

Гарашук Елена Васильевна

д.э.н., доц. заместитель начальника управления организационного и информационного обеспечения – начальник отдела взаимодействия с общественностью и СМИ и международного сотрудничества Государственной инспекции учебных заведений Украины

Куценко Вера Ивановна

д.э.н., проф. заведующий отделом общественных проблем устойчивого развития ДУ «Институт экономики природопользования и устойчивого развития НАН Украины»
e-mail: editionsecretary@journals.wolfcorner.org

**РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА**

Раскрывается значение образования в общественно-экономической жизни страны и его рост в условиях глобализации; сущность, состояние ресурсного потенциала образовательной сферы Украины и ее структуры. Показано их влияние на повышение качества образования, на улучшение подготовки кадров. Обосновываются пути как дальнейшего наращивания ресурсного потенциала высшего образования, так и улучшения его использования.

Ключевые слова: ресурсы, высшее образование, потенциал, факторы, глобализация.

Garashchuk E.B.

PhD, Assoc. Deputy Head of the organizational and information support – the Head of the Public Relations and Media and International Cooperation of the State inspection of educational institutions of Ukraine

Kutsenko Vera

PhD., head of the department of public issues of sustainable development control «Institute of Environmental Economics and Sustainable Development of the NAS of Ukraine»
e-mail: editionsecretary@journals.wolfcorner.org

**RESOURCE POTENTIAL OF HIGHER EDUCATION
IS AN IMPORTANT FACTOR OF ITS QUALITY**

The aim of our research is to find ways to improve the quality of training, including by improving the resource potential of this sector. The significance of education is in the socio-economic life of the country and its growth in the face of globalization, the essence, the state of the resource potential of the education sector of Ukraine and its structure. It is displayed their impact on improving the quality of education and improving training. Justified as a way of further increasing the resource potential of higher education and improve its use.

To ensure efficient use of the resource potential of higher education as an important factor in improving its quality must first adhere to the following principles: ensuring access to higher education, structural changes in the system of higher education, expanding public participation in its development, diversification of financial security, the creation of new incentive systems development training courses and educational programs; motivation faculty to improve teaching and methodological support, development of new courses and training programs for the innovation economy, etc.

All this should help improve the competitiveness of graduates of Ukrainian universities in the labor market.

Keywords: resources, higher education, potential factors of globalization.

«Бери вершину и будешь иметь середину»

Г. Скворода

Введение. Как известно, ЮНЕСКО XXI столетие объявило веком образования, учитывая, что глобализационные процессы влияют на развитие образования в целом и высшего в частности. Ведь за счет образования, скажем, развитые страны получают до 40% прироста валового внутреннего продукта (ВВП). Так, Япония, Южная Корея, Таиланд, сконцентрировав ресурсы в образовательной сфере, за 10-15 лет сумели войти в состав промышленно развитых стран мира. В указанных странах особенно большое внимание уделяется модернизации высшего образования, активному привлечению ресурсов бизнеса в данную сферу экономической деятельности.

В последнее время многие ученые уделяют значительное внимание исследованию различных проблем развития образования, в том числе его ресурсного обеспечения, повышения качества. Среди последних – Г. Аширова, Л. Болясникова, Т. Десятичная, И. Иванюк, Т. Корна, С. Карстен, Д. Майф, А. Матвиенко, В. Огнев-Пушкарева, П. Родо, В. Сафонова, Н. Серич, П. Тришкина и другие.

Вместе с тем многие проблемы в сфере высшего образования еще остаются актуальными, требуют решения, в том числе по ресурсному обеспечению. Поэтому целью нашего исследования является поиск путей повышения качества подготовки кадров, в том числе за счет улучшения ресурсного потенциала данной сферы.

Основная часть статьи. Ресурсы образования – это прежде всего его материально-техническая база, кадровый потенциал, финансовая и организационно-управленческая составляющая. В Украине высшие учебные заведения относятся к I-IV уровням аккредитации. В 2012 /13 гг. их количество составляло 823 единицы. В их числе – 199 техникумов, 118 училищ, 243 колледжа, 199 университетов, 64 академии, 89 институтов и одна консерватория, в которых в вышеупомянутом учебном году обучалось 2,2 млн человек.

Можно сказать, что в Украине чрезмерная сеть высших учебных заведений. Несмотря на то, что рыночные отношения все активнее внедряются в образовательную деятельность, еще имеет место отсутствие в вузах взаимодействия с рынком труда. Иными словами, наблюдается несбалансированность развития рынка труда и рынка образовательных услуг. Растут риски «непопадания» молодого специалиста по профессиональному назначению. Последнее усиливается отставанием государственных образовательных

стандартов высшего образования от темпов развития экономики. Вместе с тем следует отметить, что государственные образовательные стандарты, в частности высшей школы, мало прогнозируемы. В них отсутствует заказ на внедрение программ по развитию навыков эффективного поиска работы и самоопределения выпускника вуза на рынке труда. Все это, как отмечает Т. Ивченко, предопределяет наличие противоречий между фундаментальным характером отечественной системы научных и прикладных знаний по вопросам высшего образования и реальной потребностью экономики в построении мобильных вариантов приобретения работником компетенции, востребованных на рынке труда; заказом работодателей на подготовку высококвалифицированного молодого специалиста и недостаточной научно-педагогической обеспеченностью этого заказа на уровне технологий адаптации и развития компетентности молодых специалистов в условиях реального производства; притоком в сферу материального производства новых групп выпускников системы высшего образования и необходимостью их адаптации и доведения до уровня соответствия требованиям производства. [1, с. 52-54]

Статистика свидетельствует, что экономика страны находится в корреляционной зависимости от уровня развития высшего образования. Там, где он выше, экономические показатели тоже значительно выше.

Все они относятся к различным формам собственности (государственной, коммунальной и частной). Если по количественным параметрам (по сети) приоритет принадлежит колледжам (29,5%), то по количеству студентов первое место занимают университеты. В целом у высших учебных заведениях III-IV у.а. учится почти 82% общего количества студентов, что способствует росту численности лиц с высшим образованием.

Уровень образования является одним из показателей человеческого капитала, то есть чем выше образовательный уровень населения, тем большим человеческим капиталом располагает наша страна. Рост образовательного уровня населения положительно влияет на экономические показатели страны и самого работника. Ведь чем выше образовательный уровень населения, тем выше и мобильность работника. А высокая мобильность позволяет ему выбирать место работы с более комфортными условиями не только работы, но и проживания. К сожалению, следует констатировать, что в условиях Украины высшее образование заметно оторвалось от потребностей рынка труда, в результате чего значительная часть выпускников вузов работает не в соответствии со специальностью, которую они получили в вузе. Следует отметить, что в целом в высших учебных заведениях просматривается слабая ориентация на роль миссии по развитию рыночного сектора экономики. Особенно тяжело трудоустроиться тем выпускникам, которые профессию получили, а опыта работы нет. Одновременно в образовании отсутствуют единые объективные критерии в допуске поступающих к конкурсному отбору, что влияет на качество подготовки кадров. В вузах наблюдается дефицит материальных и интеллектуальных ресурсов, что в определенной мере и обуславливает несоответствие структуры приема в высшие учебные заведения с перспективами развития рынка труда.

На развитие высшего образования по евроинтеграционному пути влияют как факторы внутренней, так и внешней сред. Среди последних: сложность многих социально-экономических проблем развития высшего образования; нестабильность экономических и финансово-административных проблем; инертность и агрессивность внешней среды; непонимание важности проблем образования со стороны значительной части руководителей разного уровня, коллектива, родителей; консерватизм, инерция, склонность к стереотипам в образовательном мышлении и практической деятельности; недостаточный уровень развития мышления самих педагогов, сформировавшийся еще в студенческие годы в результате односторонней ориентации на логический компонент мышления, на продуктивное усвоение знаний и умений, отсутствие выработанного иммунитета к стереотипам.

Успешное решение отмеченных проблем зависит от уровня финансирования образования (табл.).

Как видно из таблицы, за последние 12 лет как абсолютные, так и относительные показатели финансирования высшего образования в Украине выросли. Правда, в 2012 году они существенно снизились, что не могло негативно не сказаться на развитии образования, в том числе и на его качественных параметрах. Поэтому сегодня достаточно острой проблемой является поиск инвестиций для развития высшего образования, диверсификация системы финансового обеспечения высшего образования в Украине, как это имеет место, скажем, в США, где особенно большое внимание уделяют финансированию научно-исследовательской деятельности. Здесь федеральные средства составляют 60%, средства штатов и местных бюджетов — 6,5%, собственные университетские средства достигают 20%, акционерные вклады — 6%. [4]

Таблица 1. Финансирование высшего образования Украины

Год	Общие расходы, млн грн	Расходы в % к:	
		Общим расходам	ВВП
2000	2285,5	4,7	1,3
2005	7934,1	2,7	1,8
2010	24998,4	6,6	2,3
2011	26619,6	6,4	2,0
2012	21058,1	6,3	2,0

Источник: [2, с. 3].

От объемов финансирования зависит и качество образования. С качеством образования тесно связано развитие исследовательских университетов, формирование среды бизнес-сообщества. Все это достигается тогда, когда образование развивается на инновационной основе.

Несмотря на то, что с каждым годом в Украине растет доля лиц с высшим образованием, последняя еще не полностью отвечает современным требованиям. Наблюдается, к сожалению, и снижение качества образования. Среди причин этого многие специалисты выделяют следующее: повышение доступности высшего образования, в том числе за счет платного обучения, не повлекло за собой повышение его качества, скорее наоборот; переход на тестовую систему обнаружил резкое падение уровня подготовки абитуриентов к обучению в высших учебных заведениях; сокращение государственной поддержки высших учебных заведений, что негативно отразилось на материально-техническом обеспечении вузов; невысокий уровень оплаты труда преподавателей и работников, что снизило привлекательность этих профессий для молодежи. В результате профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений Украины заметно стареет. Сейчас нередко можно встретить такие вузы, где основная часть преподавателей — люди пенсионного и предпенсионного возраста.

Улучшение подготовки кадров тесно связано с внедрением в учебный процесс высших учебных заведений инноваций. Инновации — это многомерный процесс создания и внедрения новых знаний, технологий, производств, способов реализации экономической деятельности; это совокупность знаний, осуществляющих циклическое развитие в национальной экономической системе в множественности форм их проявления, охватывающих все виды произведенных экономическим субъектом продуктов, начиная от знаний, применяемых для составления форм жизнедеятельности человека и к их реализации в виде конкретных товаров, работ, услуг.

Новые технологии — это и дистанционная форма обучения и социальные технологические бизнес-инкубаторы, ориентированные на потребности конкретных видов экономической деятельности.

Функционирование бизнес-инкубаторов в тесном контексте с высшим учебным заведением позволяет обеспечить молодого специалиста функциональной полнотой знаний о производственной и профессиональной деятельности в рамках приобретенной специальности.

Вместе с тем развитие бизнес-инкубаторов способствует формированию государственно-частного партнерства. Для последнего в Украине сформированы соответствующие предпосылки. В частности, некоммерческий сектор в образовательной сфере обладает значительными ресурсами, которые можно использовать в интересах развития высшего образования, овладение технологиями привлечения внебюджетных ресурсов, грантов благотворительных фондов. Среди механизмов взаимодействия государственного и частного секторов с целью обеспечения развития высшего образования можно выделить: государственный заказ подготовки кадров; государственное социальное партнерство; лоббирование по принятию необходимых законов; стимулирование социальной активности негосударственных спонсоров образовательной сферы, стимулирование активности прямого финансирования высшего образования и т.д. Участниками такого партнерства могут быть: высшие учебные заведения; работодатели; органы управления различного уровня; общественные организации и объединения; профсоюзные союзы, ассоциации работников наемного труда; индивидуальные представители рынка труда; индивидуальные потребители.

Важно также заинтересовать всех студентов в ответственном отношении к учебе, к овладению профессией. Этому должны способствовать и одобренные Правительством Украины изменения к постановлению Кабинета Министров от 12 ноября 1997 г., которым утвержден образец приложения к диплому Европейского образца (DIPLOMA SUPPLEMENT). Приложение к диплому вводится в высших учебных заведениях во исполнение обязательств Украины как страны-участницы Болонского процесса. Приложение нового образца с 1 января 2014 г. будет обязательным документом ко всем дипломам о высшем образовании.

Заключение. Для обеспечения эффективного использования ресурсного потенциала высшего образования как важного фактора повышения его качества необходимо, прежде всего, придерживаться следующих принципов: обеспечение доступности высшего образования; структурные изменения в системе высшего образования; расширение участия общества в ее развитии; диверсификация финансового обеспечения; создание системы стимулирования разработок новых учебных курсов, образовательных программ; мотивация профессорско-преподавательского состава по совершенствованию учебно-методического обеспечения, разработка новых курсов и программ подготовки специалистов для инновационной экономики и т.д.

Все это должно способствовать повышению конкурентоспособности выпускников украинских вузов на рынке труда.

References:

1. Ivchenko T.P. Kak podgotovit' molodogo specialista k usloviyam rynochnoj e'konomiki /Ivchenko T.P. // Vyshee obrazovanie segodnya, 2004. — №5. — S. 52-54.
2. Osnovni pokazniki diyal'nosti vishnix navchal'nix zakladiv Ukraini na pochatok 2012/13 navchal'nogo roku. Statistichnij byuletен'. К. 2013. — S. 3.
3. Social'no-demografichni karakteristiki domogospodarstv Ukraini u 2012 roci (za danimi vibirkovogo obstezhennya umov zhittya domogospodarstv Ukraini). К., 2012. — S. 50-52.
4. Matthews C.M. Federal Support for Academic Research October 18.2012
5. Trishkina P. Institucional'naya modernizaciya professional'nogo obrazovaniya /Trishkina P.// TERA ECONOMICUS, 2012. — T10. — №1.