

UDK 37

INTERMEDIATE VOCATIONAL EDUCATION TEACHERS TRAINING*Liya G. Skorobogatova*

Sochi State University for Tourism and Recreation
Sovetskaya street 26a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000, Russia
3rd year PhD student
E-mail: lika_st@mail.ru

The article considers crucial issues of Russia's intermediate vocational education teachers training, designates basic directions of teachers vocational training.

Keywords: intermediate vocational education, teacher, professionalism level.

Система среднего профессионального образования в России переживает преобразования и адаптируется к новым рыночным условиям, предъявляющим, с одной стороны, новые требования к специалистам среднего звена, с другой, – высокие требования к уровню профессионализма преподавателей.

Понятие профессионализма многомерно. В отечественных исследованиях профессионализм педагога понимается как:

– интегральная характеристика деятельности, общения и личности (А.К. Маркова);

– способность (качество) в изменяющихся социальных условиях удовлетворять и развивать образовательные потребности личности; способность к самообразованию и саморазвитию (Т.В. Новикова, С.П. Пимчев);

– владение деятельностью в целом, удержание профессионалом ее предметности в многообразных практических ситуациях, способность к построению деятельности, ее изменению и развитию (В.И. Слободчиков, Н.А. Исаева);

– владение признанными в научном сообществе, закрепленными в культуре апробированными методами, приемами, процедурами, способами и техниками деятельности (А. И. Моисеев, О. Я. Моисеева);

– степень владения знаниями, умениями и навыками, с одной стороны, и способность производить новое – с другой (Д. Шувалова, О. Шиняева).

Проведя анализ различных определений профессионализма, к важнейшим качествам, в совокупности составляющим профессионализм педагога, можно отнести: общую и профессиональную культуру, профессиональную компетентность, профессионально значимые качества личности, адекватные требованиям педагогической деятельности

Так же считают А.К. Маркова, А.А. Деркач, по мнению которых профессионализм включает в себя три аспекта:

– компетентность в педагогической деятельности: эффективное, результативное выполнение видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, коррекционной и др.);

– компетентность в педагогическом общении: полноценное педагогическое общение, направленное на обеспечение сотрудничества с другими участниками педагогического процесса (со студентами, с коллегами, с администрацией);

– личностно-индивидуальная компетентность: зрелость личности педагога, характеризующаяся сочетанием профессионально важных качеств, необходимых для результативной педагогической деятельности и гуманистически ориентированного педагогического общения.

С этих позиций профессионализм преподавателя можно определить так: это системная интегральная характеристика личности, представляющая совокупность педагогической компетентности, мастерства, профессионально значимых качеств и индивидуального имиджа учителя, обеспечивающая эффективность и оптимальность образовательной деятельности.

В настоящее время возможности совершенствования профессионализма преподавателя среднего профессионального образования рассматриваются и реализовываются в системе повышения квалификации, а содержание ограничивается ориентацией на функциональную деятельность педагогов через курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

Однако, совершенствование профессионализма преподавателя среднего профессионального образования это, прежде всего, процесс целенаправленного профессионального развития и саморазвития специалиста, направленный на получение новых и специальных знаний, умений и навыков преподавательской деятельности, а также накопленного опыта в соответствии с требованиями к его профессиональной компетентности в процессе непрерывного повышения квалификации.

Таким образом, совершенствование профессионализма преподавателей среднего профессионального образования связано со следующими процессами:

– профессионально-педагогической подготовкой преподавателей среднего профессионального образования в высшем профессиональном образовании, которая в настоящее время осуществляется при освоении специальностей 080100 Экономика, 040201 Социология, 030401 История, 030301 Психология, 031001 Филология подготовлены к работе преподавателя в средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, а так же выпускники специальностей 050200 Физико-математическое образование, 050701 Педагогика, 050402 Юриспруденция подготовлены для работы в образовательных учреждениях различного типа, можно допустить и в средних профессиональных учреждениях;

– с различными формами дополнительного педагогического образования для преподавателей специальных дисциплин, в виду их недостаточной подготовленностью в педагогической сфере, и подготовкой преподавателей гуманитарного и социально-экономического профилей к профессиональной деятельности в среднем профессиональном образовании;

– научно-исследовательской подготовкой преподавателей колледжей, так как преподаватели среднего профессионального образования – это субъекты высококвалифицированного умственного труда и содержание их деятельности включает производство нового специалиста (профессиональное обучение), формирование личности (воспитание студентов) и производство нового знания (система научно-методической работы).

Примечания:

1. Тюнников Ю.С. Базовые конструкты содержания дополнительного профессионального образования: методологические вопросы // Вестник СГУТиКД. 2010. № 2. С. 7–15.

2. Тюнников Ю.С. Научные направления в предметной области психолого-педагогических и рекреационно-ресурсных исследований // Вестник СГУТиКД. 2007. № 1–2. С. 34–46.

3. Найденова Л.И. Влияние родителей и учителей на формирование идентичности детей и подростков // Вестник СГУТиКД. 2009. № 4. С. 198.

УДК 37

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Скоробогатова Лия Годерзовна

Сочинский государственный университет туризма и курортного дела
354000, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а
Аспирант 3 года обучения
E-mail: lika_st@mail.ru

В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки кадров для среднего профессионального образования в России. Определяются основные направления совершенствования профессиональной подготовки педагогов.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, преподаватель, уровень профессионализма.