

UDC 94(470)"18/19" + 377.5

**I.A. VYSHNEGRADSKY (1831–1895)  
AND HIS ‘PROJECT OF STATE GENERAL NORMAL PLAN  
OF INDUSTRIAL EDUCATION IN RUSSIA’**

Timur A. Magsumov

Naberezhnochelninsky State Pedagogical Institute  
28 Nizametdinova Str., Naberezhnye Chelny 423806, Republic of Tatarstan.  
PhD (History), associate professor  
E-mail: nabonid1@yandex.ru

The article analyses outstanding scientist and statesman I.A. Vyshnegradsky’s career and activity in the field of vocational education. Special attention is attached to his ‘Project of State General Normal Plan of Industrial Education in Russia’, which was the basis for vocational technical education in our country.

**Keywords:** I.A. Vyshnegradsky, vocational technical education, industrial training school, trade school.

Особая роль в развитии теории и практики профессионального образования принадлежит Ивану Алексеевичу. Вышнеградскому (20 декабря 1831 г. [1 января 1832 г.] – 25 марта [6 апреля] 1895 г.) – крупному ученому и государственному деятелю, создателю русской конструкторской школы, основоположнику теории автоматического регулирования, одному из теоретиков и организаторов профессионально-технического образования в России.

В 1851 г. он окончил физико-математический факультет Главного педагогического института в Петербурге, преподавал математику в средних учебных заведениях, физику и прикладную механику в Михайловском артиллерийском училище. Создал ряд руководств по элементарной механике, ввел преподавание курса теоретических основ машиностроения, для студентов – курсовое и дипломное проектирование. Автор крупных трудов по механике.

В 1867–1878 гг. И.А. Вышнеградский – инженер-механик Главного артиллерийского управления, с 1875 г. – директор Петербургского технологического института, известного своими нововведениями в области практического обучения студентов. Его занятия коммерческой деятельностью в 80-е гг. также показали важность профессиональной подготовки специалистов в этой сфере. В 1884 г. И.А. Вышнеградский был назначен членом Совета Министерства народного просвещения России, в 1886 г. – членом Государственного Совета, а в 1888–1892 гг. выполняет обязанности министра финансов. В 1888 г. он становится Почетным членом Петербургской академии наук [1].

По инициативе Вышнеградского И.А. в 1883 г. при Ученом комитете Министерства народного просвещения было создано отделение по техническому и профессиональному образованию – первый официальный орган по руководству низшими и средними профессиональными учебными заведениями. Вел организаторскую работу по созданию профессионально-технических учебных заведений.

В эти годы И.А. Вышнеградский участвует в создании одного из важнейших документов в истории профессионально-технического образования – «Проекта общего нормального плана промышленного образования в России». Решение о

необходимости такого документа было принято Государственным советом в феврале 1878 г. Однако он был составлен и опубликован И.А. Вышнеградским лишь в 1884 г.

Это был первый государственный концептуальный документ, создавший систему профессионального образования, соответствующую требованиям промышленного развития страны, определивший основные направления развития профессионально-технического образования в России. И.А. Вышнеградский поставил вопрос о создании промышленного образования как самостоятельной подсистемы общей системы образования, отражающей экономические потребности России и создающей условия для развития промышленности и торговли и повышения конкурентоспособности российской промышленности [2]. Ученый исходил из того, что рыночные отношения, конкурентная борьба, наемный труд могут дать положительные результаты, если будет создан рынок квалифицированной рабочей силы.

Он отметил, что технический прогресс обнажил коренные недостатки системы ремесленного ученичества, указав, что при существующем разделении труда в производстве оно «легко обращает человека в машину, чрезвычайно продолжительно и редко доводит ученика до действительного мастерства в своем деле» [3].

Проанализировав состояние и уровень развития рабочего сословия в России, И.А. Вышнеградский сделал неутешительный вывод: отсутствие всякого общего образования наносит рабочим существенный духовный вред, препятствуя умственному и нравственному их развитию, ущемляя их чувство собственного достоинства. Поэтому «профессиональное образование всякой степени требует соответственной степени общего образования..., так, чтобы общее могло служить основанием специальному, и последнее было правильным увенчанием первого, подготавливая молодых людей к практической деятельности...» [4]. Таким образом, ученый защищал демократические принципы построения низшего и среднего профессионального образования как части общей системы просвещения.

В документе была предложена конструкция системы профессионального образования России. Его план предусматривал подготовку работников промышленности всех уровней. Выделялись следующие типы работников промышленности: инженеры, коммерческие руководители промышленного дела, техники и рабочие и определялись требования к ним. Соответственно выстраивались и типы высшего, среднего и низшего технического и профессионального образования. Он устанавливал три типа технических (кроме высших) училищ в России: средние технические, низшие технические и ремесленные. По мнению И.А. Вышнеградского низшие звенья специалистов (рабочие-мастера, помощники инженеров) должны реализовывать исполнительские функции, оставляя творческие функции инженерам, руководителям производства. Способствовал внедрению в практику технологического института операционной системы производственного обучения. Ученый отдавал предпочтение специальным учебным заведениям перед системой ученичества.

В основу развития системы промышленного образования им полагались следующие принципы: взаимосвязь и согласование ступеней общего и профессионального образования, четкая типология учебных заведений и единство требований к учебным заведениям одного и того же типа (унификация сроков обучения, содержания общего и специального образования, прав оканчивающих и т.д.), признание общего образования как необходимой базы образования специального, достаточная широта специальной подготовки, позволяющая менять виды труда, очерченность на каждой ступени цели образования и исключение задач

подготовки учащихся к следующей ступени обучения как отвлекающих от целенаправленного отношения к профессии.

Принципиальным считал И.А. Вышнеградский возможность введения в учебные планы необходимых для технической подготовки общеобразовательных предметов, способствующих взаимосвязи общего и специального образования, установлению междисциплинарных связей. Однако он был против того, чтобы общеобразовательные школы выполняли узкую функцию подготовки к школе специальной, считая, что это нанесло бы ущерб целям общего образования. Общее образование, по мнению И.А. Вышнеградского, выполняет гуманитарную функцию. «Многие составные части общего образования одинаково необходимы для всех производств и отраслей промышленности» [5]. В то же время И.А. Вышнеградский поставил вопрос о допрофессиональной трудовой подготовке школьников путем введения в общеобразовательных школах ручного труда как «орудия развития юношества». Он подчеркивал важность не только профессиональной подготовки рабочего, но развития его культуры, нравственности, чувства достоинства и сознательного отношения к труду.

План назывался «нормальным», поскольку, формулируя общие принципы и требования, допускал существование вариативных, оригинальных типов учебных заведений, работающих по индивидуальным уставам. В проекте оговаривалось, что вопросы женского профессионального образования требуют специального рассмотрения.

Обстоятельный и широко задуманный И.А. Вышнеградским план промышленного образования не мог быть полностью реализован, как по социальным, так и по экономическим условиям России. Медленно раскручивалась бюрократическая машина. В 1888 г. в бытность И.А. Вышнеградского министром финансов России он следил за деятельностью департамента профессионального и технического образования.

Отстаивал необходимость развития реального образования. Подготовил (1881) записку «О реальных училищах» [6]. Подчеркивал необходимость согласования между специальным обучением разных уровней и системой соответствующих ступеней общественного образования. Важной предпосылкой развития профессионального образования считал введение в общеобразовательную школу уроков ручного труда.

Созданный И.А. Вышнеградским «Проект общего нормального плана промышленного образования в России» и принятые в его развитие законодательные акты и положения сыграли определяющую роль в становлении теоретических основ и практики профессионально-технического образования в России конца XIX — начала XX в. Его «Проект... плана...» лег в основу закона «Основные положения о промышленных училищах» (1888), действовавшего до 1917 г. [7].

#### **Примечания:**

1. Бородин А.П. И.А. Вышнеградский // Инженер. 1895. № 4. С. V.
2. [Вышнеградский И.А.] Проект Общего нормального плана промышленного образования России. СПб.: Тип. Ф. Елонского, 1884.
3. [Вышнеградский И.А.] Проект Общего нормального плана промышленного образования России. СПб.: Тип. Ф. Елонского, 1884. С. 23-24.
4. Антология педагогической мысли: В 3 т. М.: Высш. шк., 1988. Т. 2: Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании / Сост. Н.Н. Кузьмин. М.: Высш. шк., 1989. С. 216.
5. Антология педагогической мысли: В 3 т. М.: Высш. шк., 1988. Т. 2: Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и

профессиональном образовании / Сост. Н.Н. Кузьмин. М.: Высш. шк., 1989. С. 216.

6. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С.Я. Батышев; Науч.-ред. совет: Батышев С.Я. (пред.) и др. М.: Рос. акад. образования: Проф. образование, 1999. Т. 1: А-Л. 1998. С. 183.

7. Магсумов Т.А. Правовое регулирование сферы среднего профессионально-технического образования в России на рубеже XIX–XX вв. // Вестник НГПИ. Вып. 13. Набережные Челны, 2008. С. 20.

УДК 94(470)"18/19" + 377.5

**И.А. ВЫШНЕГРАДСКИЙ (1831–1895)  
И ЕГО «ПРОЕКТ ОБЩЕГО НОРМАЛЬНОГО ПЛАНА  
ПРОМЫШЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ»**

Тимур Альбертович Магсумов

Набережночелнинский государственный педагогический институт  
423806, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, 28.  
кандидат исторических наук, доцент  
E-mail: nabonid1@yandex.ru

Рассматривается творческий путь, научно-педагогические взгляды и деятельность в области профессионального образования крупного ученого и государственного деятеля И.А. Вышнеградского. Особое внимание уделено его «Проекту государственного общего нормального плана промышленного образования в России», ставшему основой создания системы профессионально-технического образования в нашей стране.

**Ключевые слова:** И.А. Вышнеградский, профессионально-техническое образование, промышленное училище, ремесленное училище.