоциональная атмосфера занятия; акцентируется внимание каждого студента на актуальности развития образно-концептуального мышления и мотивации познавательно-воспитательной деятельности относительно общей культуры, культуры здоровья, профессиональной подготовки, профессиональной самореализации. Подчеркивается, что культура человека, уровень психосоматического здоровья являются категориями духовного развития, личностного мировоззрения, положительных стратегий на будущее, высокого уровня конкурентоспособности на современном рынке труда.

Ссылаясь на личностный опыт, опыт выдающихся деятелей культуры, науки, спорта, искусства, преподаватель приглашает студентов *в мир личностно ориентированного формирования ценностей здорового образа жизни.* Студентам рекомендуется быть раскованными, внимательными, организованными, любознательными, трудолюбивыми, способными к сотрудничеству, взаимодействию, самоактуализации, самореализации, самообразованию, самовоспитанию.

Каждая микрогруппа экспромтом провозглашает свой образно-составленный девиз личностно ориентированного формирования состояния здоровья как показателя готовности к продуктивной профессиональной деятельности.

Результатом гарантированного воздействия упражнения-задания явилось улучшение показателей познавательной мотивации, сознательного отношения студентов к воздействию технологии, осознание эффективности “субъект-субъектных” взаимодействий, ощущение наличия модели адекватного поведения, эффективной познавательно-воспитательной деятельности.

Анализируя результаты выполненных упражнений-заданий, мы отмечаем, что студенты стремились мыслить глобальной перспективой,

т.е. видением и пониманием осознания ценности здоровья, а также многообразия его взаимозависимости в ноосферном пространстве, проявляя, таким образом, критичность мышления. Мы отмечали понимание студентами того, что направленность на здоровье, здоровый образ жизни является неотъемлемой чертой человеческого сознания.

Критичность мышления не может не проявлять заботу о поддержке оптимального уровня здоровья человека, но это означает и то, что она должна стремиться к тому, чтобы и непосредственная среда его обитания была здоровой духовно, экологически, социально, этично [1; 3; 5; 6].

Таким образом, на основании изложенного выше представляется возможным отметить, что критическую теорию обучения следует считать наиболее объективной, эффективной и практически целесообразной. Это объясняется уже тем, что она основана на приоритетах логического, проблемного и креативного восприятия действительности; предполагает поиск нестандартных действий и проявление исследовательского склада ума, что способствует развитию творчества, самостоятельности, профессионализма, ответственности – важнейших, на наш взгляд, личностных ценностей, так необходимых в современной социокультурной среде глобального мира.

Перспективами дальнейшего поиска в данном направлении следует считать расширение научного партнерского сотрудничества с ведущими учеными университетов Украины, России, США, Европы, которые изучают проблему использования методов критического мышления в формировании мотивации к ценности здоровья и здорового образа жизни как компонентов духовной культуры личности, моральной, информационной и профессиональной культуры специалиста новой формации.

Литература

1. Зеленов Є.А. Виховання студентської молоді в умовах глобалізації : монографія / Є.А. Зеленов, О.Г.Стьопіна. – Луганськ : СНУ ім. В. Даля, 2010. – 288 с.
2. Вовк В.М. Теоретико-методологічні основи преемственности физического воспитания ученической и студенческой молодежи / В.М. Вовк // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. Г.П. Шевченко. – Луганськ : Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, 2011. – Вип. 3(44). – С. 14 – 23.
3. Григоренко В.Г. Професійна діяльність викладача педагогічного університету як об'єкт духовного та мотиваційно-системного дослідження / В.Г. Григоренко, В.М. Пристинський, Г.В. Григоренко // Духовність особистості:

методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. – Луганськ : Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, 2009. – Вип. 1(30). – С. 32 – 46.

4. Пристинский В.Н. Здоровый образ жизни, духовное и физическое здоровье, долголетие и работоспособность человека во всемирном кросс-культурном информационном пространстве / В.Н. Пристинский, К.К. Краснолуцкий // Педагогические, психологические и медико-биологические проблемы дифференциации нагрузок в физическом воспитании и спорте : мат. I межд. электр. науч.-практ. конф. – Одесса, 2010. – С. 10 – 14.

5. Pristinsky V. Ukrainian charitable knowledge development found at ionin promoting healthy life style, spiritual and physical education of students / V. Pristinsky, K. Krasnolutsky, E. Drobkov // Теория и практика физического воспитания : научно-метод. журнал. – 2010. – № 2. – С. 155 – 159.

6. Pristinsky V.N. New capacity of cross-cultural infospace informing knowledge base about healthy life style / V.N. Pristinsky, K.K. Krasnolutsky // Инновационные технологии в области физического воспитания, спорта, рекреации и валеологии : электр. сборник науч. работ IV межд. (Интернет) науч.-метод. конф. – Х. : Академия ВВ МВД Украины, 2010. – Вып. 4. – С. 95 – 99.

7. Спартин В. Ноосферная педагогика. В формировании ноосферного менталитета / В. Спартин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ihst.ru/biosphere/Mug_2/spartinA.html. - Название с экрана.

8. Шевченко Г.П. Образне мислення і процес його формування у студентської молоді засобами мистецтва : монографія / Г.П. Шевченко, Н.В. Фунтікова. – Луганськ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2010. – 188 с.

9. Шевченко Г.П. Проблемы образования и воспитания студенческой молодежи в эпоху постмодернизма / Г.П. Шевченко // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць; гол. ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 3 (44). – Луганськ : вид-во Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля, 2011. – 232 с. – С. 200 – 209.

10. Ruggiero V.R. The art of thinking: A guide to critical and creative thought / V.R. Ruggiero. – New York : Longman, 1998. – P. 27 – 31.

У статті представлено інноваційний досвід розробки креативних педагогічних технологій формування сучасного валеологічного світогляду у студентів вищих навчальних закладів. Науково обґрунтовується доцільність використання основ критичного мислення в розвитку потреби бути здоровим, вести здоровий спосіб життя як одного з провідних факторів створення здоров'язбережувального освітнього простору університету.

Ключові слова: *студенти, університет, інноваційність, креативність, творчість, критичне мислення, інтерактивні педагогічні технології, здоров'язбережувальний освітній простір.*

The article presents innovative experience of the development of creative pedagogical techniques of methods of valeological conception of the world of students in

higher educational establishments. The expediency of using the basics of critical thinking in the development of necessity to be healthy, to lead a healthy lifestyle as one of the leading factors of creating health caring educational space of university is science-based.

Key words: *students, university, innovation, creativity, creative work, critical thinking, interactive pedagogical techniques, health caring educational space.*

Пристинський В. М. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теоретичних і методичних основ фізичного виховання і реабілітації Донбаського державного педагогічного університету; зав. науково-дослідної лабораторії «Духовного і фізичного виховання учнівської молоді і студентів» (м. Слов'янськ, Україна).

Осипцов А.В. – кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри фізичного виховання; завідувач науково-дослідної лабораторії «Духовного і пізнавального розвитку особистості» Маріупольського державного університету (м. Маріуполь, Україна).

Рецензент – доктор педагогічних наук, доцент М.В. Роганова

УДК 378.034+378.036

КУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОРАЛЬНО-ЕСТЕТИЧНИХ ПОГЛЯДІВ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ

Н.В. Сергєєва

У статті розглянуто морально-естетичні витоки української культури та їх вплив на розвиток особистості в ретроспективному огляді. Звернено увагу на те, що в народно-педагогічних традиціях українців затверджується культ Людини, Дитини, Природи, який упродовж віків визначав сутність життя, гуманізм, мораль, естетику та основний зміст і напрями розвитку національної системи освіти.

Ключові слова: *морально-естетичне виховання, українська культура, традиції, народна педагогіка.*