



ОБРАЗОВАНИЕ КАК СЛОЖНАЯ И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМА СИСТЕМА

Валентина Дынич

Общество с ограниченной ответственностью «Институт социальных образовательных технологий», Минск, Республика Беларусь

Любая аналогия мало что объясняет, но многое хорошо иллюстрирует. Сформулированный в естествознании эффект бабочки хорошо иллюстрирует возможный масштаб последствий при малом изменении условий в детерминированно-хаотических системах.

Особенностью развития сложной системы является наличие побочных эффектов и негативных последствий. Их невозможно избежать полностью, но, очевидно, при рациональном и – добавлю – мудром управлении процессами развития – предусмотреть и минимизировать можно и необходимо.

Развитие такой сложной и социально значимой системы, какой является система образования, требует особого внимания. Например, социальная нереализованность специалистов с высшим образованием, по оценке экспертов, в немалой степени содействовала нарастанию деструктивных явлений в развитии советской политической системы.

К сожалению, непродуманность либо хаотичность в принятии решений характерна и для постсоветских стран.

Так, отсутствие должного внимания к обеспечению надлежащего уровня преподавания естественнонаучных дисциплин в средней школе в настоящее время чревато выбором выпускниками для продолжения обучения преимущественно гуманитарных (в широком смысле) специальностей, что в свою очередь обостряет проблему трудоустройства (отложенная безработица) специалистов с экономическим, юридическим, психологическим образованием. С этим явлением уже столкнулись практически все постсоветские страны. В Республике Беларусь в текущем году планируется регулировать процесс подготовки кадров по гуманитарным специальностям достаточно жестко – путем существенного увеличения стоимости обучения при одновременном уменьшении количества мест, выделяемых для набора студентов, обучаемых за счет государственного финансирования.

Еще одно популярное поле для экспериментов в постсоветских странах – количество лет обучения на каждой ступени. Показательный пример – Туркменистан. Но не единственный. В Республике Беларусь дважды (с 1991 года) изменялось количество лет обучения в средней школе (11-12-11), предпринималась попытка перейти к 4-летнему обучению для всех специальностей высшего образования первой ступени (2007 год). Сейчас эта попытка предпринимается повторно. Изменение количества лет, очевидно, сопровождается изменением содержания образования, что, в свою очередь, приводит к изменению учебных планов, программ, переизданию учебных пособий и т.д. Меняется инструментарий (тесты централизованного тестирования), который используется для оценки знаний абитуриентов, балльность оценки (10 баллов в школе, 100 баллов на тестировании), то вводится, то отменяется нижний порог положительной оценки. Как следствие, студентов физического факультета становится, например, абитуриент, получивший по физике, математике ниже 10 баллов из 100 возможных.

Необходимость обеспечения качества образования в этих условиях – чрезвычайно сложная задача, которая решается, в частности, отчислением после первой степени (в текущем году достаточно массовым – 15 тысяч по официальной информации), появлением на рынке труда вчерашних абитуриентов, в дополнении к вчерашним выпускникам вузов по невостребованным экономикой специальностям.

Здесь можно возразить: упомянутые явления были и будут. Несомненно. Всегда были и будут нерадивые студенты, недобросовестные преподаватели, думающие больше о своем личном благополучии чиновники. Беспокоит другое: доминирующее в верхних эшелонах власти представление о том, что в системе образования можно производить любые изменения только на том основании, что «меня (нас) так учили», «у нас свой путь», «в такой-то стране так принято» и т.п. Конечно, система образования должна меняться, но известный врачебный принцип «не навреди» должен быть определяющим при принятии решений на каждом из уровней функционирования системы.

Summary

EDUCATION AS A COMPLEX AND SOCIALLY RELEVANT SYSTEM

Valiantsina Dynich

Institute of social educational technologies, Ltd., Minsk, Republic of Belarus

Any analogy explains a little, but a lot of things well illustrates. One of the main feature of the development of a complex system is existence of side effects and negative consequences. The development of such a complex and socially relevant system as the education system is, demands special attention. New approaches are necessary in a post-soviet education system. It is obvious that the education system should change, but a well known medical principle “don't do much harm” should be realized during decision-making process on each of levels of the education system.

Key words: *complex system, education system, management.*

Received 22 February 2012; accepted 29 February 2012



Valiantsina Dynich

Associate Professor, Director, Institute of Social Educational Technologies, Minsk, Republic of Belarus.

E-mail: dynich@solo.by