

UDC 378.1

**STRUCTURAL COMPONENT OF READINESS FOR PROFESSIONAL
ORIENTATION OF STUDENTS EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS***Svetlana S. Novikova*

Sochi State University for Tourism and Recreation
Sovetskaya street 26a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000, Russia
PhD (Pedagogy), docent
E-mail: izsochi@mail.ru

The article reveals the status of a professional orientation in the activity structure of a modern educational psychologist thus specifying its essential characteristics, functions, constituent parts and structure; the article also describes the projection basics of the students' preparation for a professional orientation in an interdisciplinary integration as well as the future educational psychologists' preparation technique for a professional orientation that includes its goal-functional, logical-supporting, and instrumental characteristics.

Keywords: professional orientation, the status of a professional orientation; readiness; professional objective, interdisciplinary integration

Сфера вузовского обучения является самым ответственным звеном для становления профессиональной ориентировки специалистов.

Профессиональная ориентировка связана с принятием и решением поставленных педагогом-психологом профессиональных задач, определяет его профессиональную состоятельность. Формирование у студентов готовности к профессиональной ориентировке предполагает воплощение самой ориентировки в различных учебных предметах и формах внеучебной работы в виде определенного содержания и педагогических технологий. Такого рода содержание и педагогический инструментарий представляет в педагогическом отношении особый интерес, поскольку как раз и определяют основы профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов [1, 2].

Содержание понятия «системная ориентировка» раскрыто З.А. Решетовой в теоретических разработках психологических основ формирования системного способа мышления. Ею показаны возможности использования обобщенной схемы ориентировочной деятельности, определено значение системной ориентировки для решения эвристических задач [3]. В методологическом отношении определенный интерес представляет предложенный Ю.С. Тюнниковым подход к разработке дидактической концепции политехнической ориентации, центральными вопросами которой являются функции, состав и структура готовности к ориентации в сфере труда и техники, дидактические основы ее формирования в системе профессионального образования [4]. Отличительными чертами профессиональной ориентировки, как показывает проведенный теоретический анализ, являются: поисковая активность; контекстность (ориентировка осуществляется в контексте задач профессиональной деятельности педагога-психолога); избирательность (усвоение и продуктивное использование информации согласно возникшей психолого-педагогической проблемы); структурно-логическая упорядоченность (распознавание и переработка информации в определенной логике с использованием определенного набора способов и приемов); единство теоретического мышления и практической деятельности.

В своей работе мы полагаем, что распознавательная, преобразовательная, оценочная, контрольно-корректировочная функции, выделенные ранее Ю.С. Тюнниковым применительно к политехнической ориентации, в целом являются значимыми и для профессиональной ориентировки педагога-психолога. Вместе с тем, эти функции требуют дополнительной спецификации с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога-психолога. Распознавательная функция профессиональной ориентировки педагога-психолога направлена на осмысление содержания возникшей в педагогической практике проблемной ситуации, на установление ее морфологических, структурных и функциональных характеристик. Преобразовательная функция направлена на поиск и переработку научно-практической информации для решения возникшей психолого-педагогической проблемы. Эта функция реализуется при изменении (объективно реальном или мысленном) ситуации, при выработке способов и алгоритмов поисковой деятельности педагога-психолога. Оценочная функция выражает определенные требования к анализируемым психолого-педагогическим объектам и ситуациям с позиции соответствия поставленным целям и заданным нормативам. Данная функция связана с выбором общих показателей (критериев), с помощью которых выполняются логические операции оценки различных сторон ситуации, устанавливается ее значение. Контрольно-корректировочная (регулятивная) функция имеет место при анализе исходного содержания выполняемой деятельности с целью получения научно-практической информации, необходимой для определения оперативной программы поведения. Если сформированные знания и умения не обеспечивают должной ориентировки, то саморегуляция перестраивается с оперативной на перспективную. Данная функция выполняет при этом роль регулятора профессионального самообразования и, в первую очередь, ориентирует на восполнение недостающих психолого-педагогических знаний и умений.

Структуру готовности к профессиональной ориентировке определяют информационно-содержательный, операционно-деятельностный и мотивационный компоненты. Информационно-содержательный компонент образуют четыре группы знаний:

– методологические знания, определяющие программу профессиональной деятельности педагога-психолога в различных аспектах и в целом (знания о закономерностях влияния образовательного процесса на ход психического развития ребенка; знания условий, определяющих возможность (объективную и субъективную), необходимость и эффективность психолого-педагогического воздействия; знания методов психолого-педагогического воздействия; знания критериев и показателей функционирования психолого-педагогических объектов; знания приемов и способов профессиональной ориентировки);

– знания морфологических характеристик психолого-педагогических объектов;

– целостные представления о сфере школьного образования как области профессиональной деятельности педагога-психолога;

– знания своих профессиональных и личностных возможностей.

Вокруг таких комплексов в процессе обучения и самостоятельной деятельности постепенно складывается информационная основа профессиональной ориентировки.

Согласно основным функциям профессиональной ориентировки операционную основу каждого метода определяют четыре группы профессиональных умений:

- группа первая – умение распознавать профессиональную задачу по системным характеристикам и информационным признакам. В соответствии с задачами системного анализа распознавание проводится по определенному набору

характеристик и внешним признакам. Умение определять внешние признаки причин и следствий помогают диагностике. Первоочередными здесь являются умения выделять информационные признаки; дифференцировать из общего набора наиболее значимые признаки; объединять признаки в однородные показатели.

Группа вторая – умения оценивать профессиональную задачу по набору определенных критериев, показателей или параметров. В основе получения оценок лежат во многом сходные умения, которые, однако, согласуются с целями проводимого анализа и особенностями применяемых методов.

Группа третья – умение преобразовывать исходную информацию, моделируя ее в качественно иное состояние. Если умения распознавать профессиональную задачу связано с получением исходного представления, то умения преобразовывать информацию ориентировано на разрешение проблемной ситуации. К данной группе относятся следующие умения: вычленять противоречивые характеристики отдельных сторон ситуации; ставить проблему (задачу); выдвигать гипотезу о связях «причинно - следствие» в анализируемой ситуации; вырабатывать способы и алгоритмы поисковой деятельности; выявлять системные характеристики и их взаимосвязи, которые необходимо принять во внимание при решении проблемы; прогнозировать возможные изменения. Следует подчеркнуть, что в процессе решения проблемы наряду с приемами системного анализа могут успешно применяться эвристические приемы, активизирующие мышление посредством различного рода подсказок и алгоритмов, такие, например, как поиск аналогий и ассоциаций, перечень контрольных вопросов и др.

Группа четвертая – умение регулировать осуществляемую ориентировку. Важную роль в профессиональной ориентировке играют психологические механизмы контроля и коррекции. Саморегуляция ориентировки помогает уяснить, насколько правильно проводятся поиск и переработка научно-практической информации и, какие были допущены ошибки при выборе направления поиска, при выработке и реализации общей программы решения проблемы.

Вместе с тем, поскольку ориентировка разворачивается в структуре конкретных видов деятельности, то ее результаты в конечном итоге приводят к их контролю и коррекции. Именно в этой связи можно говорить, во-первых о регуляции самой ориентировки и, во-вторых, о регулирующем воздействии ориентировки на тот вид деятельности, с которым она сопряжена.

Первоочередными для данной группы являются умения определять поисковые стратегии с использованием методов системного анализа и эвристических приемов; вырабатывать оперативные программы для решения проблем; выбирать в соответствии с поставленной проблемой методы и приемы анализа ситуации; фиксировать отклонения от разработанной программы; осуществлять корректировку поиска информации на отдельных этапах программы; варьировать применяемые способы и приемы; корректировать с учетом полученных решений цели и содержание выполняемой деятельности; изменять структуры деятельности и алгоритмы, отражающие последовательность выполняемых операций; вырабатывать программы на перспективу. Как видим, роль четвертой группы сводится главным образом к обслуживанию трех первых групп умений.

Для овладения опытом профессиональной ориентировки необходимо в процессе преподавания воспроизводит целостные фрагменты этой поисковой деятельности. Поскольку ориентировка в каждом конкретном случае всегда связана с практической ситуацией, то ее можно рассматривать как набор таких ситуаций.

Таким образом, система становления и формирования готовности к профессиональной ориентировке представляет собой единую совокупность целей, содержания и технологий овладения профессией, выстроенных с учетом

педагогических условий и психологических механизмов. Конечным результатом овладения будущими психологами профессиональной ориентировкой является интегральное качество личности – психологическая готовность. Готовность будущего педагога-психолога к профессиональной ориентировке раскрывается через структурные компоненты и функции готовности (распознавательную, преобразовательную, оценочную функцию, контрольно-коррекционную). Эффективность формирования у студентов готовности к профессиональной ориентировке обеспечивает межпредметная организация процесса формирования у студентов готовности к профессиональной ориентировке.

Примечания:

1. Дмитриев Д.А., Тышковский А.В. Ориентировочно-исследовательская деятельность в ситуации межличностного общения: Монография. М., 2004. 132 с.
2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М.: ПЕР СЭ, 2006. 382 с.
3. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. М., 1985. С. 24.
4. Тюнников Ю.С. Политехнические основы подготовки рабочих широкого профиля: Метод. пособие. / Ю.С. Тюнников. М.: Высш. шк., 1991. 192 с.: ил.; Тюнников Ю.С., Крылова В.В. Ценностно-смысловая структура рекреационной культуры // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2009. № 4. С. 114–117; Тюнников Ю.С. Базовые конструкты содержания дополнительного профессионального образования: методологические вопросы // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2010. № 2. С. 7–15; Тюнников Ю.С. Научные направления в предметной области психолого-педагогических и рекреационно-ресурсных исследований // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2007. № 1–2. С. 34–46.

УДК 378.1

СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Светлана Сергеевна Новикова

Сочинский государственный университет туризма и курортного дела
354003, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а
кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: izsochi@mail.ru

В данной статье определен статус профессиональной ориентировки, уточнены ее сущностные характеристики, функции, компонентный состав и структура; показаны основы проектирования готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной ориентировке, включая функциональные, логико-содержательные и инструментальные характеристики в условиях междисциплинарной интеграции.

Ключевые слова: профессиональная ориентировка; статус профессионально ориентировки; готовность; профессиональная задача; междисциплинарная интеграция.