

SECTION 21. Pedagogy. Psychology. Innovations in the field of education.**Smailova Ulmeken Mukhitovna**

candidate of physical and mathematical Sciences, associate Professor,
Branch of JSC National centre of improvement of qualification of «Orleu» Institute for
professional development of Zhambyl region, Kazakhstan
samilova_tarsu@mail.ru

Salybekova Sara Nauatbekovna

Teacher
school №43, Taraz, Kazakhstan

ABOUT A PROBLEM OF DEVELOPMENT OF EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Abstract: At the present time, the desire in all educational institutions incorporate as many information and interactive technologies, all the more backfire. Often allows and does not develop mental activity of students. Aspect of teaching shifts just to a beautiful and inefficient method of distracting from the scientific component and replace them with pseudo-scientific values.

Key words: education, methodology, technology, development.

ОБ ОДНОЙ ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В настоящее время, стремление во всех образовательных учреждениях внедрить как можно больше информационных и интерактивных технологий, все больше дает обратный эффект. Зачастую не позволяет и не развивает умственную активность учащихся. Аспект преподавания сдвигается – просто к красивой и неэффективной методике, отвлекая от научной составляющей и подменяя ее псевдонаучными ценностями.

Ключевые слова: образование, методика, технологии, развитие.

Развитие любой отрасли и в частности образования – процесс длительный и требующий непосредственного внимания на всех уровнях организации, обеспечения материальной базой и современным преподаванием. Понятие «Развитие» [1] предполагает — поступательное движение, эволюцию, переход от одного состояния к другому. Развитие в диалектике философии - противопоставляется «творению», «взрыву», появлению из ничего, а также спонтанному формированию из хаоса, предполагающему внезапное, одномоментное замещение имевшихся объектов совершенно новыми. Оно характеризуется специфическим объектом, структурой, источником, формами и направленностью [2-3]. Эти неизбежные шаги и основы необходимо не только учитывать, но и совершенствовать в процессе формирования политики дальнейшего развития образования, разработки учебно методических комплексов дисциплин, рабочих программ и пр.

Представители министерств образования и науки Казахстана, связи и информации, различных акционерных обществ, фондов развития предпринимательства, ведущие специалисты вузов Казахстана и преподаватели периодически проводят семинары о необходимости внедрения, развития и актуализируют необходимость использования различных средств обучения [4] не вникая в суть существующих проблем в образовании, и только акцентируя внимание на том, что эта «тема актуальнейшая», что «необходимо повсеместное внедрение в образование - электронных обучающих систем» таких как «e-learning» и др. Интересна, и понятна

комерческая позиция производителей утверждающих, что «Интерактивные доски - это средство интеллектуализации образовательного пространства» [5]. Конечно возникает сразу вопрос – «Что же предлагается интеллектуализировать? и как? Понятно – что рекламные компании продвигающие новые технологии далеки от процессов преподавания. К слову: «Интеллектуализация» - это защитный механизм, используемый для блокировки конфронтации личности с бессознательным эмоциональным стрессом [6]. Приходим к выводу, что все это только средство обучения и не более (рис.1).

В сфере образования интеллектуализация часто рассматривается однобоко (только со стороны внедрения новых компьютерных технологий), а должна быть осознанной последовательностью шагов [7], которые определяются и более значимо могут быть распространены на сферу образования, с помощью следующих средств и методов:

1. последовательность внедрения новых критериев преподавания, в том числе не только параметров качества для инструментов, но и учебных программ, а также совершенствования параметров эффективности (Необходимы тщательные предварительные исследования и подготовка специалистов. В частности необходимо пересмотреть большую часть учебных программ, в сторону увеличения часов для фундаментальных дисциплин).
2. обновление новыми элементами, для сбора данных о текущем состоянии действительно важных и актуальных проблем, аспектов образования (Здесь действительно необходимы электронные обучающие системы, как веяние времени и развитие компьютеризации);
3. непрерывная разработка и совершенствование научных знаний, для увеличения объема знаний, необходимого анализа (В этой части все остается в плачевном состоянии почти на всех ступенях образования, и связано в первую очередь с отсутствием целенаправленной системы стимулирования науки, и соответствующей подготовки учителей).



**Рисунок 1 – Доклад студента с применением интерактивной доски
(ТарГУ, 18.02.2014г.)**

Затрагивая вопрос подготовки учеников в передовых школах Тараза, становится очевидной проблема персонализации будущего специалиста. Исследования проведенные авторами показали, что школьники выпускных классов школ для одаренных детей, которые казалось бы должны опережать своих сверстников из среднеобразовательных школ, не только по знаниям – но и по более развитому аналитическому мышлению, зачастую не знают ответы на элементарные вопросы фундаментальных дисциплин и не могут проанализировать условие задачи:

- не знают как найти площадь треугольника по формуле Герона,
- не могут найти расстояние между двумя точками по координатам этих точек,
- не могут решать примеры с пределами,
- испытывают трудности в нахождении производных сложных функций,
- не могут применить теорему пифагора, и иногда работать с дробями,
- а также многие другие обязательные элементы элементарной математики.

При всем при этом - они обучаются на математическом профиле. Сказывается снижение часов математики и других базовых дисциплин в школе (рис.2).

Одним из выходов из данной ситуации следует рассмотреть - перераспределение часов и изучаемых дисциплин в пользу активного внедрения профильного образования. Начиная с 7-8 классов преподавать ученикам только предметы – связанные с будущей профессией и работой. Это позволит усилить базовые знания и сформировать конкурентноспособного специалиста (в своей области). Этот аспект образования, почему то не был затронут в программе форсированного индустриально-инновационного развития Казахстана (ФИР), хотя и является ключевым. Казахстану, если конечно – действительно хочется стать индустриальной страной, в ближайшем будущем понадобятся узкие специалисты, инженера и др.. И инженера, не в в плане – работы! А в плане того, что они как специалисты своего профиля смогут изобретать новые высокотехнологичные устройства, схемы, объекты и др.



Рисунок 2 – Олимпиада по математике (ТарГУ, 18.02.2014г.)

Наблюдая, и участвуя в образовательном процессе и проводимых в последнее время реформах, хочется отметить некоторые моменты:

Особенностью проводимой Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития, для образования, является повсеместное внедрение - электронных обучающих систем. В связи с этим по поручению Президента в областях открываются профильные колледжи, школы и др. образовательные организации [8], планируется открытие заводов по сборке планшетов для школ и пр.

Одним из стратегических направлений информатизации образования в РК является создание высокотехнологичной автоматизированной системы мониторинга, анализа и управления организациями образования [9]. Она должна обеспечить эффективный документооборот и поддержку системной базы стратегических данных, соответствующих формам отчетности организаций образования. Должен быть также обеспечен качественный мониторинг объективного состояния системы образования в целом и по каждому направлению производственно-образовательной деятельности [9].

Между тем, наблюдается отставание научной подготовки специалистов и в результате снижение уровня научного мышления учащихся. Основными причинами такого положения в системе образования стали: преобладание субъективности в конечной оценке качества образования, что породило отдельные негативные моменты на всех ее уровнях; недостаточная восприимчивость системы образования к нововведениям и отсутствие должной мотивации к внедрению системы качества обучения [10]; недостаточная эффективность механизмов формирования у подрастающего поколения научных знаний; сказывается также несоответствие материально-технической базы, учебно-лабораторного оборудования современным требованиям; отсутствие мотивации в обеспечении развития науки, снижение материального стимулирования научного труда.

Глобализация мировой экономики сейчас стала объективной реальностью. Следующим шагом станет, а точнее уже вступает в активную фазу – Глобализация мировой науки. Особенно ярко это проявляется в европейских странах. В структуре экономики Европейского Союза наблюдается увеличение наукоемких отраслей, которые оказывают влияние на потребности всех сфер, и требуют притока высококвалифицированных специалистов. Создание единого общеевропейского рынка труда обуславливает принятие адекватных изменений в образовательной сфере. Поэтому национальная система образования не может развиваться без интеграции в мировое образовательное пространство. В этом свете для Казахстана, интеграция в мировое научное пространство должна стать приоритетом дальнейшего развития.

Президент РК Нурсултан Назарбаев в своем выступлении «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти конкурентоспособных стран мира» определил одним из наиболее главных направлений дальнейшую модернизацию социальной сферы, развитие системы современного образования и подготовку высококвалифицированных кадров [10].

Несмотря на все надежды относительно данной стратегии ее выполнение напрямую зависит от развития научной сферы. Подготовка современного, высококвалифицированного специалиста невозможна без глубоких знаний фундаментальных дисциплин, а также высокой оценки и признания его в мировой научной среде.

Литература

1. Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А.Ивина. 2004.

2. Философский энциклопедический словарь. 2010. [Электронный ресурс] http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1013/%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%92%D0%98%D0%A2%D0%98%D0%95 (Дата доступа 17.02.2014).
3. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. - М.: Мысль. Под редакцией В.С. Стёпина. 2001.
4. Лебедев В. Внедрение проекта e-learning в Казахстане. Казахстанская Правда. 26 декабря 2011. [Электронный ресурс] <http://profit.kz/news/8093/Vnedrenie-proekta-e-learning-v-Kazahstane/> (Дата доступа 17.02.2014).
5. Первый опыт внедрения. [Электронный ресурс] <http://www.prodoski.ru/pervyj-opyt-vnedrenija.html> (Дата доступа 18.02.2014).
6. Intellectualization. From Wikipedia, the free encyclopedia. [Электронный ресурс] <http://en.wikipedia.org/wiki/Intellectualization> (Дата доступа 19.02.2014).
7. A.D. Bondarenko, V.P. Shestak, Intellectualization of Corporate Computer Networks Management. - Mechanical Industry and Engineering Education. Issue 4, 2008
8. Государственная программа форсированного индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2010-2014 годы. Астана, 2009
9. Абдуллина Р.И. О внедрении дистанционных образовательных технологий в Казахстане. [Электронный ресурс] http://www.rusnauka.com/32_PVMN_2011/Pedagogica/1_97713.doc.htm (Дата доступа 19.02.2014).
10. Система образования в Республике Казахстан. [Электронный ресурс] <http://www.kazedu.kz/referat/128463> (Дата доступа 19.02.2014).