

ISSN: 2219-8229

E-ISSN: 2224-0136

Founder: Academic Publishing House *Researcher*

DOI: 10.13187/issn.2219-8229

Has been issued since 2010.



European Researcher. International Multidisciplinary Journal

UDC 378.14+37.014.5(4:477)

Issues Related to University Education in Ukraine in the Context of Globalization, European Integration and Bologna Process.

Maryna V. Bosenko

Luhansk Taras Shevchenko National University, Luhansk, Ukraine

91011 Luhansk, Oboronnyaya St. 2

Lecturer

E-mail: homebetter@mail.ru

Abstract. The article deals with the analysis of issues linked to the development of Ukrainian education in the contexts of globalization, European integration and Bologna Process. The needs for reforms related to the university education in Ukraine is linked with job market and social services, including educational services, globalization of economics and IT technologies: enhancing of socio-economical and pedagogical processes, informatization in society, transition to 'knowledge societies', changing the system of values, expanding the core of university education, emergence and distribution of innovative technologies, freedom of choice in electing the university curriculum, fundamentalization and humanization of education etc.

Keywords: the system of higher education; modern university; globalization; European integration; Bologna Process, learning process.

Введение. Университетское образование представляет собой такое средоточие образования, науки и культуры в обществе, где не только происходит передача знаний, умений и навыков молодому поколению, формируется мировоззрение, поведение, но и непосредственно закладывается судьба каждого выпускника и будущего общества [1, с. 4].

Значимость научной проблемы развития университетской системы образования в Украине определяется сутью педагогической системы, перед которой ставится задача как можно эффективнее привлекать молодое поколение к добропорядочности и бережному отношению как к себе, так и к окружающей среде с целью ее сохранения, соблюдения баланса, равновесия, гармонического развития общества, последующего поколения и его будущего.

Чрезвычайную актуальность в контексте Болонского процесса приобретает проблема постоянного развития университетского образования, она поднимает вопросы адаптации отечественного высшего образования к общеевропейскому образовательному, научному и культурному пространству при сохранении и развитии достижений и приоритетов национальной системы образования [1, с. 5].

Цель статьи – обозначить проблемы развития системы университетского образования в Украине в контексте глобализации, евроинтеграции и Болонского процесса.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели использовался комплекс теоретических методов исследования, в частности: изучение источников, материалов теоретических исследований, анализ, обобщение, синтез, абстрагирование, классификация и систематизация теоретических данных, дедукция, сравнительный анализ, моделирование, прогнозирование возможных путей развития для внедрения и

управления изменениями университетского образования в условиях глобализации, евроинтеграции и Болонского процесса.

Обсуждение. Развитие украинского государства на современном этапе определяется в общем контексте европейской интеграции с ориентацией на фундаментальные общечеловеческие ценности, такие как парламентаризм, права человека, права национальных меньшинств, либерализация, свобода передвижения, свобода получения образования любого уровня и т.п., что является атрибутом гражданского демократического общества.

Сегодня процесс вхождения украинского образования в европейское образовательное пространство ассоциируют с Болонским процессом, главной целью которого является консолидация усилий научной и образовательной общественности и правительств стран Европы для существенного повышения состоятельности европейского образования и науки в мировом измерении.

Согласно „Стратегии интеграции Украины в Европейский Союз”, утвержденной Указом Президента Украины, вместе с другими направлениями европейской интеграции (политическим, экономическим, правовым) особое место в реализации интеграционных процессов занимает культурно-образовательный, который предполагает внедрение европейских норм и стандартов в образовании и науке на основе согласования положений системы высшего образования; распространения собственных достижений в области образования в Европейском Союзе [2].

В Болонских документах отмечается, что человечество зависит от университетов – центров знаний, исследований и культуры. Определена и социальная роль университетов: интерпретация образования только как образовательной услуги не является абсолютным пониманием высшего образования [3].

Университет должен обеспечивать образование и воспитание, научить поколение относиться с уважением к гармонии окружающего мира и самой жизни.

В числе основных принципов провозглашаются:

- автономия, которая позволяет университету создавать, критически осмысливать и распространять культуру путем преподавания и исследования;
- неотделимость учебного процесса от исследовательской деятельности, которая предусматривает обязательную гибкость преподавания как реакцию (в том числе опережающую) на меняющиеся потребности;
- свобода исследований, обучения и преподавания, которая рассматривается как основополагающий принцип жизни университета и требует от государства гарантий его соблюдения;
- университет должен сохранять традиции европейского гуманизма, который реализует насущную необходимость взаимного познания и влияния разных культур [3, с. 15].

Как средство достижения цели определяется обязанность государства и общества предоставлять высшим учебным заведениям достаточные ресурсы и право выбора преподавателей на основе соблюдения ими требований неразрывности педагогической и исследовательской деятельности. На университеты накладывается ответственность обеспечить студентам условия для достижения того культурного и образовательного уровня, овладение каким является их собственной целью. Университеты, особенно европейские, призваны осуществлять обмен информацией и документами, увеличивать число общих проектов, поощрять мобильность студентов и преподавателей, руководствоваться принципом равнозначности в предоставлении стипендий, статуса, званий и экзаменов.

Европейское образовательное пространство ставит перед своими партнерами такие уже очень хорошо известные требования:

- внедрение единого приложения к диплому;
- подготовка специалистов по двум образовательно-квалификационным уровнями: бакалавр и магистр;
- введение европейской системы перезачисления кредитов (ECTS);
- преодоление препятствий для эффективного свободного передвижения студентов, преподавателей, научных работников и администраторов;

- достижение соответствующего качества высшего образования с учетом взаимопризнанных критериев и методологии;

- внедрение европейских критериев высшего образования (согласованные учебные планы, интегрированные программы обучения, практическая подготовка к научным исследованиям и т.п.) [1, с. 17-18].

Выполнение указанных требований не исключает надлежащего отношения к национальным культурам, языкам и образовательным системам, а также автономии университетов. Ведь речь идет о глобальных параметрах подготовки специалиста высшей квалификации, без которых невозможно нострифицировать дипломы разных стран, обеспечить свободный переход студентов на обучение в других европейских странах, создать европейскую зону высшего образования как средство повышения мобильности и трудоустройства молодежи.

Современный университет обречен самим развитием общества быть той средой, которая не только объединяет в себе знания и средства их передачи и получения, но и которая максимально содействует выработке и расширению духовно-интеллектуальных возможностей общества [4, с. 15].

Главная формула и содержание идеологии современного университета – это определение и принятие тезиса о том, что вне науки невозможны подготовка, обучение и формированию современного образованного человека, личности и специалиста в любой области человеческой деятельности [5, с. 27; 6, с. 77].

В ответ на глобализацию во всем мире создаются консорциумы университетов, которые позволяют удовлетворять потребности молодежи в распространении ассортимента услуг в сфере образования. Наиболее эффективным способом вхождения в мир дистанционного обучения университеты считают создание на базе новейших информационных технологий высококачественных программ для высшего образования. Самая большая педагогическая новация в университетах – это опора на новейшие технологии обучения, новые формы оценки уровня знаний, новые интерактивные средства организации обучения, индивидуальная форма взаимодействия, что делает дистанционное обучение более привлекательным, чем традиционные очные курсы.

Современная организация учебного процесса в университетах опирается на предоставление студенту свободы в выборе значительного количества и определенной последовательности изучения отдельных курсов. Такая же свобода выбора принадлежит и преподавателю [7, с. 17].

В. Ходаков и другие ученые обращают внимание на такие закономерности реформирования образовательных систем в мировом обществе, которые обусловлены рядом общих причин под влиянием глобальных факторов [8, с. 91-92]:

- Взрыв научной информации привел к тому, что современный человек задавлен интенсивно нарастающей лавиной новых знаний.

- Рост производственной мобильности предопределяет динамический характер исчезновения старых и возникновение новых профессий, увеличение резерва кадров со все возрастающей квалификацией, миграцию трудоспособного населения из сельской сферы в производство.

- Увеличение влияния науки и современной техники на жизнь общества и отдельной личности.

- Развитие средств массовой информации и коммуникации, особенно телевидения, и новейших форм связи.

- Увеличение количества свободного времени, когда человек не занят на производстве за счет внедрения новой техники и технологического процесса.

- Рост благосостояния.

- Демократизация разных форм социальной жизни.

- Существенный рост среднего возраста жизни людей за счет развития здравоохранения и прогресса в медицинской науке.

- Рост угрозы деформации геофизической среды жизнедеятельности человека.

- Распространение “болезней” цивилизованного мира, появление их новых форм, рост преступности среди молодежи.

Процессы глобализации обуславливают пересмотр таких фундаментальных определений, как демократия, гражданство, свобода и политика, а также социальной роли университета [9, с. 12-13; 10, с. 104]. Возникновение глобального рынка, глобальной экономики и снижение роли государства нуждаются в учете новых отношений между государством и университетом в эпоху глобализма [11].

Процессы глобализации обуславливают новые технологии, новый состав студентов с возрастанием расхождений по возрасту, получает распространение второе образование для работающих и учащихся на протяжении всей жизни. Возникают новые провайдеры высшего образования: коммерческие корпоративные университеты, виртуальные университеты, смешанные (традиционные и виртуальные) провайдеры. Наблюдаются новые и все более глобальные и конкурирующие стремления студентов, которые, с одной стороны, ориентированы на рынок, а, с другой, желают успеха обществу [1, с. 21].

Ученые делают вывод, что “высшее образование как в плане учебного заведения и факультета, так и в плане его рабочей силы стоит перед лицом изменений, беспрецедентных в нашем столетии” [6, с. 70]. Научные исследования в области высшего образования оказались перед соединением нового качества и нового количества.

По мнению Л. Удотовой, человеческое развитие определяется как “процесс расширения возможностей людей выбирать пути и средства повышения качества (стандарта) своей жизни” [12, с. 254]. Ученая опирается на международный опыт, когда содержание понятия “человеческое развитие является процессом расширения человеческого выбора и достижение уровня благосостояния людей” [12, с. 259].

С учетом концепции устойчивого развития человечества А. Мещанинов пришел к выводу о том, что под устойчивым человеческим развитием нужно рассматривать непрерывный процесс расширения возможностей для выбора человеком собственных путей и средств повышения качества своей жизни за счет самодвижения, собственных усилий и стараний, а не за счет и без лишения будущих поколений удовлетворять свои потребности в качественной жизни [1, с. 35].

Результаты. Подытоживая, отметим, что основные глобальные процессы общества обуславливают изменения университетского образования в Украине, которые связаны с глобализацией рынков труда и услуг, в том числе образовательных; глобальным развитием средств связи, массовой информации; глобализацией экономики и информатизации; ускорением социально-экономических и педагогических процессов; информатизацией общества, переходом к “обществу знаний”; изменением системы ценностей; расширением структуры университетского образования от элитарной до массовой и почти общей; возникновением и расширением инновационных образовательных технологий; расширением свободы выбора учебных программ, форм и времени обучения; ростом количества студентов, научной информации, мобильности, благосостояния, свободного времени, демократизации, среднего возраста учащихся, многообразия форм обучения, времени обучения, качества образования, противоречием между качеством образования, предоставляемым традиционными университетами, и потребностями человека; фундаментализацией и гуманизацией образования, которые опираются на новейшие научные представления о взаимодействии природы и человека, сосуществовании человека с человеком, об общих законах “универсального эволюционизма”, без учета которых человечество не имеет будущего.

Заключение. Перспективы дальнейших исследований мы видим в проведении комплексного анализа теоретико-методологических основ развития системы высшего образования Украины в контексте Болонского процесса.

Примечания:

1. Мещанинов О. П. Сучасні моделі розвитку університетської освіти в Україні: Монографія / О. П. Мещанинов. Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2005. 460 с.
2. Стратегія інтеграції України до Європейського Союзу. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/615/98>.
3. Байденко В. И. Болонский процесс: Курс лекций / В. И. Байденко. М.: Логос, 2004. 208 с.
4. Мінаков М. Університет: криза ідентичності / М. Мінаков // Критика. 2003. № 3 (65). С. 8-15.
5. Астахова В. Наукові дослідження у приватних ВНЗ: перші досягнення, перспективи /

В. Астахова // Вища освіта України. 2001. № 1. С. 22–27.

6. Білорус О. Імперативи стратегії розвитку України в умовах глобалізації / О. Білорус // Політична думка. 2001. № 4. С. 68–83.

7. Дем'янчук О. Управління університетами в умовах демократизації: державний і приватний сектори вищої освіти / О. Дем'янчук // Зміни у свідомості українського суспільства на зламі тисячоліть / Редкол.: С. Рябов та ін. К.: Видавничий дім "KM Academia", 2001. С. 11–18.

8. Ходаков В. Е. Высшее образование в Украине: взгляд со стороны и изнутри / В.Е. Ходаков. Херсон: Олди-плюс, 2001. 214 с.

9. Глобальний бум засобів зв'язку // Кур'єр ЮНЕСКО. 2000. Квітень-травень. С. 12-13.

10. Кудін В. О. Засоби масової інформації та професійна освіта: філософсько-педагогічний аспект дослідження / В. О. Кудін. Харків: НТУ "ХПІ", 2002. 207 с.

11. Дем'янчук О. Політичні та інституційні аспекти впровадження закордонних моделей освіти в Україні / О. Дем'янчук // Україна в сучасному світі. Конференція випускників програм наукового стажування у США. К.: Стилос, 2003. С. 102-112.

12. Удотова Л. Ф. Соціальна статистика: Підручник / Л. Ф. Удотова. К.: КНЕУ, 2002. 376 с.

References:

1. Meshhaninov O. P. Suchasni modeli rozvytku universytets'koi' osvity v Ukraini: Monografija / O. P. Meshhaninov. Mykolai'v: Vyd-vo MDGU im. Petra Mogyly, 2005. 460 s.

2. Strategija integracij' Ukrainy do Jevropejs'kogo Sojuzu. [Elektronnyj resurs]. Rezhym dostupu: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/615/98>.

3. Bajdenko V. Y. Bolonskyj process: Kurs lekcyj / V. Y. Bajdenko. M.: Logos, 2004. 208 s.

4. Minakov M. Universytet: kryza identychnosti / M. Minakov // Krytyka. 2003. № 3 (65). S. 8–15.

5. Astahova V. Naukovi doslidzhennja u pryvatnyh VNZ: pershi dosjagnennja, perspektyvy / V. Astahova // Vyshha osvita Ukrainy. 2001. № 1. S. 22–27.

6. Bilorus O. Imperatyvy strategii' rozvytku Ukrainy v umovah globalizacii' / O. Bilorus // Politychna dumka. 2001. № 4. S. 68–83.

7. Dem'janchuk O. Upravlinnja universytetamy v umovah demokratyzacii': derzhavnyj i pryvatnyj sektory vyshhoi' osvity / O. Dem'janchuk // Zminy u svidomosti ukrai'ns'kogo suspil'stva na zlami tysjacholit' / Redkol.: S. Rjabov ta in. K.: Vydavnychyj dim "KM Academia", 2001. S. 11–18.

8. Hodakov V. E. Vyssee obrazovanye v Ukrayne: vzgljad so storony y yznutry / V.E. Hodakov. Herson: Oldy-pljus, 2001. 214 s.

9. Global'nyj bum zasobiv zv'jazku // Kur'jer JuNESKO. 2000. Kviten'-traven'. S. 12–13.

10. Kudin V. O. Zasoby masovoi' informacii' ta profesijna osvita: filososf's'ko-pedagogichnyj aspekt doslidzhennja / V. O. Kudin. Harkiv: NTU "HPI", 2002. 207 s.

11. Dem'janchuk O. Politychni ta instytucijni aspekty vprovadzhennja zakordonnyh modelej osvity v Ukraini / O. Dem'janchuk // Ukrain'a v suchasnomu sviti. Konferencija vypusknikiv program naukovogo stazhuvannja u SShA. K.: Stylos, 2003. S. 102–112.

12. Udotova L. F. Social'na statystyka: Pidruchnyk / L. F. Udotova. K.: KNEU, 2002. 376 s.

УДК 378.14+37.014.5(4:477)

Проблемы развития системы университетского образования в Украине в контексте глобализации, евроинтеграции и Болонского процесса

Марина Васильевна Босенко

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Луганск, Украина
91011, Украина, Луганск, ул. Оборонная 2
Преподаватель
E-mail: homebetter@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу проблемы развития системы университетского образования в Украине в контексте глобализации, евроинтеграции и Болонского процесса. Необходимость проведения реформ университетского образования в Украине связана с глобализацией рынков труда и услуг, в том числе образовательных; глобализацией экономики и информатизации; акселерацией социально-экономических и педагогических процессов; информатизацией общества, переходом к „обществу знаний”; изменением системы ценностей; расширением структуры университетского образования; возникновением и распространением инновационных образовательных технологий; расширением свободы выбора учебных программ, форм и времени обучения; фундаментализацией и гуманизацией образования и т.п.

Ключевые слова: система высшего образования; современный университет; глобализация; евроинтеграция; Болонский процесс; учебный процесс.