

ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Татьяна В. Машарова, Татьяна В. Малова
ГОУ ВПО «Вятский государственный
гуманитарный университет», Россия
Э-почта: mtv_60@mail.ru

Абстракт

Актуальность проблемы гендерного самоопределения обуславливается необходимостью развития личности как субъекта и объекта общественных отношений. Уже в пренатальный период и тем более при рождении ребенка определяется его биологический и гражданский пол. На основе этого осуществляется воспитание ребенка в социуме.

Что же такое гендерное самоопределение? Рассмотрим сначала понятия «гендер» и «самоопределение» в отдельности, а затем установим между ними взаимосвязь.

Гендер – социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии. Базовым образцом в гендере является психологический пол личности, т.е. достижение определенного уровня полового самосознания и половой идентификации, реальное овладение мужской или женской ролью.

Самоопределение личности - это способность определять себя в мире, понять собственные возможности, осознать свое место и назначение в жизни, в избранной сфере общественной и трудовой деятельности, в личной жизни и карьере, стремлении позитивно изменить социум. Самоопределение личности - это сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Гендерное самоопределение – это процесс осознания себя как представителя того или иного пола, понимание собственных возможностей в роли мужчины или женщины, определение своего места в мужском и женском обществе, в семье, в избранной сфере общественной и трудовой деятельности, в личной жизни и карьере.

В понятии гендерного самоопределения условно выделяется четыре компонента, которые составляют его содержательное ядро: мотивы и устремления к идеальному образу мужчины/женщины («хочу»); самопознание как осознание своих качеств маскулинности/фемининности, представление о своем реальном «Я» как представителе конкретного пола («есть»); самооценка («могу»); требования общества, общественные нормы жизни, мужские и женские стереотипы («требуют»). Важно, чтобы идеальный образ мужчины или женщины сочетал в себе витальные и культурные ценности, выработанные человечеством на протяжении веков.

Гендерное самоопределение - это познание идеального образа и перенесение его во внутренний план действий. Однако идеал мужественности и женственности в представлении современной молодежи не совпадает с традиционным. Это порождает ряд проблем, которые отражаются как на состоянии семьи, так и на обстановке в обществе. Особое место занимают активная феминизация мужчин и маскулинизация женщин, «гражданские» браки, разводы, снижение рождаемости, увеличение количества людей с нетрадиционной половой ориентацией и распространение сожительства, рост преступности на сексуальной почве, суициды.

Ключевые слова: гендер, гендерное самоопределение, гендерная идентичность, маскулинность, фемининность, идеальные образы мужчины и женщины, самопознание.

Актуальность проблемы гендерного самоопределения обуславливается необходимостью развития личности как субъекта и объекта общественных отношений. Гендерная проблематика интересна всем – сегодняшним студентам и завтрашним родителям, воспитателям. Независимо от профессиональной направленности образования всем нужны соответствующие знания. Уже в пренатальный период и тем более при рождении ребенка определяется его биологический и гражданский пол. На основе этого в процессе социализации ребенка формируется его социально-психологический пол (гендер) и соответствующие гендерные различия, следствием чего окружающими делается выбор определенного пути полоролевого воспитания. Наконец, в норме почти каждый человек (возможно за исключением сирот) в своей жизни воспитывается в семье и создает семью, которая объединяет женское и мужское начало.

Существуют отдельные понятия «гендер», «гендерная идентичность», «гендерные самосознание», «гендерные стереотипы» и др., раскрывающие сущность человека с позиции пола, а также «самоопределение», «социальное самоопределение», характеризующие его жизненную позицию. Однако отсутствует понятие «гендерное самоопределение», раскрывающее субъективную позицию гендерного развития человека в условиях противоречивых тенденций развития общества относительно мужчины и женщины.

Существует многообразие способов полового воспитания и просвещения, как в семье, так и в школе. Однако недостаточно изучен вопрос гендерного самоопределения учащейся молодежи с опорой на идеальные образы мужчины и женщины в семье.

Объект исследования: процесс становления гендерного самоопределения учащейся молодежи.

Цель: теоретически обосновать проблему гендерного самоопределения учащейся молодежи.

Предмет исследования: гендерное самоопределение и особенности его проявления в молодежной среде.

Задачи:

1. Раскрыть понятие гендерного самоопределения.
2. Охарактеризовать некоторые проблемы гендерного самоопределения учащейся молодежи.
3. Определить пути преодоления проблем гендерного самоопределения в молодежной среде.

Методология исследования

- исследования в области философии, педагогики и психологии, раскрывающие экзистенциальный подход к сущности социального самоопределения личности (Божович, 1995; Гребенюк, 1995; Дружинин, 2000; Сартр, 1989; Сафин, 1986, Франкл, 1990 и др.);
- положения философии и эстетики об эстетических ценностях и роли искусства в формировании ценностных ориентаций личности (Бореев, 1988; Каган, 1964; Столович, 1972, Ястребова, 1976 и др.);
- социально-психологические исследования, отражающие социально-конструктивистский подход к гендерному развитию человека (Абраменкова, 2000; Алешина, 1991; Геодакян, 1989; Клецина, 2004; Кон, 1999; Майерс, 1999; Малкина-Пых, 2006; Хрипкина (1985); Чекалкина, 2006;
- социологические исследования о ценности семьи и выполняемых в ней гендерных ролей мужчины и женщины (Бестужев-Лада, 1988; Захарова, 1978 и др.).

Решение поставленных задач осуществлялось комплексом методов исследования:

- теоретический анализ предмета и проблемы исследования на основе изучения философской, психологической, социологической, педагогической, искусствоведческой литературы и эмпирических данных;
- сравнительно-исторический и логический анализ;
- анализ собственной педагогической деятельности (структурно-системный анализ);
- изучение и обобщение массового передового педагогического опыта, документации, продуктов совместной деятельности детей.

Результаты исследования

Что же такое гендерное самоопределение? Рассмотрим сначала понятия «гендер» и «самоопределение» в отдельности, а затем установим между ними взаимосвязь.

Первоначально в отечественной науке использовали понятие «пол» как комплекс репродуктивных, соматических, социальных и поведенческих характеристик человека, определяющих его как мужчину или женщину (Каган, 1991). Его использовали для обозначения анатомо-физиологических особенностей мужчины и женщины. Биологический пол человека рассматривали как фундамент и первопричину психологических и социальных различий между мужчинами и женщинами (Колесов, Хрипкова, 1985). Однако в процессе исследований стало ясно, что с биологической точки зрения между мужчинами и женщинами гораздо больше сходства, чем различий (Геодакян, 1992; Прозументик, 1999). Кроме того, антропологи, этнографы и историки давно установили, что представления о «типично мужском» и «типично женском» весьма условны и они проявляется в чертах характера, поведении, выборе профессии и др. Это явилось основанием для возникновения понятия «гендер» и использования его для обозначения совокупности социальных и культурных норм, которые общество предписывает людям, в зависимости от их биологического пола (Малкина-Пых, 2006).

Понятие «гендер» в настоящее время широко используется в гендерной психологии, гендерологии и феминологии. Актуальным оно стало и для педагогики. Возможно, в ближайшем будущем появится новая отрасль - «гендерная педагогика», изучающая вопросы индивидуального и дифференцированного подходов к воспитанию и обучению мальчиков и девочек.

Гендер – социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии. Базовым образованием в гендере является психологический пол личности, т.е. достижение определенного уровня полового самосознания и половой идентификации, реальное овладение мужской или женской ролью (Чекалкина, 2006).

Гендер – это сложный социокультурный процесс формирования (конструирования) различий в мужских и женских ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках, и сам результат этого процесса – социальный конструкт гендера. Важными элементами конструирования гендерных различий являются противопоставление «мужского» и «женского» и подчинение женского начала мужскому (Малкина-Пых, 2006).

Гендер является характеристикой личности, в рамках которой особое место занимает гендерная идентичность, понимаемая как разновидность социальной идентичности, характеризующая человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе. Гендерная идентичность – осознание себя в связи с культурными определениями мужественности и женственности (Клецина, 2004; Кон, 1989).

Однако в современных условиях развития общества представления о мужественности и женственности весьма размыты. Перед молодежью остро встает вопрос выбора. Если раньше были четкие установки в отношении поведения юноши и девушки, провозглашающиеся родителями, было наложено табу на сексуальные отношения («ты еще мал»), то в период полового созревания и активного сексуального влечения, юноша и девушка стремятся выработать собственную жизненную позицию путем проб и ошибок. Одной гендерной идентичности недостаточно, необходимо опираться на возможности самоопределения развивающейся личности.

Самоопределение личности - это способность определять себя в мире, понять собственные возможности, осознать свое место и назначение в жизни, в избранной сфере общественной и трудовой деятельности, в личной жизни и карьере, стремлении позитивно изменить социум. Самоопределение личности - это сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях (Машарова, Сырцова, 2006). Синтезируя два понятия «гендер» и «самоопределение», целесообразно сформулировать новое понятие «гендерное самоопределение».

Гендерное самоопределение – это процесс осознания себя как представителя того или иного пола, понимание собственных возможностей в роли мужчины или женщины, определение своего места в мужском и женском обществе, в семье, в избранной сфере общественной и трудовой деятельности, в личной жизни и карьере. Одновременно в процессе собственной деятельности в зависимости от социальной ситуации у индивида (юноши или девушки) актуализируются качества, присущие ему как мужчине или женщине.

Процесс становления гендерного самоопределения начинается уже с дошкольного возраста. Сначала другие люди действуют по отношению к ребенку (гендерные установки), затем он сам вступает во взаимодействие с окружающими (гендерная идентичность), наконец, он начинает действовать на себе (гендерное самоопределение).

В понятии гендерного самоопределения можно условно выделить четыре компонента, которые составляют его содержательное ядро: мотивы и устремления к идеальному образу мужчины/женщины («хочу»); самопознание как осознание своих качеств маскулинности/фемининности, представление о своем реальном «Я» как представителе конкретного пола («есть»); самооценка («могу»); требования общества, общественные нормы жизни, мужские и женские стереотипы («требуют»).

Чем же характеризуется каждый компонент гендерного самоопределения относительно учащейся молодежи?

Мотивы и устремления у молодежи формируются на основе определенной системы ценностей, жизненно важных для нее. Это устремления к собственному идеалу мужчины/женщины, который определяться в первую очередь под влиянием семьи, общества сверстников, средств массовой информации. Однако в реальной действительности идеальный образ, на который ориентируются молодые люди, далеко отличается от имеющегося в культуре. Современная ситуация в нашей стране характеризуется ломкой сложившихся форм и способов жизнедеятельности всех слоев общества, переходом на новые условия хозяйствования, рыночными отношениями. Особым индикатором сложившихся изменений служит телевидение и пресса. Они же, в большинстве случаев, являясь гендерными путеводителями, пропагандируют культ мужчины-преступника, завоевавшего уважение правонарушителями; мужчины-бизнесмена, прокладывающего дорогу к достижению цели любыми средствами; мужчины-воина, наделенного немереной силой, жестокостью, агрессией. Чем он круче, тем предпочтительнее. Женщина же чаще всего выступает в образах «леди-босс», «эстрадной звезды», «модели», «ночной бабочки», ублажающей потребности мужчин. При этом акцент делается в обоих случаях на внешность, сексуальные потребности и возможности, жизненную хватку мужчины и женщины. Следует отметить, что в последнее время наблюдается тенденция провозглашения мужчины-защитника Отечества, патриота, а женщины-домохозяйки.

Следующим компонентом гендерного самоопределения является самопознание, т.е. осознание человеком своих качеств маскулинности/фемининности, представление о своем реальном «Я» как представителе конкретного пола («есть»). Что же характерно для учащейся молодежи в возрасте 15 – 18 лет. Это этап психосексуальных ориентаций, во время которого происходит становление вектора сексуального влечения. Самосознание и самооценка юношей и девушек сильно зависят от стереотипных представлений о том, какими должны быть мужчина и женщина, а эти стереотипы, в свою очередь, - производные исторически сложившейся в том или ином обществе дифференциации половых ролей. В современной молодежной среде потребность в сотворении своей идентичности намного сильнее, чем несколько лет назад. Молодые люди нуждаются в самовыражении, в собственном языке, что справедливо для обоих полов, но проявляется это по-разному. Поиски себя идут параллельно с поисками фемининности/маскулинности. Экспериментирование с ними в социологическом смысле связано с

поиском субъективности. Особое внимание уделяется внешним атрибутам мужественности и женственности. Мальчики как представители мужского пола склонны считать себя более сильными, энергичными, властными, целеустремленными, чем девочки. При этом мальчики нередко недооценивают свои слабости и недостаточно прислушиваются к информации, которая противоречит их завышенной самооценке. При этом они начинают курить, выпивать, провоцировать конфликт, демонстрировать свою силу в драках и др. Мальчикам не свойственно чувство ответственности. Женщины чаще синонимизируются общественностью с сексом, поэтому поиск идентичности девочками переменился в плоскость сексуальности и эротичности. Девочки в этом смысле более самокритичны и чувствительны. Они открыто демонстрируют те части тела, которые указывают на их половые отличия. Пришла мода на открытые «пузики», джинсы с заниженной талией, короткие юбки - «набедренные повязки», пирсинг, татуировки и др. При этом девочки не забывают подчеркнуть и свое равенство с мужским полом, проявляющемся в курении, употреблении пива, сквернословии и др. В каждой девочке формируется дисбаланс между маскулинностью и фемининностью (Менделевич, 2001; Омельченко, 2000; Петрова, 2006). Не менее важное место занимает самооценка («могу») юноши и девушки, которая также определяется сексуальными проявлениями. В этом возрасте они не ориентируются на семью. Для них более важен сексуальный интерес в отношении своего и противоположенного пола. Любовь, возникающая у девушки и юноши, чаще всего подменяется страстью, которая приводит к необдуманным поступкам: неразборчивым сексуальным связям, незапланированной беременности, абортam, венерическим заболеваниям, суицидам и др. Именно в этот период возникает острое противоречие между «хочу» и «могу». Например, решаясь на рождение ребенка, девушка не всегда в силах его содержать и воспитывать. Как следствие – это отказ от ребенка. Его воспитывают либо родители, либо государство. Хуже, когда ребенка находят на свалке, в мусоропроводе и др. Что касается парней, вступая в интимную связь, они не задумываются о том, что можно стать отцом, что дальше будет с девушкой.

С самооценкой связаны и «гражданские» браки. Молодые люди могут сожительствовать, «играть в семью», но при этом не нести никакой ответственности. Распространенная позиция «Попробую свои силы с одним человеком, с другим, может, что и получится», «Надо попробовать, может, мы не подходим друг другу в сексуальном плане» и др. (Телеповы, 2006).

В рамках самооценки целесообразно отметить и такую проблему как гомосексуализм и трансвестизм. Оценивая себя как представителя определенного пола, как правило, юноши, находят в себе некоторые несоответствия. Вместо того, чтобы развивать недостающие маскулинные качества в себе, они пытаются это скрыть под маской гендерной непохожести. Однако не исключена и патология в отношении биологического пола (Белкин, 1982). К тому же на страницах газет, журналов, в телесериалах, рассказывая о жизни замечательных, преуспевающих, талантливых людей, особое внимание уделяют их нетрадиционной ориентацией. По телевидению показывают демонстрации протеста в защиту сексуальных меньшинств. Очевидно, что такая тенденция стала модной в современном обществе.

Весьма значимым для молодежи являются требования, общественные нормы жизни, мужские и женские стереотипы («требуют»), которые выражаются, с одной стороны, в идеалах мужественности и женственности, определяемых культурой народа, а с другой стороны диктуются изменениями, происходящими в реальной действительности. Идеальный образ может определяться витальными или культурными ценностями. Жизненные ценности зависят от сословия, уровня жизни, образования и среды. Культурные ценности создаются опытом народа, его культурой, традициями и отражаются, как правило, в произведениях искусства, выполняющих межпоколенную трансмиссию. Они определяют эстетическую и этическую ценность человека как представителя того или иного пола. Анализ философской, психологической и искусствоведческой литературы, а также произведений изобразительного искусства позволил охарактеризовать идеальные образы мужчины и женщины. Эстетический идеал мужчины составляет совокупность образов: хозяин, глава семьи; отец, воспитатель; воин, защитник; труженик, добытчик; рыцарь, почитатель женщин. Эстетический идеал женщины – это мать, воспитательница; хозяйка, труженица; красавица, почитаемая мужчинами; хранительница домашнего очага (Малова, 2006).

Другим фактором, влияющим на содержание идеального образа, может служить фемин-

нистское движение, провозглашающее полное равенство женщины с мужчиной. В данном случае идеалом является бесполое существо, называемое андрогеном. Андроген не может создать полноценную семью, не способен к рождению и воспитанию ребенка или не желает этого (Лунин, 1987). Важно, чтобы идеальный образ мужчины или женщины, сформированный в сознании юноши и девушки, сочетал в себе витальные и культурные ценности, выработанные человечеством на протяжении веков.

Каковы же пути преодоления проблем гендерного самоопределения в молодежной среде?

Многолетний опыт работы в образовательных учреждениях г. Кирова позволил определить следующие педагогические условия гендерного самоопределения учащейся молодежи:

1. Реализация программы эстетизации гендерного развития «Красота: мужественность и женственность», охватывающей все ступени непрерывного образования, начиная уже с дошкольного возраста. Содержание программы ориентировано на познание идеальных образов мужчины, женщины и семьи, обеспечивающее формирование эстетического отношения к художественным образам, а через них – к реальной действительности относительно себя и других людей; определение собственной гендерной позиции.
2. Разработка и апробация интегративной технологии эстетизации гендерного развития детей и учащейся молодежи, которая включает: активные формы и методы социально-психологического обучения, духовно-нравственного и эстетического воспитания; все виды деятельности, направленные на развитие компонентов гендерного самоопределения («хочу», «есть», «могу», «требуют»).
3. Создание социокультурной эстетической среды, предполагающей многообразие видов искусства в различном сочетании (художественная литература, изобразительное искусство, театр, музыка и др.).

Вопросы для дискуссии

Гендерное самоопределение - это выбор, который проявляется через гендерную адаптивность («Быть со всеми»), гендерную автономность («Оставаться самим собой») либо их сочетание – быть со всем и при этом оставаться самим собой. А может это синоним понятиям гендерной идентификации или гендерного самосознания?

Сохранение девственности и целомудрия до свадьбы – это путь к счастливому браку, взаимному открытию в сексуальной жизни, предупреждению венерических заболеваний и нежелательной беременности. Или это отсутствие сексуального опыта, которое будет искушением в дальнейшей семейной жизни для супружеской измены («Не нагулялся»)?

Молодежь следует ориентировать на идеальные образы мужчины и женщины. Это станет основанием для принятия ответственных решений со стороны юноши и девушки в добрачный период, предупреждением развода и своеобразной защитой в отношении родившихся детей в браке. Пониманию того, что брак и семья – это не временное явление, а раз и навсегда, «пока смерть не разлучит» супругов. Однако не будет ли это препятствием созданию брака и проецированием конфликтных ситуаций в уже созданной семье?

Выводы

Гендерное самоопределение – это понятие совершенно новое и требует глубокого научного обоснования. Представленные попытки анализа необходимых понятий «гендер» и «самоопределение» позволяют рассматривать гендерное самоопределение как совокупность компонентов «хочу», «есть», «могу», «требуют», направленных на познание идеального образа, выработку юношей и девушек на этой основе собственной гендерной позиции в проблемных ситуациях, удовлетворяющей личные амбиции, требования современного общества и культуры вообще. Однако идеал мужественности и женственности в представлении современной молодежи не совпадает с традиционным. На него откладывает отпечаток веяние

моды, политические настроения, феминистское движение, экономические проблемы и др. Несформированное гендерное самоопределение способствует проявлению у молодежи девиантного поведения, а в ряде случаев и делинквентного. Это порождает ряд проблем, которые отражаются как на состоянии семьи, так и на обстановке в обществе.

Литература

- Абраменкова В.В. (2000). *Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре*. Москва, МЛСИ, 416 с.
- Алешина Ю.Е., Волович А.С. (1991). Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. *Вопросы психологии*, № 4, с. 74-82.
- Белкин А.И. (1982). *Формирование личности при смене пола. Психология личности*. Москва: Медицина, С.48.
- Бестужев-Лада И.В. (1988). *Ступени к семейному счастью*. Москва: Мысль, 301 с.
- Божович Л.И. (1995). *Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности*. Под ред. Д.И. Фельдштейна. Москва: Международная педагогическая академия, 212 с.
- Бореев Ю.Б. (1988). *Эстетика*. Москва: Политиздат, 469 с.
- Геодакян В.А. (1989). *Теория дифференциации полов в проблемах человека*. Человек в системе наук. Москва, Наука, С.171-189.
- Гребенюк О.С. (1995). *Педагогика индивидуальности. Курс лекций*. Калининград: Калининградский университет, 94 с.
- Дружинин В.Н. (2000). *Психология семьи*. Москва: КСП, 160 с.
- Захарова Л.Н. (1978) *Растут в семье мама и папа*. Москва: Московский рабочий, 160 с.
- Каган В.Е. (1991). *Воспитателю о сексологии*. Москва: Педагогика, 254 с.
- Каган М.С. (1964). *Начала эстетики*. Москва: Искусство, 210 с.
- Клецина И.С. (2004). *Гендерная социализация*. Санкт-Петербург: Изд-во Алетейя, 92 с.
- Кон И.С. (1989). *Введение в сексологию*. Москва: Медицина, 336 с.
- Лунин И.И. (1987). *Влияние семьи на формирование отклоняющегося полоролевого поведения ребенка: Дис.... канд. псих. наук*, Ленинград, 165 с.
- Майерс Д. (1999). *Пол, гены и культура. Социальная психология*. Санкт-Петербург: Питер Ком, С. 225-268 с.
- Малкина-Пых И.Г. (2006). *Гендерная терапия*. Москва: Эксмо, С.11.
- Малова Т.В. (2006). *Эстетизация полоролевого воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительного искусства*. Киров: Изд-во ВятГГУ, 110 с.
- Машарова, Т.В., Сырцова, Е.Л. (2006). *Социальное самоопределение учащейся молодежи: возможности и проблемы*. Киров: Изд-во ВятГГУ, С.12-23.
- Менделевич В.Д. (2001). *Психология девиантного поведения*. Москва: МЕД пресс, С.119.
- Омельченко Е. (2000). *Молодежные культуры и субкультуры*. Москва: Ин-т социологии РАН, С.166.
- Петрова Р.Г. (2006). *Гендерология и феминология*. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», С. 93 - 105.
- Прозументик О.В. (1999). *Становление полового самосознания в старшем дошкольном возрасте: Дис.... канд. псих. наук*. Москва, 161с.
- Сартр Ж.- П. (1989). *Экзистенциализм- это гуманизм. Сумерки богов*. Москва: Политиздат, С319-344.
- Сафин В.Ф. (1986). *Психология самоопределения личности*. Свердловск: Свердловский педагогический институт, 142 с.
- Столович Л.Н. (1972). *Природа эстетической ценности*. Москва: Политиздат, 271 с.
- Телепов М. Телепова Н. (2006). *1+1=? Арифметика отношений до брака*. Нижний Новгород: Книги о главном, С. 11-39.
- Франкл В. (1990). *Человек в поисках смысла*. Москва: Прогресс.

Хрипкова А.Г. Колесов А.В. (1985). *В семье сын и дочь*. Москва: Просвещение, 286 с.

Чекалкина А.А. (2006). *Гендерная психология*. Москва: «Ось-89», С.112-131.

Ястребова Н.А. (1976). *Формирование эстетического идеала и искусство*. Москва: Просвещение, 295 с.

Summary

PROBLEM OF GENDER SELF-DETERMINATION OF LEARNING YOUTH

Tatyana V. Masharova, Tatyana V. Malova

The Vyatka State University of Humanities, Russia

The urgency of the problem of gender self-determination is caused by necessity of development of a person as a subject and an object of the public attitudes. Child's biological and civil gender is defined already in the prenatal period and after his birth. On the basis of it the education of the child is carried out in society.

What is gender self-determination? Firstly let's consider concepts "gender" and "self-determination" separately, and then we can find out interrelation between them.

Gender is social and psychological sex of a person, the set of his or her psychological characteristics and features of social behaviour shown in dialogue and interaction. Base formation in gender is the psychological sex of the person, i.e. achievement of the certain level of sexual self-consciousness and sexual identification, real acquiring a male or female role.

The self-determination of the person is an ability to find own place in the world, to understand own opportunities, to realize the purpose in life, in selected sphere of public and labour activity, in personal life and career; aspiration to change the society positively. The self-determination of the person is a conscious act of revealing and statement of an own position in problem situations.

The gender self-determination is a process of comprehension itself as a representative of this or that sex, understanding of own opportunities in a male or female role, finding own place in male and female society, in family, in selected sphere of public and labour activity, in personal life and career.

In concept of gender self-determination there are four components which make its substantial nucleus: motives and aspirations to an ideal image of the man/woman ("I want to be"); the self-knowledge as comprehension of the qualities of masculinity/femininity, understanding own real "I" as a representative of a concrete sex ("I am"); a self-rating ("I can"); the requirements of a society, public norms of life, male and female stereotypes ("require"). It is important, that the ideal image of a man or a woman should combine vital and cultural values produced by the mankind during centuries.

The gender self-determination is learning an ideal image and transferring it in the internal plan of actions. However ideal of masculinity and femininity in comprehension of modern youth does not coincide with traditional. It derivates a number of problems, which are reflected both in a status of family, and in conditions in a society. Active feminizing of men and masculinizing of women takes place no less than "civil marriages, divorces, decrease of birth rate, increase of quantity of people with nonconventional sexual orientation and distribution of cohabitation, growth of sexual criminality, suicides.

Key words: *gender, gender self-determination, sexual identification, masculinity, femininity, an ideal image of the man/woman, self-knowledge.*

*Advised by Janis Gedrovics,
Riga Teacher Training and Educational Management Academy,
Republic of Latvia.*