

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ольга Логашенко

Кубанский государственный технологический университет, Россия
Э-почта: lagus-olga@yandex.ru

Татьяна Шапошникова

Кубанский государственный технологический университет, Россия
Э-почта: shtale@yandex.ru

Абстракт

В данной работе исследуется проблема влияния психолого-педагогического сопровождения (ППС) обучения и воспитания студентов технологических вузов в контексте формирования личности будущего специалиста-технолога. Основными критериями, подтверждающими эффективность влияния ППС, нами выбраны следующие показатели когнитивного и личностного развития: аналитичность мышления, уровень интеллектуального развития, импульсивность и нравственность.

Основными направлениями ППС процесса обучения и воспитания студентов технологического вуза явились: применение психолого-педагогической диагностики; использование разнообразных способов воспитания; учет положительных профессиональных качеств и психологических особенностей студентов; формирование у студента адекватной самооценки; обучение методике самостимуляции положительного поведения.

Выделенные направления осуществлялись следующими методами: организация и проведение бесед и семинаров по самовоспитанию в рамках разрабатываемой в университете системы нравственного просвещения студентов; проведение лекций по психологии и педагогике для усиления гуманитарно-нравственного компонента профессиональной подготовки; социально-психологический тренинг, направленный на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогающий снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствующий сознанию своих личностных качеств; самоотчеты студентов, стимулирующие внутреннюю активность и работу самосознания.

Эффективность влияния ППС на обучение и воспитание студентов технологического вуза подтверждена тем, что у студентов возросла аналитичность мышления, повысился уровень интеллектуального развития, снизилась импульсивность и поднялся уровень воспитанности.

Представленная модель ППС является частью разрабатываемой нами на протяжении ряда лет инновационной системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов в вузе.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, аналитичность мышления, интеллектуальное развитие, импульсивность, воспитанность.

Введение

Современные тенденции научно-технического и социального развития заставляют принципиально по-новому ставить вопрос о месте человека в меняющемся мире. В современной психологии и педагогике разрабатывается проблема соответствия состояния и характеристик человеческого потенциала меняющимся социокультурным, информационными и технологическим условиям в современной России. Актуальность темы обусловлена также реальным снижением уровня школьной подготовки, недостаточной мотивационной направленностью к получению технологического образования, социальной дезадаптацией молодежи, что составляет угрозу технологической безопасности государства.

Значимость проблематики сохранения, развития и реализации человеческого потенциала выпускников политехнического университета особенно важна в современных условиях, и, прежде всего – на тех предприятиях, которые непосредственно обладают высокотехнологичными видами оборудования. Вопреки сложившимся в прежние времена и до сих пор еще не изжившим себя стереотипам, именно человек, его способности, его потенциал, включая его образование и воспитание, являются ключевым ресурсом на современных предприятиях. Высокий уровень общей и специальной подготовки, воспитанность, интеллигентность выступают в качестве необходимых условий, вне и помимо которых невозможно эффективное взаимодействие человека с современным высокотехнологичным оборудованием.

При этом путем развития и реализации человеком собственного потенциала в большинстве случаев обеспечиваются интересы, как самого этого человека, так и того трудового коллектива, в которое он включен. Данное обстоятельство имеет множество следствий, в частности, в практике и методах организации обучения и воспитания специалистов технологического профиля.

Проблема обучения и воспитания студентов технологических вузов рассматривались в работах педагогов, психологов и преподавателей высшей школы. Однако многие аспекты этой проблемы до сих пор не получили должного освещения. К их числу может быть отнесено влияние психолого-педагогического сопровождения на обучение и воспитание студентов технологического университета в аспекте формирования личности будущего специалиста-технолога.

В настоящее время эта проблема является актуальной из-за складывающегося **противоречия** между постоянно повышающейся ответственностью специалиста-технолога в связи с усложнением технологических процессов современного производства и недостаточно эффективной профессиональной и гуманитарно-нравственной подготовкой. Из этого вытекает необходимость воспитания профессионально компетентной и морально ответственной личности на основе личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании будущих специалистов технологического профиля.

Вышеизложенное подтверждает **актуальность** изучения влияния психолого-педагогического сопровождения на эффективность обучения и воспитания студентов технологического вуза.

Проблемой, поставленной в данной работе, является выявление особенностей познавательной и эмоционально-нравственной сферы современного студента технологического университета.

Объект исследования: когнитивные и личностные характеристики студентов технологического университета.

Предмет исследования – аналитичность мышления, уровень интеллектуального развития, импульсивность, нравственное развитие студентов.

Целью настоящей работы является выявление влияния на показатели познавательной

и нравственной сферы студентов психолого-педагогического сопровождения (ППС) процессов обучения и воспитания.

Методология исследования

Методологическая основа

Методологической основой исследования явились:

- комплексно-деятельностный подход как способ изучения и организации процесса формирования личности, подготовки специалиста,
- психологическая теория личности (Выготский, 2000; Леонтьев, 1983; Рубинштейн, 2003);
- теория деятельности как формы активного отношения к окружающему миру, обуславливающая познание человеком действительности и развитие его личности (Леонтьев, 1983; Ананьев, 2001; Бодалев, 2000; Гальперин, 1980; Петровский 1978);
- теория обучения в высшей школе (Архангельский, 1980; Беспалько, 1977; Пидкасистый, 1998; Талызина, 1999);
- концепция личностно-профессионального развития студентов (Бодалев, 1995; Зимняя, 2001) раскрывает основные этапы личностного и профессионального становления будущих специалистов, обучающихся в вузе.

Методологический инструментарий.

В ходе исследования применялись следующие методы:

- анализ документации по успеваемости студентов;
- интервью со студентами для выявления их биографических данных;
- тестирование студентов для определения аналитичности мышления, уровня интеллектуального развития, импульсивности и уровня воспитанности по методикам: методика «Исследования аналитичности мышления» (Пашукова&Допира&Дьяконов, 1996); тест для определения общих способностей (40 заданий из теста Айзенка) (Гамезо& Домашенко, 1998); тест «Исследование импульсивности» (Пашукова&Допира& Дьяконов, 1996); методика диагностики уровня воспитанности учащихся (Крылов&Маничева, 2003);
- методы статистической обработки полученных данных (корреляционный и кластерный анализ) с помощью компьютерной программы SPSS (статистический пакет обработки данных в психологии и социологии) (Наследов, 2007).

Моделирование

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) профессиональной подготовки, на наш взгляд, это система взаимодействия преподавателя и студента в вузе, направленная на создание оптимальных психологических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента (Логашенко&Шапошникова, 2008).

На протяжении ряда лет нами разрабатывается система психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов в вузе, создание которой обусловлено, на наш взгляд, необходимостью подъема общекультурного и творческого потенциала обучающихся, отказа от стандартного мышления, ориентированного на узкое понимание своих задач, развития инициативы и творчества в профессиональной деятельности (Шапошникова & Логашенко, 2007; Логашенко&Шапошникова, 2008;

Логашенко&Ломакина, 2009).

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки включает:

- в качестве психологического аспекта: диагностику динамики профессионального развития студентов и их личностных особенностей; помощь в развитии профессионально-личностного потенциала; психологическую поддержку в преодолении трудностей при выполнении самостоятельных заданий творческого характера; консультирование по вопросам профессионального становления;
- в качестве педагогического аспекта: создание гуманистического образовательного пространства, направленного на интеграцию всех субъектов учебного взаимодействия; создание высокоорганизованного студенческого и педагогического сообщества; оптимизацию профессионального партнерства.

Схема элементов психолого-педагогического сопровождения повышения интеллектуального и нравственного уровня студентов технологического университета, основанного на программе самовоспитания, представлена на рисунке 1.

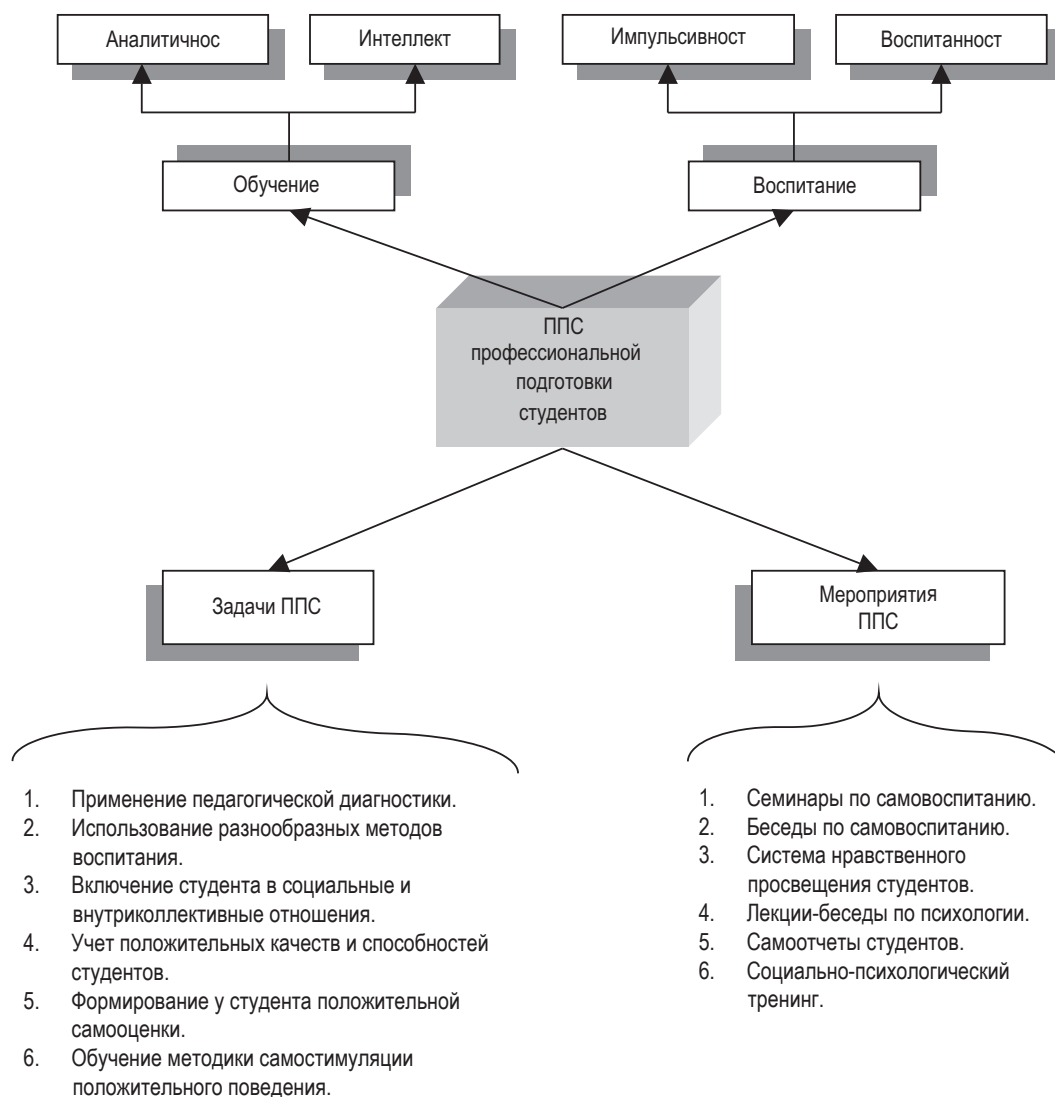


Рисунок 1. Схема элементов ППС.

На семинарах по самовоспитанию рассматривались следующие вопросы: основные понятия о личности и психических процессах; самовоспитание - сознательная, планомерная работа над собой; воспитание волевых и нравственных качеств; развитие нравственного самосознания - необходимое условие процесса самовоспитания; самоконтроль - основной путь к самовоспитанию.

При проведении бесед мы старались показать связь самовоспитания с решением главных моральных проблем, которые специфичны в юношеском возрасте (формирование жизненных планов, самоопределение, нравственное самоусовершенствование, идейное мировоззрение).

Система нравственного просвещения студентов включала, с одной стороны, разъяснение значение профессионального развития, а, с другой стороны, раскрытие сущности основных нравственных категорий (патриотизм, гуманизм, долг, честь и др.).

Углубление знаний студентов по вопросам психологии способствовало повышению их интереса к возможности собственного профессионального развития и личностного изменения.

Организуя самоотчеты, мы стремились к тому, чтобы студент осознал себя как субъект коллективных отношений и деятельности, осознавал требования, которые к нему предъявляет общество и коллектив, определял пути совершенствования своей личности и деятельности в свете этих требований. Тем самым мы стремились стимулировать внутреннюю активность, работу самосознания студента

Социально-психологический тренинг был направлен на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими. Он помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует сознанию своих личностных качеств.

Этапы исследования

Исследование осуществлялось в три этапа:

- **диагностический (констатирующий) этап**, цель которого – определение исходного уровня развития познавательной сферы студентов (аналитичность мышления, уровень интеллекта) и их нравственной сферы (импульсивность, воспитанность);
- **формирующий этап**. Основная цель этапа - разработка и внедрение психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания студентов технологического университета с целью улучшения показателей их интеллектуального и нравственного развития;
- **контрольный этап**, цель которого в выявлении эффективности внедренных мероприятий ППС на основе сравнения изменений в «группе риска».

Исследование проводилось в 2009-2010 учебном году со студентами первого и второго курса факультета компьютерных технологий, автоматизированных систем и защиты информации (ФКТАС) ГОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет» в количестве 128 человек.

Результаты исследования

После осуществления предварительного тестирования мы получили результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Результаты диагностического этапа исследования.

| Методы исследования | Показатели | Состояние показателей | Количество студентов (%) |
|--|--------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Методика «Исследование аналитичности мышления» | Уровень аналитичности мышления | Высокий | 34 |
| | | Средний | 33 |
| | | Низкий | 33 |
| Тест для определения общих способностей | Уровень интеллекта | Высокий | 37 |
| | | Средний | 33 |
| | | Низкий | 30 |
| Тест «Исследование импульсивности» | Уровень импульсивности | Высокий | 30 |
| | | Средний | 40 |
| | | Низкий | 30 |
| Методика диагностики уровня воспитанности | Уровень воспитанности | Высокий | 19 |
| | | Средний | 52 |
| | | Низкий | 29 |

По результатам диагностического исследования для выявления «групп риска» нами применен кластерный анализ компьютерной программы SPSS. Кластерный анализ разделил студентов по общему уровню интеллектуального и нравственного развития (таблица 2).

Таблица 2. Группы студентов по общему уровню интеллектуального и нравственного развития.

| № группы | Общий уровень интеллектуального и нравственного развития | % студентов |
|----------|--|-------------|
| 1 группа | нормальный | 63 |
| 2 группа | «группа риска» | 37 |

Выделенные нами студенты, входящие в «группу риска», имеют проблемы как интеллектуального, так и нравственного развития, и требуют повышенного внимания со стороны педагогов и психологов.

На формирующем этапе исследования нами разработана программа ППС, которая реализуется в «группе риска» и включает:

- мероприятия самовнушения, которые повышают уверенность студента в себе, снижают его сомнения в возможности справиться с собой;
- мероприятия самокорректировки, которые помогли преобразовать негативные мысли и чувства, разрушающие жизненный потенциал, в гармоничную структуру, и это преобразование, происходившее сознательно, привело к более эффективному использованию жизненной энергии личности;
- мероприятия саморегуляции позволили обучить студентов следить за внешними проявлениями эмоциональных состояний, регулировать свое внутреннее психическое состояние, уверенно вести себя в конфликтной ситуации;

- мероприятия самостимуляции, которые включают методы самоощущения и самонаказания, что оказывает большую помощь в самовоспитании.

Для определения влияния разработанной нами программы ППС на эффективность обучения и воспитания студентов политехнического университета проведено сравнение изменений в «группе риска» после ее внедрения. (таблица 2).

Таблица 3. Сравнение результатов диагностического и контрольного этапов исследования.

| № группы | Общий уровень интеллектуального и нравственного развития | % студентов | | |
|----------|--|------------------|---------------------|-------------------|
| | | до внедрения ППС | после внедрения ППС | изменение + или - |
| 1 группа | нормальный | 63 | 81 | +18 |
| 2 группа | «группа риска» | 37 | 19 | -18 |

Результаты сравнения показывают, что в группе студентов технологического университета получены обнадеживающие результаты (увеличение студентов с нормальным общим уровнем интеллектуального и нравственного развития на 18% и уменьшение «группы риска» на 18%).

Корреляционный анализ компьютерной программы SPSS показал достоверные изменения успеваемости, аналитичности мышления, уровня интеллектуального развития (показатели эффективности обучения) и импульсивности, уровня воспитанности (показатели эффективности воспитания), которые, в определенной мере, можно связать с разработанной и внедренной системой ППС (таблица 4).

Таблица 4. Результаты корреляционного анализа.

| | аналитичность | интеллект | импульсивность | воспитанность |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| успеваемость коэф. корреляции значимость | +0,489 0,005 | +0,581 0,001 | -0,658 0,000 | +0,624 0,000 |
| аналитичность коэф. корреляции значимость | | +0,948 0,000 | -0,515 0,003 | +0,548 0,002 |
| интеллект коэф. корреляции значимость | | | -0,628 0,000 | +0,621 0,000 |
| импульсивность коэф. корреляции значимость | | | | -0,554 0,001 |

Полученная значимость находится в пределах менее 0,05, что позволяет достоверно говорить об определенном влиянии ППС на эффективность процессов обучения и воспитания студентов технологического вуза.

Дискуссия

Основной задачей технологического вуза является профессиональная подготовка специалистов, знакомых с основными принципами современного производства. Однако, следует отметить, что профессиональная деятельность не только тесно связана, но более того, она обусловлена культурой. Основными составляющимися духовной культуры многие исследователи считают нравственность, нравственное поведение и интеллектуальное развитие (Ломов, 1991).

Изучение доступной нам литературы показало, что вопросы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения и воспитания в технологическом вузе освещены явно недостаточно. Существующие работы (проведенные не по технологическим, а по другим вузам) исследуют влияние ППС только на усвоение учебного материала (Ершова, 2007) или всесторонне рассматривают, в основном, воспитательные эффекты ППС (Трушкин, 2006).

Мы стремились, чтобы разработанное в данном исследовании психолого-педагогическое сопровождение повлияло и на эффективность обучения, и на эффективность воспитания в технологическом вузе. Положительная динамика результатов нашего исследования показывает:

- повышение уверенности в своих силах, раскрепощение своих возможностей и способностей, регуляция своего психического состояния может дать студентам дополнительный стимул к приобретению знаний для профессионального становления;

- создание фундамента личности будущего специалиста, основанного на устойчивой и длительной мотивации студента на овладение профессией, позволит в дальнейшем успешно адаптироваться к трудностям профессиональной деятельности, правильно строить взаимоотношения в коллективе и конструктивно реагировать на возникающие производственные и жизненные проблемы.

Представленное исследование является еще одной ступенью к пониманию психолого-педагогического сопровождения студентов как системы, которая помогает студентам понять, что приобретаемые ими квалификация, знания и навыки важны и значимы не только для будущего успешного выполнения профессиональных обязанностей, но и для развития собственного личностного, человеческого потенциала.

Выводы

Результаты проведенного исследования доказывают, что психолого-педагогическое сопровождение студентов технологического вуза:

- связано с повышением интеллектуального уровня, что, безусловно, приведет к повышению эффективности обучения;
- повышает уровень воспитанности, что повлияет и на нравственное развитие будущих программистов-технологов;
- помогает совершенствовать систему содержания обучения в высшей школе;
- способствует развитию у обучаемых потребности в самопознании;
- вырабатывает навыки саморегуляции.

Литература

- Ананьев Б.Г. (2001). *О проблемах современного человекознания*. Санкт-Петербург: Питер.
- Архангельский, С. И. (1980). *Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы*. Москва: Просвещение.
- Беспалько, В.П. (1977). *Основы теории педагогических систем*. Воронеж: Издательство ВГУ.
- Бодалёв, А.А.(2000). *Восприятие и понимание человека человеком*. Москва: Изд-во ЭКСМО-Пресс.
- Выготский, Л.С. (2000). *Психология*. Москва: Изд-во ЭКСМО-Пресс.
- Гальперин, П.Я., Данилова В.Л. (1980). Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач. *Вопросы психологии*, № 1.
- Гамезо, М.В., Домашенко, И.А.(1998). *Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу "Психология человека"*. Москва: Российское педагогическое агентство.
- Ершова, Н.Г. (2007). *Профессионально-личностное развитие студентов в условиях психолого-педагогического сопровождения в вузе физической культуры*. Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта.
- Зимняя, И.А.(2001). *Педагогическая психология*. Ростов на Дону: Феникс.
- Крылов, А.А., Маничев, С.А. (2003). *Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии*. Санкт-Петербург: Питер.
- Леонтьев, А.Н. (1983). *Избранные психологические произведения: В 2 т.* Москва: Просвещение.
- Логашенко О.И., Ломакина Л.И. (2009). Современное образование и сохранность здоровья студентов в контексте психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовке в вузе. *Problems of Education in the 21st Century (Contemporary Issues in Education)*, Vol. 13, p. 183-191.
- Логашенко О. И., Шапошникова Т. Л., Ломакина Л. И. (2008). *Эффективность психолого-педагогического сопровождения научно-практической деятельности студентов-психологов*. *Problems of Education in the 21st Century (Peculiarities of Contemporary Education)*, Vol. 7, p. 180-192.
- Наследов А. Д. (2005). *SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках, 2-е изд.* Санкт-Петербург: Питер.
- Пашукова Т. И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. (сост.) (1996). *Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. Учеб. пособие*. Москва: Издательство "Институт практической психологии".
- Петровский А. В., Шпалинский В.В. (1978). *Социальная психология коллектива*. Москва: Просвещение.
- Пидкасистый П. И., Портнов М.Л. (1998). *Искусство преподавания*. Москва: Российское педагогическое агентство.
- Рубинштейн С. Л. (2003). *Проблемы общей психологии*. Санкт-Петербург: ПИТЕР.
- Талызина Н. Ф. (1998). *Педагогическая психология*. Учебник. 3-е изд., стереотип. Рек. МО РФ. Москва: Академия.
- Трушников Д. Ю. (2006). *Воспитание в вузе: гуманистический аспект*. Тюмень.
- Шапошникова Т. Л. & Логашенко О.И. (2007). Обоснование и методология психолого-педагогического сопровождения научно-практической деятельности студентов-психологов. *Problems of Education in the 21st Century (Variety of Education in Central and Eastern Europe)*, Vol. 2, p. 166-174.

Summary

INFLUENCE OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT ON LEARNING EFFICIENCY AND EDUCATION OF STUDENTS AT TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

Olga Logashenko

Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia

Tatyana Shaposhnikova

Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia

In the given work the problem of training and education of students at higher technological schools in the context of the personal formation of a future expert – technologist under the influence of psycho-pedagogical support (PPS) is investigated. The basic criteria confirming the efficiency of PPS helped us to choose the following indicators of cognitive and personal development: thinking, intelligence, impulsiveness and morals.

The primary PPS goals of training and education of students at higher technological school were: application of pedagogical diagnosis; use of various methods of education; consideration of merits and abilities of students; formation of a positive self-appraisal; training of the self-stimulation positive behavior technique.

To solve the highlighted problems the following methods have been applied: the organization and holding of conversations and seminars on self-education within the limits of the developing at the university system of students' moral education; holding some lectures on psychology and pedagogics for strengthening the liberal-moral component of vocational training; the socio-psychological training directed on the formation of communicative skills, the development of abilities to come into contact with associates, helping to remove the internal barriers, disturbing the effective interaction but promoting the consciousness of personal qualities; the self-reports of students stimulating internal activity and work of consciousness.

The efficiency of PPS influence on training and education of students at the higher technological school is confirmed by the fact that students have increased their analyticity of thinking, have raised their IQ level while impulsiveness has decreased and the indicator of good manners has improved.

The presented PPS model is a part of the innovative system of psycho-pedagogical support of vocational training of students at higher school that we have been developing throughout a number of years.

Key words: *psycho-pedagogical support, analyticity of thinking, intellectual development, impulsiveness, good manners.*

Advised by A.I. Chernyx (A. И. Черных), Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia

| | |
|------------------------|--|
| Olga Logashenko | Associate Professor of the Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia. Phone: 8-961-524-87-41. E-mail: lagus-olga@yandex.ru Website: http://kubstu.ru/?uid=210010 |
|------------------------|--|

| | |
|------------------------------|---|
| Tatyana Shaposhnikova | Professor of the Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia. Phone: 8-961-524-87-41 E-mail: shtale@yandex.ru Website: http://kubstu.ru/?uid=210010 |
|------------------------------|---|