

UDC 371

## PHILOLOGY STUDENTS TRAINING TO CONDUCT SCHOOL LEAVING EXAMINATIONS

Nailya Sh. Sifutdinova

Sochi State University for Tourism and Recreation  
Sovetskaya street 26a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000, Russia  
PhD (Pedagogy), docent

The article examines crucial issues, concerned with schoolchildren preparation to pass school leaving examinations and students preparation to practice-teach in 9 grades in aspect of preparation for State Final Examination.

**Ключевые слова:** State Final Examination, written reproduction, composition, test.

Будущие учителя русского языка и литературы проводят уроки в школе во время методической практики (в 5–8 классах) и стажерской (в 9–11 классах), поэтому они принимают участие в подготовке школьников к итоговой аттестации – ЕГЭ (за курс средней школы) и ГИА (за курс основной школы), в связи с чем в задачи курса «Теория и методика обучения русскому языку» входит подготовка студентов к разным формам итогового контроля. Его формы не остаются неизменными, так в течение многих лет экзамен по русскому языку в 9-м классе проводился в форме подробного изложения с творческим заданием. Затем была введена новая форма – ЕМЭ (единый муниципальный экзамен), которая была экспериментально апробирована в 2003/2004 и 2004/2005 учебных годах в 10-и субъектах Российской Федерации. С 2006 года он стал проводиться во всех регионах в рамках создания общероссийской системы оценки качества образования, затем он был переименован в ГИА.

Роль этого экзамена повышается в связи с тем, что он является не только государственной (итоговой) аттестацией выпускников 9-х классов, но и вступительным испытанием для поступления в средние специальные заведения.

Сегодня издано большое количество учебно-методических пособий по подготовке к ГИА. Подавляющее большинство из них имеет следующую структуру: вступительную часть (например, «Особенности новой версии контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку» [1]), инструкцию по заполнению бланков и их образцы; варианты экзаменационных работ; ответы; система оценивания.

В 2007 г. экзамен состоял из изложения, сочинения и 10-и тестовых заданий. В следующем году это было сжатое изложение, 21 задание и сочинение на лингвистическую или морально-этическую тему.

В настоящее время нужно написать сжатое изложение по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля), в котором учащиеся должны передать главное содержание текста, включая все микротемы (1-я часть); 6 заданий «А» с выбором ответа; 14 заданий с кратким ответом (2-я часть). 3-я часть предполагает развернутый ответ: она содержит два альтернативных творческих задания («С2.1» и «С2.2» для выбора учащегося). Используя текст, данный во 2-й части, нужно написать сочинение-рассуждение: в «С2.1» – о роли и функции орфографии и пунктуации в целом, а также отдельных знаков препинания (например, «Зачем нужны запятые?»), в «С2.2» по последнему

предложению того же текста (нужно объяснить свое понимание смысла данных слов, аргументировав свою позицию примерами из текста) [1].

Нужно отметить, что задания всех частей составлены с учетом структуры и типа заданий ЕГЭ, так как большинство учащихся будет сдавать экзамен в 11 классе. Поэтому при подготовке к ГИА можно применять все методики, используемые при подготовке к ЕГЭ. Например, при написании сжатого изложения ученику необходимы следующие общеучебные умения [1, с. 5]: точно определять круг предметов; вычленять главное в информации; правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; находить и использовать языковые средства обобщенной информации – эти же умения формируются при подготовке к написанию сочинения-рассуждения в ЕГЭ. А вот умение сокращать текст разными способами [Там же] нужно формировать по отдельной методике.

На начальном этапе практикуются устные пересказы прочитанного в классе текста, затем – из домашнего задания. Далее обучаем конспектированию в классе, начиная с небольшого текста и постепенно увеличивая объем исходного текста, потом задаем конспектирование в качестве домашнего задания. На следующем уроке 2–3 конспекта зачитываются и коллективно обсуждаются, отмечаются достоинства и недостатки работы. После того, как учащиеся освоят приемы конспектирования, переходим к обучению тезированию. Параллельно обучаем составлению плана текста. Сначала анализируем текст, затем составляем его план: сначала простой, потом сложный и в последнюю очередь – цитатный. Затем 2–3 «сильных» ученика пересказывают текст, потом все пишут изложение по написанному плану. В «слабом» классе можно дополнительно написать на доске опорные слова. Эта работа проводится рассредоточено, начиная с 5-го класса.

При обучении развитию речи в традиционные виды сочинений включаем и сочинения-рассуждения по какой-либо фразе прочитанного текста. Кроме того, при изучении пунктуационных тем акцентируем внимание учащихся на роли знаков препинания в тексте, выявляем их функции и в отдельной тетради (по подготовке к ГИА) записываем формулировки. Затем пишем мини-сочинения по каждому знаку препинания. Систематически предлагаем письменные задания интерпретировать какое-либо утверждение, на начальном этапе – после устного обсуждения в классе. Далее проводятся беседы, в том числе и на уроках литературы, по каким-либо дискуссионным вопросам, где обучаем умению отстаивать свои позиции, аргументируя свое мнение, при этом уважительно относясь к своему собеседнику.

Что касается первых двух частей, то здесь ведется работа по школьной программе, включая в уроки задания из сборников контрольно-измерительных материалов.

Студентам материал по подготовке к ГИА преподается на лекциях, а на практических занятиях не только проводятся фрагменты уроков по подготовке, но и выполняются сами задания. Для самостоятельной работы студентам задается по два варианта, результаты работы обсуждаются на практических занятиях. Очень тщательно прорабатываются критерии оценивания сочинений, проводится взаимопроверка написанных сочинений и их оценка с учетом этих критериев.

На стажерской практике студенты реализуют свои умения, самостоятельно составляя конспекты уроков и подбирая дидактический материал к урокам, включая в программные темы материалы по подготовке к ГИА, при консультативной помощи методиста и учителя-наставника.

### **Примечания:**

1. ГИА-2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-й класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой

аттестации в новой форме /авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: АСТ: Астрель, 2011.

УДК 371

## **К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Наиля Шамильевна Сайфутдинова

Сочинский государственный университет туризма и курортного дела  
354003, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а  
Кандидат педагогических наук, доцент

В статье рассматриваются актуальные проблемы, связанные с подготовкой учащихся к сдаче итогового экзамена за курс основной школы, а также затрагиваются вопросы подготовки студентов к стажерской практике в 9 классе в аспекте подготовки к ГИА (государственной итоговой аттестации).

**Ключевые слова:** ГИА изложение, сочинение, тест.