

Copyright © 2014 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation
European Researcher
Has been issued since 2010.
ISSN 2219-8229
E-ISSN 2224-0136
Vol. 88, No. 12-1, pp. 2087-2092, 2014

DOI: 10.13187/er.2014.88.2087
www.erjournal.ru



Pedagogical sciences

Педагогические науки

UDC [378.091.2:378.015.311](043.3)

The Issue of Formation of Polycultural Competence in Medical Students in the Educational Process of Medical Colleges: Major Results and Inferences

Hanna V. Shcherbakova

Luhansk Taras Shevchenko National University, Luhansk, Ukraine
1, Pl. Gogolya, Starobelsk, Lugansk region, 92703
Post-graduate student
E-mail: viosco@yandex.ru

Abstract

This article addresses the results of an analysis of the issue of formation of polycultural competence in medical students in the educational process of medical colleges. The author identifies the essential characteristics of the phenomenon under analysis, presents a worked-out methodology for the formation of polycultural competence in medical students, and analyzes statistical data obtained in conducting an experimental study.

Keywords: polycultural competence; medical students; medical colleges; pedagogical conditions; pedagogical technology.

Введение

В современном глобальном мире наблюдаются изменения характера социальных отношений в сфере профессиональной деятельности врача, формирование новых нормативных и этико-правовых положений, гуманизация его практической деятельности. В этой связи особую актуальность приобретают проблемы поиска нового качества профессиональной подготовки будущего медицинского работника в контексте формирования его профессиональной, общекультурной и поликультурной компетентности с учетом того, что содержание и формы профессиональной деятельности будущего медика во многом определяются социально-культурными особенностями народов, населяющих ту или иную территорию, которые отличаются своими традициями и обычаями. В этих условиях в профессиональной деятельности врача актуализируются поликультурные аспекты взаимодействия с населением.

Поликультурное образование как научная проблема рассматривается в зарубежных концепциях мультикультурного образования (Д. Бенкс [1]), межкультурного образования (П. Бателаан [2], Г. Ауэрнхаймер [3], В. Нике [4]), глобального образования (Р. Хенви [5]), межкультурной коммуникации (С. Иконникова [6], С. Тер-Минасова [7]), освоения чужой

культуры (М. Беннет [8]), взаимодействия культур (Н. Крылова [9], В. Тишков [10]), социализации (Д. Дьюи [11]), миграционной педагогики (О. Гукаленко [12], Г. Солдатова [13]), этнической и кросс-культурной психологии (Н. Лебедева [14], Т. Стефаненко [15]).

Научные работы украинских ученых (Л. Голик, Т. Клиненко, М. Красовицкий, Г. Левченко [16], Л. Гончаренко [17], В. Кузьменко [18]) посвящены изучению предпосылок внедрения поликультурного образования в Украине, рассмотрению теоретико-методических принципов формирования поликультурной компетентности у молодого поколения и специальной подготовки будущих специалистов к работе в полиэтничном регионе.

Несмотря на наличие научных работ относительно проблем профессиональной подготовки будущих врачей, развития их профессиональных компетентностей, вопрос формирования поликультурной компетентности у студентов медицинских высших учебных заведений нуждается в дополнительном тщательном изучении.

Цель статьи – представить основные результаты и выводы научного исследования проблемы формирования поликультурной компетентности у студентов-медиков в учебно-воспитательном процессе медицинского вуза.

Обсуждение

На основе проведенного теоретического анализа проблемы формирования поликультурной компетентности студентов-медиков в учебно-воспитательном процессе медицинского вуза и по результатам экспериментальной работы, связанной с проверкой эффективности разработанной нами педагогической технологии формирования поликультурной компетентности у будущих медицинских работников, мы пришли к следующим выводам.

Сущность, содержание и структура поликультурной компетентности студентов-медиков отображают сложность этой целостной профессионально-личностной характеристики будущего врача, которая обусловлена такими социально-философскими и психолого-педагогическими категориями, как «культура», «поликультурность», «поликультурная среда», «поликультурная личность», «поликультурное образование», «компетентность» и т.п.

Поликультурная компетентность студентов-медиков представляет собой совокупность профессиональных способностей и личностных качеств будущего врача, а также знаний и опыта, которые обеспечивают его успешную профессиональную деятельность в современных условиях поликультурного мира. Формирование поликультурной компетентности студентов-медиков является интегральной составляющей профессиональной подготовки будущего врача, которая обеспечивает его способность решать профессиональные задачи в условиях глобальной поликультурной среды современного мира на основе полученных ним поликультурных знаний, умений, навыков и сформированных профессионально-личностных интересов, потребностей, мотивов, ценностей в реальных ситуациях профессионального поликультурного взаимодействия с представителями разных социальных групп, национальностей, рас и религиозных конфессий.

Выделенные сущностные характеристики поликультурной компетентности студентов-медиков позволили нам определить ее следующие структурные компоненты: аксиологический, мотивационный, когнитивный, личностный и деятельностный.

Нами была разработана педагогическая технология формирования поликультурной компетентности студентов-медиков, которая состоит из концептуально-методологического блока (цель, задача, научные подходы, комплекс принципов, функции учебно-воспитательного процесса медицинского вуза), содержательного блока (сущность, содержание и структура поликультурной компетентности студентов-медиков, педагогические условия, способствующие эффективному формированию обозначенной компетентности), оценочно-диагностического блока (критерии и уровни сформированности поликультурной компетентности студентов-медиков, методы педагогической диагностики) и процессуального блока (методы обучения и воспитания, формы организации учебно-воспитательного процесса медицинского вуза) и которая предусматривает соответствующие этапы своей реализации (организационно-диагностический, содержательно-деятельностный, контрольно-обобщающий).

На формирующем этапе экспериментального исследования проводилось внедрение разработанной нами технологии формирования поликультурной компетентности студентов-медиков в учебно-воспитательный процесс медицинского вуза, что было связано с реализацией определенных нами педагогических условий формирования поликультурной компетентности студентов-медиков.

Обогащение содержания дисциплин гуманитарного и социально-экономического и естественно-научного циклов профессиональной подготовки студентов-медиков темами, отражающими основные тенденции развития современного поликультурного общества (первое педагогическое условие), происходило благодаря разработке и внедрению дополнительных модулей обучения в содержание таких учебных дисциплин, как «Медицина и психология чрезвычайных ситуаций», Безопасность жизнедеятельности и основы охраны труда», «Медицинское право», «Медицинская этика», «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык (по профессиональному направлению)». Реализация данного педагогического условия содействовала формированию у студентов-медиков дополнительных поликультурных знаний, пониманию теоретических основ своей будущей профессии в контексте новых социокультурных вызовов времени, формированию способности к систематизации и обобщению знаний по проблемам поликультурности в контексте будущей профессиональной деятельности.

Использование в процессе обучения активных и интерактивных методов, направленных на формирование поликультурных качеств студентов-медиков, а также умений и навыков конструктивного межкультурного межличностного общения (второе педагогическое условие) предусматривало применение таких форм организации обучения студентов-медиков в процессе формирования их поликультурной компетентности, как интерактивные проблемные лекции, семинары-дискуссии, диспуты, спецкурсы и конференции, и использование таких методов обучения и воспитания, как моделирование проблемных ситуаций, метод игрового проектирования, метод анализа конкретных ситуаций, метод интерактивного обучения, использование имитационных упражнений, методы «мозгового штурма» и «круглого стола». Благодаря использованию этих форм и методов обучения и воспитания мы наблюдали развитие личностного и деятельностного компонентов поликультурной компетентности будущих медиков.

Создание поликультурной учебно-воспитательной среды, направленной на организацию межкультурного диалога и формирование толерантных отношений между студентами (третье педагогическое условие), происходило как за счет возможностей учебного процесса медицинского вуза, так и с помощью организации воспитательной работы со студентами-медиками.

Формами работы, которые обеспечивали поликультурное воспитание личности будущего врача со сформированной поликультурной компетентностью, были следующие: воспитательные мероприятия по использованию методики «погружение в национальную культуру», часы этнонационального общения, встречи с писателями, открытые диалоги, фестивали национальностей, дни национальной культуры, форум-театры, конкурсы чтецов, творческих работ, организация экскурсий в музеи и выставочные залы, проведение конкурсов и викторин по вопросам поликультурного взаимодействия, проведение психолого-педагогических тренингов по воспитанию межнациональной толерантности, исследовательская деятельность студентов по изучению традиций, истории, культуры Украины и стран мира и т.п.

Нами был разработан и реализован ряд поликультурных воспитательных проектов, таких как «День Европейских языков в медицинском учебном заведении», «Город моей любви», «День межнационального студенческого единства», «Новогодние традиции народов мира», «Наш общий дом – Земля». Реализация данных поликультурных проектов в совокупности с другими воспитательными мероприятиями, предусмотренными планами воспитательной работы медицинских вузов, содействовала развитию аксиологического, мотивационного, личностного и деятельностного компонентов поликультурной компетентности студентов-медиков.

Результаты

Анализ результатов экспериментальной работы на контрольно-обобщающем этапе

показал значительный рост количества студентов ЭГ с высоким уровнем сформированности поликультурной компетентности, до 39,47 % по сравнению с 22,98 % студентов в КГ. Положительный прирост студентов с высоким уровнем сформированности поликультурной компетентности по всем критериям в ЭГ составил почти 25,5 % (для сравнения в КГ – 8 %). Значительно увеличилось количество студентов ЭГ со средним уровнем сформированности поликультурной компетентности – с 89 до 122 человек, или на 14,5 % (в КГ – менее чем на 10 %). В шесть с половиной раз уменьшилось количество студентов с низким уровнем сформированности поликультурной компетентности в ЭГ и на конец эксперимента составило всего 16 человек из 228 в группе (7,02 %), в то время как в КГ более чем четверть студентов (27,66 %) остались на низком уровне сформированности поликультурной компетентности.

Заключение

Анализ результатов экспериментального исследования доказал эффективность разработанной и внедренной в учебно-воспитательный процесс медицинского вуза технологии формирования поликультурной компетентности студентов-медиков. Сформированность поликультурной компетентности будущих врачей проявилась в качественном улучшении осознания студентами-медиками поликультурных особенностей профессионального окружения, включая пациентов и коллег, связанных с национально-религиозной, возрастной, гендерной, социальной и другой принадлежностями, уважительном отношении к ним; развитых умениях действовать в соответствии с культурными особенностями субъектов профессиональной медицинской деятельности, сохраняя при этом собственную культурную идентичность; систематическом проявлении способности организовывать конструктивное межкультурное взаимодействие в процессе работы и использовать межкультурные отличия для обогащения личного культурного опыта; владении знаниями психологических особенностей восприятия и поведения личности, обусловленных ее культурной принадлежностью; сформированной способности обеспечивать поликультурную направленность профессионального взаимодействия, прогнозировать, предупреждать и развязывать межкультурные конфликты в своей профессиональной деятельности. Таким образом, гипотеза исследования была полностью подтверждена.

Примечания:

1. Бенкс Дж. Мультикультурное образование: цели и измерения / Дж. Бенкс // Новые ценности образования : культуросообразная школа. М., 2002. Вып. 11. С. 188-192.
2. Бателаан П. Межкультурное образование – больше, чем долг / П. Бателаан. М.: Просвещение, 2002. 243 с.
3. Auernheimer G. Diskrimination ist nicht gleich Diskriminierung / G. Auernheimer // Erwägen Wissen Ethik. 2010. Vol. 21. Issue 2. P. 222.
4. Nieke Wolfgang. Interkulturelle Erziehung und Bildung. Wertorientierungen im Alltag. Reihe Schule und Gesellschaft. Band 4. Leske + Budrich, Opladen 1995. 255 S.
5. Хенви Р. Достижимая глобальная перспектива / Р. Хенви. Рязань, 1994. 70 с.
6. Иконникова С. Н. Многополярный мир и векторы развития культуры в XXI веке / С.Н. Иконникова // Векторы развития культуры на грани тысячелетий: материалы междунар. науч. конф. СПб.: Изд-во СПбГУКИ, 2001. С. 7-14.
7. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. М., 2000. 258 с.
8. Bennett M. J. Intercultural communication: A current perspective / M. J. Bennett // Basic concepts of intercultural communication. Yarmouth, ME : Intercultural Press, 1998. P. 1-34.
9. Крылова Н. Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. М.: Народное образование. 2000. 412 с.
10. Тишков В. А. Единство и многообразие культур / В.А. Тишков. М.: Наука, 1999. 250 с.
11. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи. М., 1997. 208 с.

12. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика: моногр. / О.В.Гукаленко. Ростов н/Д, 2003. 510 с.
13. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. М.: Прогресс, 1998. 250 с.
14. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию / Н.М. Лебедева. М., 1999. С. 208-209.
15. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология / Т.Г. Стефаненко. М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. 320 с.
16. Голік Л.О. Полікультурна освіта в Україні / Л.О. Голік, Т.В. Клищенко, М.Ю. Красовицький, Г.І. Левченко // Завуч. 1999. № 29/35 (жовтень). С. 3-4.
17. Гончаренко Л.А. Формування готовності вчителів до професійної діяльності в умовах полікультурного середовища в системі післядипломної освіти : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Гончаренко Любов Анатоліївна. Херсон, 2006. 215 с.
18. Кузьменко В.В. Формування полікультурної компетентності вчителів загально-освітньої школи : навч. посібник / В.В. Кузьменко, Л.А. Гончаренко. Херсон : РІПО, 2006. 92 с.

References:

1. Benks Dzh. Mul'tikul'turnoe obrazovanie: tseli i izmereniya / Dzh. Benks // Novye tsennosti obrazovaniya : kul'turosoobraznaya shkola. M., 2002. Vyp. 11. S. 188-192.
2. Batelaan P. Mezhkul'turnoe obrazovanie – bol'she, chem dolg / P. Batelaan. M.: Prosveshchenie, 2002. 243 с.
3. Auernheimer G. Diskrimination ist nicht gleich Diskriminierung / G. Auernheimer // Erwägen Wissen Ethik. 2010. Vol. 21. Issue 2. P. 222.
4. Nieke Wolfgang. Interkulturelle Erziehung und Bildung. Wertorientierungen im Alltag. Reihe Schule und Gesellschaft. Band 4. Leske + Budrich, Opladen 1995. 255 S.
5. Khenvi R. Dostizhimaya global'naya perspektiva / R. Khenvi. Ryazan', 1994. 70 с.
6. Ikonnikova S. N. Mnogopolyarnyi mir i vektory razvitiya kul'tury v XXI veke / S.N.Ikonnikova // Vektory razvitiya kul'tury na grani tysyacheletii : materialy mezhdunar. nauch. konf. SPb.: Izd-vo SPbGUKI, 2001. S. 7-14.
7. Ter-Minasova S.G. Yazyk i mezhkul'turnaya kommunikatsiya / S. G. Ter-Minasova. M., 2000. 258 с.
8. Bennett M.J. Intercultural communication : A current perspective / M. J. Bennett // Basic concepts of intercultural communication. Yarmouth, ME : Intercultural Press, 1998. P. 1-34.
9. Krylova N.B. Kul'turologiya obrazovaniya / N. B. Krylova. M.: Narodnoe obrazovanie. 2000. 412 с.
10. Tishkov V. A. Edinstvo i mnogoobrazie kul'tur / V. A. Tishkov. M.: Nauka, 1999. 250 с.
11. D'yui D. Psikhologiya i pedagogika myshleniya / D. D'yui. M., 1997. 208 с.
12. Gukalenko O.V. Polikul'turnoe obrazovanie: teoriya i praktika : monogr. / O.V.Gukalenko. Rostov n/D, 2003. 510 с.
13. Soldatova G.U. Psikhologiya mezhetnicheskoi napryazhennosti / G. U. Soldatova. M.: Progress, 1998. 250 с.
14. Lebedeva N.M. Vvedenie v etnicheskuyu i kross-kul'turnuyu psikhologiyu / N.M.Lebedeva. M., 1999. S. 208-209.
15. Stefanenko T.G. Etnopsikhologiya / T.G. Stefanenko. M.: Institut psikhologii RAN, «Akademicheskii proekt», 1999. 320 с.
16. Golik L.O. Polikul'turna osvita v Ukraïni / L.O. Golik, T.V. Klinchenko, M.Yu. Krasovits'kii, G. I. Levchenko // Zavuch. 1999. № 29/35 (zhovten'). S. 3-4.
17. Goncharenko L. A. Formuvannya gotovnosti vchiteliv do profesiinoï diyal'nosti v umovakh polikul'turnogo seredovishcha v sistemі pislyadiplomnoï osviti : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / Goncharenko Lyubov Anatoliïvna. Kherson, 2006. 215 s.
18. Kuz'menko V. V. Formuvannya polikul'turnoï kompetentnosti vchiteliv zagal'no-osvitn'oï shkoli : navch. posibnik / V. V. Kuz'menko, L. A. Goncharenko. Kherson : RIPO, 2006. 92 s.

УДК [378.091.2:378.015.311](043.3)

**Проблема формирования поликультурной компетентности у студентов-медиков
в учебно-воспитательном процессе медицинского вуза:
основные результаты и выводы**

Анна Викторовна Щербакова

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина
92703, Луганская обл., г. Старобельск, пл. Гоголя, 1
аспирант
E-mail: viosco@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена результатам анализа проблемы формирования поликультурной компетентности у студентов-медиков в учебно-воспитательном процессе медицинского вуза. Автор определяет сущностные характеристики анализируемого явления, представляет разработанную технологию формирования поликультурной компетентности студентов-медиков, анализирует статистические данные, полученные в ходе проведения экспериментального исследования.

Ключевые слова: поликультурная компетентность; студенты-медики; медицинские вузы; педагогические условия; педагогическая технология.