

Copyright © 2014 by Academic Publishing House *Researcher*

Published in the Russian Federation
 European Researcher
 Has been issued since 2010.
 ISSN 2219-8229
 E-ISSN 2224-0136
 Vol. 76, No. 6-1, pp. 1091-1097, 2014



UDC 37.013.42

The Subject Component of the System of Prevention of Children's Addictive Behavior

Hanna D. Zolotova

Luhansk Taras Shevchenko National University, Ukraine
 Luhansk, vul. Oboronna, 2
 PhD (Pedagogy), Associate Professor
 E-mail: zolotova_a@mail.ru

Abstract. The subjects of the system of prevention of children's addictive behavior include leading, accompanying, and mediated subjects. The macrolevel subjects are gromadas (units of local government) and their leadership, institutions of higher learning that prepare social pedagogues, institutes of post-diploma education, the Center of Social Services for Families, Children, and Youth, and social service non-governmental organizations. The mesolevel subjects are institutions of learning and out-of-school and specialized institutions. The microlevel subjects are social pedagogues, form masters, curators, instructors, social workers, and children volunteers. The leading subject of social-pedagogical influence is the social pedagogue, who must act as a conscientious carrier of the idea of renouncing addictions.

Keywords: addictive behavior; social-pedagogical prevention; pedagogical system; territorial gromada; social pedagogue.

Введение. Проблема роста аддиктивного поведения детей является чрезвычайно актуальной во многих странах мира. *Аддиктивное поведение* – это вид нарушения адаптации, для которого характерно стремление к отходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния благодаря приему разнообразных психоактивных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Количество аддикций постоянно растёт, и сегодня, помимо проблемы распространения химических зависимостей (табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков), все чаще говорят о зависимости от азартных игр, компьютерных технологий, Интернета, денег, власти, работы, еды, тоталитарных религиозных сект и т. п. [1].

Исследование проблемы аддиктивного поведения детей получает свое начало и развитие в работах Е. Авериной, В. Аршиновой, О. Беспалько, В. Битенского, Т. Бобровой, А. Габани, А. Галагузова, О. Грибановой, А. Давыдова, Н. Залыгиной, Т. Кобяковой, Д. Колесова, С. Лидака, К. Лисецкого, Е. Литягиной, А. Личко, Н. Максимовой, А. Михайловского, О. Овчинникова, В. Оржеховской, И. Орловой, С. Сибирякова, П. Сидорова, В. Паникова, И. Паршутина, И. Пятницкой, О. Родькиной, Т. Суховольской, Е. Удаловой, Л. Фортовой, И. Хажилиной, Т. Шиловой, С. Шишкунова, Е. Юговой и др. Различным видам нехимических зависимостей посвящены исследования Н. Дмитриевой, А. Егорова, А. Елизарова, А. Запорожца, В. Качалова, Ц. Короленко, В. Лоскутовой и др.

Вместе с тем, вопросы социально-педагогической профилактики как основы преодоления проблемы аддиктивного поведения детей исследованы недостаточно. Необходимость обратиться к уточнению и конкретизации субъектов социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей на основе системного подхода позволила сформулировать тему статьи: „Субъектный компонент системы социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей”.

Цель исследования – раскрыть субъектный компонент системы социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей.

Материалы и методы. Проведен теоретический анализ и обобщение источников научно-методической литературы, использованы методы моделирования и проектирования социально-педагогической деятельности.

Обсуждение. Прежде чем перейти к характеристике субъектов, которые будут осуществлять профилактический процесс, необходимо отметить, что, выделяя данный компонент системы профилактики аддиктивного поведения детей, мы опираемся на традиционную структуру, разработанную для системных исследований в отрасли педагогики. Компонентами этой системы являются цель, объект, субъект, содержание, технологии [2]. Обратимся к раскрытию субъектного компонента системы.

Для достижения цели социально-педагогической деятельности на основе системного подхода немаловажным условием является то, насколько эффективно взаимодействуют объекты и субъекты системы. Раскрыть сущность взаимодействия объектов и субъектов системы можно на примере следующей схемы.

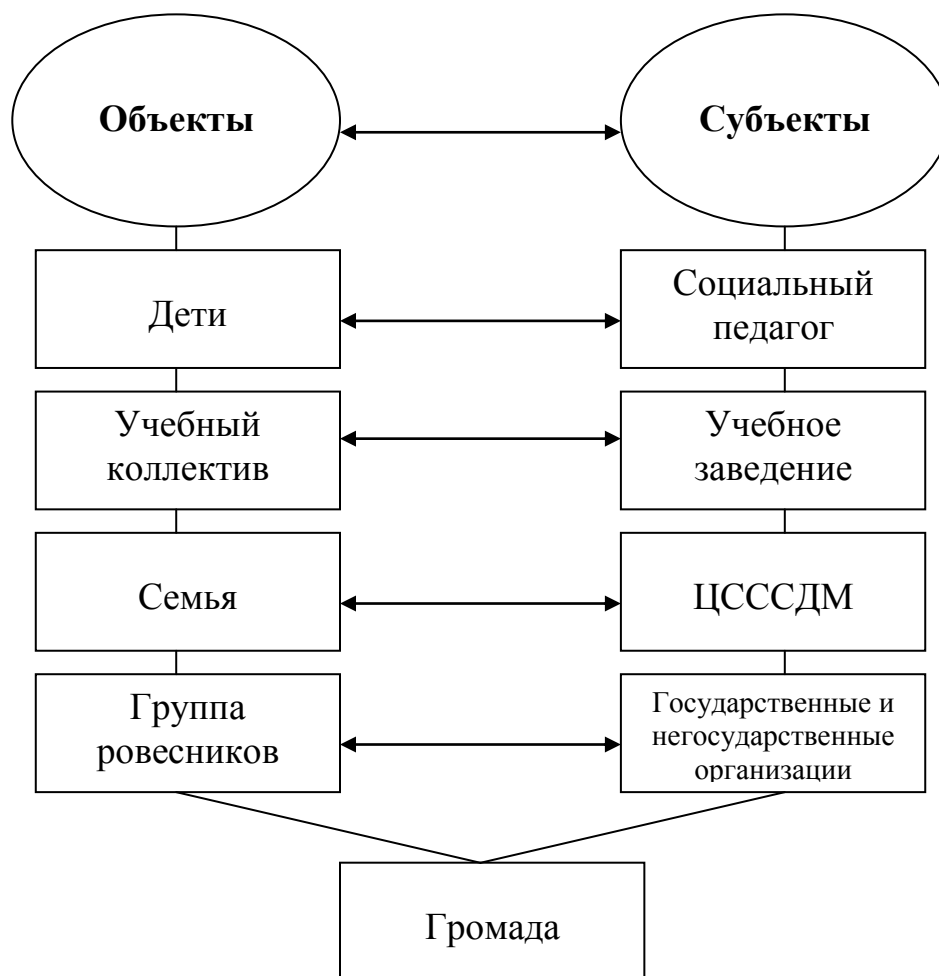


Рис. 1. Взаимодействие объектов и субъектов системы профилактики аддиктивного поведения детей

Как следует из схемы, взаимодействие объектов и субъектов имеет исключительное значение, каждый объект в той или иной мере взаимодействует с каждым субъектом, в

прямой или опосредованной форме. В свою очередь, все объекты и все субъекты также взаимосвязаны друг с другом.

Социальное становление личности происходит при условии её включения в деятельность различных социальных институтов, в т. ч. и территориальной громады. *Громада* – общность, объединение людей с целью социального взаимодействия [3]. Что касается громады в контексте данного исследования, то она является и субъектом, и объектом одновременно. Как объект она выступает в том случае, когда мы оптимизируем социальную среду громады путем социально-педагогического вмешательства и активизации профилактических процессов в ней. А в качестве субъекта громада выступает для своих членов в том случае, когда они приобщаются к социально-педагогическому влиянию, которое осуществляют социальные институты общества.

Прежде всего необходимо определиться, какие социальные институты будут осуществлять профилактическое влияние. Субъект социально-педагогической деятельности – это понятие многомерное, выделяют три уровня субъектов, которые решают социально-педагогические задачи. Первый уровень – это ведущие субъекты. К ним относят социальных педагогов, социальных работников социально-педагогических центров и служб. Второй уровень – это сопроводительные субъекты, к таким принадлежат медицинские учреждения, учреждения культуры, спорта, социальной защиты, органы внутренних дел. И к субъектам опосредованного влияния относят заведения и организации финансово-экономической сферы, промышленности и т. п. [4].

Предлагаем рассмотреть субъектную инфраструктуру системы профилактики аддиктивного поведения детей при помощи следующей схемы.



Рис. 1. Субъекты системы профилактики аддиктивного поведения детей

Как следует из схемы, предлагается разнообразить распределение субъектов профилактики еще и по уровням, так как деятельность субъектов системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях территориальной громады имеет на каждом уровне свою специфику. Субъекты макроуровня отвечают за координацию усилий всех субъектов профилактики, согласование вопросов взаимодействия социальных институтов громады: это сама громада с ее активом, ВУЗ, в котором готовят социальных педагогов, институт последиplomного образования, ЦСССДМ. Макросубъекты организуют и проводят научно-методические семинары на уровне громады и городском уровне на основе межведомственного подхода, прослеживают последовательность мероприятий, участвуют в научных разработках путей преодоления проблемы аддикций, организуют стратегическое расположение управленческих и педагогических кадров и осуществляют контроль за выполнением поставленных задач.

Неотъемлемой частью социальной инфраструктуры являются неправительственные организации, такие как благотворительные фонды, ассоциации, частные учреждения социальной помощи, они также относятся к макроуровню. В последнее время они активно развиваются и играют значительную роль в предупреждении и решении социальных проблем общества [5].

К субъектам мезоуровня относятся преимущественно учебные заведения, а также внешкольные и специализированные заведения, подростковые клубы по месту жительства и т.п. [3] Обеспечение педагогических условий проведения профилактики осуществляется именно в рамках деятельности этих заведений. В дальнейшем необходимо уточнить, что воспитательная среда общеобразовательного учебного заведения занимает центральное место среди субъектов профилактического влияния. Только этот социальный институт массово охватывает детей, начиная с того возраста, который был обозначен как начало приобщения к профилактике аддиктивного поведения: младшего школьного возраста.

И субъекты микроуровня – это отдельно взятые социальные педагоги, классные руководители, кураторы, преподаватели, социальные работники, родители, дети-волонтеры. Именно субъекты микроуровня обеспечивают индивидуальный и творческий подходы к профилактике аддиктивного поведения детей.

Одним из условий эффективного функционирования системы является скоординированность действий всех ее субъектов. Для этого необходимо создать координационный орган, основным заданием которого является управление интеллектуальными, научными, кадровыми, организационными, финансовыми ресурсами [6]. Под таким координационным органом мы понимаем актив громады.

Сегодня совершенно очевидной становится необходимость включения в категорию субъектов профилактики учителей общеобразовательных учебных заведений и преподавателей заведений I–II уровня аккредитации. Возможности воспитательного влияния высококвалифицированного педагога, который пользуется доверием и уважением ребенка, трудно переоценить. Обучение работников образования основам профилактики аддиктивного поведения детей необходимо сегодня рассматривать в контексте острой необходимости снижения всех видов аддикций. Портрет учителя-воспитателя требует умений проективной деятельности, направленной на развитие и активизацию ресурсов громады, которое дает возможность предупредить аддиктивное поведение детей [7].

В связи с вышесказанным встает вопрос: в каких условиях можно осуществлять подготовку педагогов к профилактической деятельности? Предлагаем оптимальное средство охвата работников образования: для учителей, которые работают по специальности, – изучение спецкурса „Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения детей” во время прохождения курсов повышения квалификации, для будущих учителей – овладение данным спецкурсом во время учебы в ВУЗе. И в том, и в другом случае ввести этот курс в учебный план можно за счет объема дисциплин свободного выбора учебного заведения. Спецкурс по профилактике аддиктивного поведения направлен на раскрытие системного подхода к профилактической деятельности, содержит основные концептуальные идеи профилактики аддикций.

Подготовка специалистов на этом не завершается, она длится и во время непосредственного внедрения профилактических программ в форме саморазвития и самосовершенствования, обмена опытом в собственном педагогическом коллективе, тем

самым обеспечивается непрерывность подготовки специалистов, которые осуществляют профилактический процесс.

Следующим значимым субъектом системы профилактики аддиктивного поведения являются ЦСССДМ. Согласно недавних исследований, профилактическая деятельность в центрах представляет собой отдельную систему, которая реализуется через информационно-просветительское, личностно-поддерживающее, средо-поддерживающее, семейно-поддерживающее, организационно-технологическое, партнерско-координационное направления работы. Личностно-поддерживающее направление ориентируется на потребности, интересы, ресурсы отдельно взятого ребенка, оно содержит разнообразные действия и влияния, нацеленные на повышение внутреннего потенциала личности, способности противостоять влиянию наркогенных факторов. Средо-поддерживающее направление профилактики сосредотачивается на работе с ближайшим окружением ребенка: одноклассниками и друзьями. Партнерско-координационное направление реализуется через определенные превентивные мероприятия, осуществляемые совместно со службами по делам детей, отделами борьбы с незаконным обращением наркотиков, криминальной милицией по делам детей и т. п. Реализация информационно-просветительского направления обеспечивается работой со средствами массовой информации (газеты, радио, телевидение, Интернет). Работа с родителями проводится в рамках семейно-поддерживающего и информационно-просветительского направлений с целью повышения их педагогической образованности. Семейно-поддерживающее направление предусматривает индивидуальную поддержку семей, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах и нуждаются в помощи специалистов. Это предоставление информационных, правовых, социально-экономических, психологических, социально-педагогических, социально-медицинских услуг в пределах социального сопровождения, которое осуществляется специалистами центров социальных служб для семьи, детей и молодежи [8].

Принимая во внимание широкий спектр субъектов профилактики, который был предложен, очевидно, что ведущим субъектом социально-педагогического влияния является социальный педагог. Социальный педагог может осуществлять профилактическую деятельность в общеобразовательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных учреждениях, правоохранительных органах, социальных службах, неправительственных организациях и т. п. Место его работы зависит от специфики территориальной громады, степени развития ее социальной инфраструктуры. Взаимодействие социального педагога с ребенком в рамках системы профилактики аддиктивного поведения должно базироваться на постулатах гуманистической педагогики, а сам педагог должен выступать в качестве сознательного носителя идеи отказа от аддикций [4].

Результаты. Взаимодействие объектов и субъектов системы профилактики имеет исключительное значение, каждый объект взаимодействует с каждым субъектом, в прямой или опосредованной форме. В свою очередь, все объекты и все субъекты также взаимосвязаны друг с другом. Первый уровень субъектов – это ведущие субъекты (социальные педагоги, социальные работники). Второй уровень – это сопроводительные субъекты (медицинские учреждения, учреждения культуры, спорта, социальной защиты, органы внутренних дел). И к субъектам опосредованного влияния относят заведения и организации финансово-экономической сферы, промышленности. Субъекты макроуровня отвечают за координацию усилий всех субъектов профилактики: это громада с ее активом, ВУЗ, в котором готовят социальных педагогов, институт последипломного образования, ЦСССДМ, неправительственные организации социальной помощи. К субъектам мезоуровня мы относим учебные заведения, внешкольные и специализированные учреждения, подростковые клубы по месту жительства. И субъекты микроуровня – это отдельно взятые социальные педагоги, классные руководители, кураторы, преподаватели, социальные работники, родители, дети-волонтеры. За скоординированность действий всех субъектов отвечает актив громады.

Сегодня становится необходимостью включение в процесс профилактики учителей общеобразовательных учебных заведений и преподавателей заведений I–II уровня аккредитации. Подготовку к профилактической деятельности для учителей, которые работают по специальности, предлагается осуществлять путем овладения спецкурсом

„Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения детей” во время прохождения курсов повышения квалификации, для будущих учителей – изучения данного спецкурса во время учебы в ВУЗе. Важным субъектом системы профилактики аддиктивного поведения являются работники центров социальных служб для семьи, детей и молодежи. Профилактическая деятельность в центрах представляет собой отдельную систему, которая реализуется через информационно-просветительское, лично-поддерживающее, средо-поддерживающее, семейно-поддерживающее, организационно-технологическое, партнерско-координационное направления работы.

Заключение. Ведущим субъектом социально-педагогического влияния является социальный педагог, он должен выступать в качестве сознательного носителя идеи отказа от аддикций. Перспективы дальнейших исследований данной проблемы заключаются в раскрытии следующих компонентов системы профилактики аддиктивного поведения детей в условиях территориальной громады, а именно: содержательного и технологического.

Примечания:

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. Київ: „Логос”, 2003. 134 с.
2. Харченко С. Я. Соціалізація дітей та молоді в процесі соціально-педагогічної діяльності: теорія і практика: монографія. Луганськ: Альма-матер, 2006. 320 с.
3. Безпалько О. В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи: монографія. Київ: Наук. світ, 2006. 363 с.
4. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
5. Методика и технологии работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.
6. Дышечев Р. Д. Педагогические условия профилактики употребления психоактивных веществ младшими школьниками // Дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Майкоп, 2004. 201 с.
7. Профілактика поширення наркозалежності серед молоді: навч.-метод. посіб. / [під ред. В. В. Бурлаки]. Київ: Герб, 2008. 224 с.
8. Мурашкевич О. А. Діяльність центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді з профілактики вживання психоактивних речовин підлітками // Дис. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Слов'янськ, 2012. 379 с.

References:

1. Bezpalko O. V. Sotsialna pedagogika v shemah i tablitsyah. – Kiyiv: „Logos”, 2003. 134 s.
2. Harchenko S. Ya. Sotsializatsiya ditey ta molodi v protsesi sotsialno-pedagogichnoyi diyalnosti: teoriya i praktika: monografiya. Lugansk: Alma-mater, 2006. 320 s.
3. Bezpalko O. V. Organizatsiya sotsialno-pedagogichnoyi roboti z ditmi ta moloddyu u teritorialniy gromadi: teoretiko-metodichni osnovi: monografiya. Kiyiv: Nauk. svit, 2006. 363 s.
4. Shakurova M. V. Metodika i tehnologiya raboty sotsialnogo pedagoga: Ucheb. posobie dlya stud. vyissh. ped. ucheb. zavedeniy. Moskva: Izdatelskiy tsentr «Akademiya», 2002. 272 s.
5. Metodika i tehnologii raboty sotsialnogo pedagoga : Uchebnoe posobie dlya stud. vyissh. ucheb. zavedeniy / B. N. Almazov, M. A. Belyaeva, N. N. Bessonova i dr.; Pod red. M.A. Galaguzovoy, L. V. Mardahaeva. Moskva: Izdatelskiy tsentr «Akademiya», 2002. 192 s.
6. Dyishechev R. D. Pedagogicheskie usloviya profilaktiki upotrebleniya psihoaktivnyih veschestv mladshimi shkolnikami // Diss. na soiskanie uchenoy stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk. Maykop, 2004. 201 s.
7. Profilaktika poshirennya narkozalezhnosti sered molodi: navch.-metod. posib. / [pid red. V. V. Burlaki]. Kiyiv: Gerb, 2008. 224 s.
8. Murashkevich O. A. Diyalnist tsentriv sotsialnih sluzhb dlya sim'yi, ditey ta molodi z profilaktiki vzhivannya psihoaktivnih rechovin pidlitkami // Dis. na zdobuttya naukovogo stupenya kandidata pedagogichnih nauk. Slov'yansk, 2012. 379 s.

УДК 37.013.42

**Субъектный компонент системы профилактики
аддиктивного поведения детей**

Анна Дмитриевна Золотова

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина
кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: zolotova_a@mail.ru

Аннотация. К субъектам системы профилактики аддиктивного поведения детей относятся ведущие, сопроводительные и опосредованные субъекты. Субъекты макроуровня – громада и ее актив, высшее учебное заведение, в котором готовят социальных педагогов, институт последипломного образования, Центр социальных служб для семьи, детей и молодежи, неправительственные организации социальной помощи. Субъекты мезоуровня – это учебные заведения, внешкольные и специализированные учреждения. Субъекты микроуровня – это социальные педагоги, классные руководители, кураторы, преподаватели, социальные работники, дети-волонтеры. Ведущим субъектом социально-педагогического влияния является социальный педагог, он должен выступать в качестве сознательного носителя идеи отказа от аддикций.

Ключевые слова: аддиктивное поведение; социально-педагогическая профилактика; педагогическая система; территориальная громада; социальный педагог.