

13.00.00 Pedagogical science

13.00.00 Педагогические науки

UDC 001.38

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' SCIENTIFIC SOCIETY OF SOCHI STATE UNIVERSITY FOR TOURISM AND RECREATION**<sup>1</sup> *Elena N. Kuklina*<sup>2</sup> *Alexander A. Cherkasov*

<sup>1</sup> Sochi State University for Tourism and Recreation  
Sovetskaya street 26a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000, Russia  
PhD (Pedagogy), Head of Regional Information Centre  
E-mail: kuklinaen@yandex.ru

<sup>2</sup> Sochi State University for Tourism and Recreation  
Sovetskaya street 26a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000, Russia  
Doctor of History, Associated Professor,  
Head of the Department of history and cultural studies  
E-mail: sochio03@rambler.ru

The article concerns the development of students' scientific society of Sochi State University for Tourism and Recreation. Special attention is attached to students' scientific work and occupational guidance activities, aimed to involve schoolchildren in research work.

**Keywords:** students' scientific society, research, scientific circles.

Подготовка будущего специалиста сегодня ассоциируется, прежде всего, с его подготовкой как личности, способной к творческой, преобразующей, исследовательской деятельности [1]. *Исследовательская деятельность* направлена на решение творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы) [2]. По своей сути, исследовательская деятельность предполагает открытие новых, существенных научных фактов, понятий, законов, закономерностей, научных определений и связанных с ними нетрадиционных путей развития практики; достижение оригинального, неповторимого продукта научной деятельности; активизацию всего духовного мира человека и, прежде всего, его дарований, способностей, таланта; развитие творческого исследовательского мышления; взаимосвязь индивидуального творчества и сотворчества на основе постижения науки [3].

Главная цель учебного исследования в сфере образования — приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний [4].

Правильно организованная исследовательская деятельность возможна при соблюдении следующих условий:

- 1) исследовательская деятельность должна задаваться на достаточном уровне трудности, в т. ч. и по объему работы;
- 2) необходимо правильно сбалансировать свободный выбор и самостоятельность ученика, с одной стороны, и определенную помощь со стороны педагога, с другой, как на этапе выбора темы, так и при выполнении работы;
- 3) тема исследовательской работы должна находиться в рамках познавательных приоритетов обучающегося;
- 4) требования к исследовательской работе должны быть четко проанализированы прежде преподавателем, а затем обучающимся;
- 5) необходимо найти тот вариант психологического сопровождения исследовательской деятельности, который соответствует индивидуальности обучающегося [5].

Мы придерживаемся мнения, что исследовательская деятельность представляет собой творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого между ними происходит трансляция культурных ценностей, в результате чего формируется мировоззрение. Преподаватель выступает как носитель опыта организации деятельности [6].

Исследовательская деятельность студентов включает в себя учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельности. По нашему мнению, для начала важно организовать учебно-исследовательскую деятельность, т. к. в нее включены все студенты; по каждой изучаемой дисциплине имеются задания для самостоятельной работы, а к научно-исследовательской деятельности студенты приступают, как правило, начиная со 2-го курса. От результатов учебно-исследовательской деятельности зависит в дальнейшем и качество научно-исследовательской деятельности каждого студента.

Важный этап в процессе подготовки специалистов на уровне современных требований — студенческая научно-исследовательская работа. Студенческие научные общества и кружки — одна из самых «почтенных» форм корпоративного взаимодействия учащихся высшей школы [7]. Основное развитие в вузе получили следующие формы научной работы со студентами: проведение предметных олимпиад и конкурсов по специальностям, конференций, конкурсов научных работ и лучших рефератов, работа студентов в хоздоговорных и госбюджетных НИОКР, научных кружках и других научных объединениях, изобретательская деятельность.

В СГУТиКД Студенческое научное общество (СНО) создано 5 апреля 2006 г. и объединило разрозненные научные кружки на разных факультетах вуза. Всего в 2006 г. в СНО насчитывалось 17 научных кружков, в т. ч. несколько в стадии формирования, где насчитывалось более 250 студентов. Сегодня СНО объединяет 23 научных кружка на всех семи факультетах университета, а его численность превысила 300 человек [8]. Среди них именные стипендиаты Правительства Российской Федерации, различных фондов, администрации Краснодарского края, победители международных и всероссийских конференций, а также конкурсов на лучшую научную и творческую научно-исследовательскую работу.

Первым руководителем СНО была доктор экономических наук, профессор Г. М. Романова. Сегодня руководство СНО осуществляет проректор по научной работе и инновационной деятельности — доктор географических наук, профессор Н. М. Пестерева

СНО СГУТиКД — центр научной деятельности студентов университета. Здесь проводятся систематические исследования практически во всех областях науки. СНО

представляет большую часть научных докладов на студенческие конференции и конкурсы.

Цели СНО: создание условий для всестороннего и наиболее полного развития и реализации творческого и научного потенциала студентов СГУТиКД; содействие работе вузов по повышению качества подготовки квалифицированных специалистов; ориентация молодежи города на научную деятельность.

Задачи СНО, которые обозначает для себя вуз, следующие: воспитать у студентов творческий интерес к своей профессии через исследовательскую деятельность; привить им навыки научно-организационной деятельности; содействовать в овладении научным методом познания, углубленному и творческому освоению учебного материала; обучить методам самостоятельного решения задач.

СНО выполняет важную роль привлечения студенческой молодежи в науку на разных этапах обучения. Это как старшекурсники, выполняющие самостоятельные исследования, так и первокурсники, желающие заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Уже несколько лет Управлением по образованию и науке г. Сочи проводится ежегодный городской конкурс для выпускников 9-х и 11-х классов «Поиск, призвание, профессия». Главная задача конкурса — оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности. В 2010 г. конкурс проводится в пятый раз по уже традиционным шести номинациям: «Призвание — Учитель» (педагогическое направление); «Выбор — за городом, выбор — за вами» (инженерные специальности); «Академики здоровья» (медицинское направление); «Олимпийскому городу — олимпийский сервис» (туристский бизнес); «Лингвисты для Олимпиады» (лингвистическое направление); «Я б в рабочие пошел» (рабочие специальности). Также в этом году появилась новая номинация — «Спортивный Олимп» (направления спортивной подготовки).

По итогам конкурса победители получают сертификаты для поступления по целевому набору в вузы и ссузы Сочи и Краснодарского края, в т. ч. и в СГУТиКД. Старшеклассники в ходе конкурса готовят проектные работы, погружаются в профессию: встречаются со специалистами, участвуют в конференциях, посещают организации и предприятия по выбранному профилю. По окончании учебного года пройдет защита проектов, по ее итогам определяются победители конкурса «Поиск, призвание, профессия». Так, в 2009 г. участники конкурса выбрали следующие специальности, реализующиеся в СГУТиКД: психология, связи с общественностью, филология, менеджмент, начальные классы, физическая культура, социальная педагогика и юриспруденция, информатика. Все это свидетельствует о востребованности профессий, реализующихся в СГУТиКД, а также о том, что первокурсники, приходящие в вуз, уже имеют опыт участия в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, олимпиадах и пр.). Они приходят не только получать знания, но и заниматься научно-исследовательской деятельностью.

Первичной структурной единицей СНО является студенческий научный кружок (СНК). Деятельность СНК строится на основе плана работы, исходя из основных задач СНО, с учетом направлений научной работы кафедры, ее специфики и традиций. Руководство СНК осуществляет научный руководитель, как правило, заведующий кафедрой или назначаемое им лицо из числа наиболее опытных профессоров и доцентов кафедры.

Степень интенсивности работы СНК разная, и она определяется научным руководителем. У гуманитариев чтения проходят примерно раз в месяц, у специальностей, связанных с вычислительными технологиями, математикой, заседания происходят, как правило, чаще. Ежегодно отмечаются годовщины создания кружков.

Нередко отбор активистов в СНО осуществляется еще на школьных конференциях и конкурсах. Так, например, в СНК «Исторического краеведения им. Почетного гражданина посада Сочи графа И. И. Воронцова-Дашкова» кафедры отечественной истории, который был создан 24 февраля 2005 г. из 35 прошедших за эти годы через СНО студентов, четверо активно занимались наукой еще в школе. Среди этой четверки были победители российских, краевых и городских конкурсов на лучшую научную работу. 24 февраля 2010 г. СНК подводил итоги своей деятельности за пять лет. За этот период активисты СНК опубликовали около 200 научных трудов, в т. ч. три брошюры (материалы исследований), около 20 статей в журналах и сборниках научных трудов, а также значительное количество тезисов в сборниках материалов международных, всероссийских и региональных конференций. Так, И. Ермачков, опубликовавший 20 научных работ, был отмечен именной стипендией Правительства РФ, стипендией Администрации Краснодарского края, стал студентом 2007 г. города Сочи. Ныне И. Ермачков — соискатель кафедры отечественной истории. Второй по результативности в СНК — выпускник 5 курса В. Каратаев — опубликовал 15 научных работ, включая одну брошюру. В своей повседневной деятельности СНК проводит чтения, полевые выходы на Главный Кавказский хребет к памятникам историко-культурного наследия. Ежегодно осуществляются выездные заседания СНК в рамках заседаний СНО университета. Активисты СНК выезжают и в другие города для участия во всероссийских и международных студенческих конференциях.

Университет ежегодно проводит несколько крупномасштабных научных мероприятий для студентов. Так, начавшая с 2007 г. свою работу Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Студенческие научные исследования в сфере туризма и курортного дела» в 2010 г. приобрела статус международной. С того же времени проводится внутривузовский конкурс на лучшую научную и творческую работу среди студентов вуза, итоги которого подводятся 8 февраля — в День российской науки. Студенты-победители этого конкурса принимают участие в краевом аналогичном конкурсе «Олимп Кубани». Также активисты СНО выполняют работу в качестве лаборантов-исследователей по направлениям, финансируемым НИР.

Руководство СНО и вуза привлекает наиболее одаренных студентов к целенаправленной научной работе. Сегодня на базе вузов стало возможно создание малых инновационных предприятий (МИП) для коммерциализации технологий, над которыми ученые совместно с аспирантами и студентами работали в своих лабораториях. Студенты нашего университета активно включились в работу по созданию МИПов. Часть из них — это ребята, которые принимали участие, будучи школьниками, в городских мероприятиях, направленных на развитие творческой исследовательской активности учащихся. Помимо упомянутого конкурса «Поиск, призвание, профессия», это и городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» (1—11 кл.), региональный тур Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я—исследователь» (участвуют юные исследователи до 10 лет), региональный тур Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского (14—18 лет).

Таким образом, в СГУТиКД на современном этапе сложилась добровольная общественная организация студентов университета, объединяющаяся на основе общности научных интересов и активно участвующая в научно-организационной и исследовательской работе. С 2006 г. произошло определение поля деятельности студенческой науки, организованы конкурсы и конференции, мероприятия, подчиненные СНО. И, несмотря на достигнутое, вузовское Студенческое научное

общество продолжает активно развиваться, ставя перед собой очередные высоты в организации научной деятельности.

**Примечания:**

1. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе / авт.-сост. Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренко, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева / под ред. Б.А. Татьянкина. М., 2007. 272 с.
2. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? // Завуч. 2001. № 1. С. 105–107.
3. Куклина Е.Н. Актуальные аспекты формирования опыта исследовательской деятельности у будущих учителей // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2009. № 4 (10). С. 140–147.
4. Серов Н.В. Модель исследовательской деятельности в атомарно-транзактном анализе взаимоотношений // Исследовательская деятельность учащихся: науч.-метод. сб.: в 2 т. / под общ. ред. А.С. Обухова. Т. 1.: Теория и методика. М., 2007. С. 236–247.
5. Юркевич В.С. Исследовательская деятельность как диагностическое средство для выявления особенностей развития школьника // Там же. С. 260–261.
6. Обухов А.С. Социокультурное взаимодействие в системе исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2002. № 2. С. 129–132.
7. Иванов А. Студенческие научные общества и кружки: [Страницы истории]: общественно-политическая литература // Вестник высшей школы. 2004. № 4. С. 21–27.
8. Черкасова И.Ю. Сочинский государственный университет туризма и курортного дела: прошлое, настоящее и будущее // Былые годы. Черноморский исторический журнал. 2008. № 3 (9). С. 28–31.

УДК 001.38

**СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО СГУТнКД: ПУТИ РАЗВИТИЯ**

<sup>1</sup> Куклина Елена Николаевна  
<sup>2</sup> Черкасов Александр Арвелодович

<sup>1</sup> Сочинский государственный университет туризма и курортного дела  
354003, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а  
Кандидат педагогических наук  
E-mail: kuklinaen@yandex.ru

<sup>2</sup> Сочинский государственный университет туризма и курортного дела  
354003, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26 а  
Доктор исторических наук, заведующий кафедрой истории и культурологии  
E-mail: sochio03@rambler.ru

В статье рассматриваются основные вехи развития студенческого научного общества Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. Уделено внимание организации научной работы со студентами, а также профориентационной деятельности по привлечению школьников к НИР.

**Ключевые слова:** Студенческое научное общество, исследования, научные кружки.