

ISSN: 2219-8229

E-ISSN: 2224-0136

Founder: Academic Publishing House *Researcher*

DOI: 10.13187/issn.2219-8229

Has been issued since 2010.



European Researcher. International Multidisciplinary Journal

Pedagogical sciences

Педагогические науки

UDC 37.013

The Essence of the Concept “Ethno-Pedagogical Competence”

¹ Botakoz A. Zhekibaeva

² Marzhan N. Shayakhmetova

¹ E.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan

100028 Karaganda, Yazeva street 8, a. 33

PhD, Assistant professor

E-mail: bota2703@gmail.com

² E.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan

100028 Karaganda, Yazeva street 8, a. 33

PhD, Assistant professor

E-mail: marjanh@mail.ru

Abstract. The paper discloses the nature and content of the notion “ethno-pedagogical competence”, based on a study of scientific works of Russian and foreign researchers. The analysis of these works shows that ethno-pedagogical competence as a scientific and pedagogical problem is disclosed in the ethno-pedagogical concept and is associated with the development of ethno-pedagogical science. The article presents an analysis of the definitions of “ethno-pedagogical competence” by several scientists; it discloses the driving conditions of the development of ethno-pedagogical competence in modern pedagogical science. The necessity of forming ethno-pedagogical competences as part of the training process of the future teachers at the university has been proven. The article defines more precisely the notion of “ethno-pedagogical competence of future teachers”, which is considered to be a set of integrative professionally significant personal qualities, contributing to the implementation of ethno-pedagogical knowledge, skills and professional experience in the conditions of a multi-ethnic educational environment.

Keywords: ethno-pedagogical competence; ethno-pedagogical culture; ethno-pedagogical activities; ethno-pedagogical preparation; multi-ethnic educational environment.

Введение. Для выявления сущности понятия «этнопедагогическая компетентность» и определения степени разработанности исследуемой нами проблемы, мы предприняли анализ психолого-педагогической литературы, в которой этнопедагогическая компетентность как научно-теоретическая проблема раскрывается в рамках этнопедагогических концепций и связана с развитием этнопедагогики.

Методологической основой для данного утверждения являются исследования Кожакметовой К.Ж., в которых ученый последовательно раскрывает соотношение педагогики, этнопедагогики и казахской этнопедагогики через градацию, «где педагогика – общее, ее законы действуют и на область этнопедагогики; этнопедагогика – особенное, то есть в ней вычленяется этнический специфический аспект, а казахская этнопедагогика –

единичное, которое образовалось за счет своеобразия этнической культуры, выражающееся в языке, традициях, обычаях, обрядах, религии» [1, 149-150].

Материалы и методы. Анализ научных исследований по изучаемой проблеме показывает, что понятие «этнопедагогическая компетентность» в отличие от близкого ему по семантике понятию «этнокультурная компетентность» еще не нашло широкого употребления в понятийном аппарате педагогической науки. В этнопедагогических и этнокультурных исследованиях наиболее часто применяемыми являются «этнопедагогическая подготовка», «этнопедагогическая культура», «этнопедагогическая деятельность» и др.

Вместе с тем, определение этнопедагогической компетентности мы находим в научной статье Ш.Т. Таубаевой, где ученый, трансформируя сущность профессиональной компетентности учителя на его этнопедагогическую деятельность, подчеркивает, что этнопедагогическая компетентность – характеристика теоретической и практической подготовленности специалиста к этнопедагогической деятельности, представленная совокупностью общепедагогической, этнопедагогической, социальной, технологической, коммуникативной и рефлексивной компетенций и выражающаяся в способности самостоятельно, ответственно, эффективно выполнять определенные функции как этнопедагога [2]. Исследователь выдвигает ряд обоснованных положений о том, что этнопедагогическая компетентность сопряжена инновационной деятельностью учителя, так как этнопедагогические концепции, технологии для него являются своего рода новшествами, а также близко знакомыми; этнопедагогическая компетентность в контексте инновационной деятельности формируется в основном в системе повышения квалификации; содержание этнопедагогической деятельности есть составляющая содержания переподготовки учителя и другое. Ведущими условиями развития этнопедагогической компетентности педагога, по мнению ученого, являются:

- а) познавательная активность педагога в области народного воспитания;
- б) развитое критическое мышление, умение осуществлять анализ этнопедагогических фактов, явлений и процессов;
- в) самообразование, направленность на овладение этнопедагогической культурой, на совершенствование педагогической рефлексии.

Научная работа Ш.Т. Таубаевой одна из первых в отечественной науке, поэтому представляет для нас особую значимость, так как в ней намечены пути формирования этнопедагогической компетентности в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Поскольку в отечественной научной литературе понятие «этнопедагогическая компетентность» и проблемы ее формирования у будущих учителей практически не представлены, мы обратились к опыту изучения исследуемого феномена в работах ученых ближнего зарубежья.

Так, в исследовании М.Г.Харитоновой, посвященном этнопедагогической подготовке учителя начальных классов национальной школы, рассматриваются понятия «этнопедагогическая культура», «этнопедагогическая компетентность», «этнопедагогические знания» [3]. Этнопедагогическую компетентность автор определяет как свойство личности, выражающееся в наличии глубоких и прочных этнопедагогических знаний в области учебных предметов, и положительного опыта решения этнопедагогических задач. Этнопедагогическую готовность, которая характеризуется уровнем его этнопедагогической компетентности, этнопедагогического мышления и этнопедагогической культуры, ученый рассматривает как одну из составляющих профессиональной готовности учителя начальных классов [3, 156].

Результаты. Принимая во внимание научные обобщения и выводы ученых, используя рациональную сторону их исследований, в сочетании с собственным взглядом на предмет изучения, а также, учитывая соотношенность ключевых понятий нашего исследования, выявленную на основе анализа их трактовок в психолого-педагогической литературе (Г.Н.Волков, К.Ж.Кожаметова, Ш.Т.Таубаева, М.Г.Харитонов, А.С.Магауова, С.А.Узакбаева, Р.В.Комраков, Г.В.Давлекамова и другие), мы пришли к выводу о том, что этнопедагогическая компетентность будущих учителей - это совокупность интегративных профессионально значимых личностных качеств, способствующих реализации

соответствующих знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в условиях полиэтнической образовательной среды [4;1-8].

Из определения видно, что среди существенных характеристик этнопедагогической компетентности мы выделяем личностно значимые качества, знания, умения, навыки и опыт личности. Этнопедагогическую компетентность будущего учителя составляют, на наш взгляд, несколько блоков знаний, среди которых этнопедагогическим мы придаем особое значение.

Этнопедагогические знания, по мнению М.Г.Харитоновой, помогают будущим учителям приобщиться к накопленному народом коллективному опыту, его идеалам, что формирует память культурную, память народную, историческую память и в конечном итоге – активную жизненную позицию. Эти знания необходимы также для формирования жизненных планов, сохранения и развития народных традиций, использование его духовных ценностей в учебно-воспитательном процессе школы. По мнению автора, этнопедагогические знания воспринимаются не только как знания по традиционной педагогической культуре, хотя последние и являются их важнейшим компонентом, но и как знания в области других дисциплин, необходимые для выполнения полноценной этнопедагогической подготовки учителя начальных классов национальной школы [3, 92].

По определению Кожахметовой К.Ж. этнопедагогическое знание – это такое знание, сущность которого имеет познавательное и воспитательное значение в педагогической культуре конкретного этноса. Оно есть в значительной мере отражение в структуре индивидуального сознания преломленного, пережитого, осмысленного содержания этнической картины мира. Оно зародилось вместе с человеческим обществом, когда появилась потребность передавать нарождающимся поколениям с трудом добываемый опыт выживания. Наиболее близким для нас представляется мнение ученого о «воспитательном воздействии с учетом этнической специфики», которое и детерминирует специфическую сущность феномена «этнопедагогический».

Развивая эту мысль, Кожахметова К.Ж. в составе этнопедагогических знаний отмечает объективное присутствие народных знаний, среди которых она выделяет наряду с рациональными знаниями иррациональные (верования, приметы и т.д.). Следовательно, этнопедагогические знания в своей совокупности представлены не только теоретическими (научно-профессиональными), но и индивидуальным и коллективным эмпирическим опытом. Преломляясь в проблеме нашего исследования, этнопедагогические, в значении воспитательные, придают содержанию этнопедагогической компетентности огромную смысловую наполненность, которая заключается в том, что исследуемый феномен полностью реализуется через воспитательные воздействия и взаимодействия учителя и учащегося с учетом полиэтнической специфики образовательной среды. Следовательно, одним из показателей этнопедагогической компетентности являются профессиональные знания, в совокупности которых особое место занимают этнопедагогические знания. Поэтому есть все основания в структуре этнопедагогической компетентности, рассматриваемой в контексте теории профессионального образования, выделить критерий: знания теоретических основ педагогики, этнопедагогики и других смежных наук. Из соответствующих, уже приобретенных этнопедагогических знаний, простых и сложных навыков складываются этнопедагогические умения и навыки и свидетельствуют о развитой способности будущего учителя наиболее правильно использовать имеющиеся этнопедагогические знания и навыки в соответствии со сложившимися обстоятельствами [8].

Этнопедагогические умения опираются на знания из области этнопедагогики (традиционной педагогической культуры и народного опыта воспитания). А это означает, что другим критерием этнопедагогической компетентности является совокупность соответствующих умений, проявляющихся во владении способами управления этнопедагогической деятельностью. В нашем понимании это не простая аналогия со структурными компонентами профессиональной готовности, так как их содержание требует специально организованной подготовки в системе профессионального образования, в то время как этнопедагогические умения как практическое применение их на практике, обусловлены еще и реальной социальной средой, в которой взаимодействуют носители разных культур. Именно этот компонент обуславливает характер этнопедагогической деятельности, в которой совокупность знаний в виде знаков, схем, теорий, понятий,

отражается в процессе деятельности тех, кому они передаются. При этом средства этой трансформации обусловлены этноспецификой транслируемого социального опыта и личностно-индивидуального опыта субъектов воспитательного взаимодействия, которые определяются профессионально-этической направленностью личности учителя.

Знание, как одна из основных составляющих этнопедагогической компетентности, есть результат познания действительности, законов развития природы, общества и мышления, которая характеризует опыт личности, включающий систему знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании будущих учителей научной картины мира, вооружает диалектическим подходом к познавательной и практической деятельности. Когнитивный опыт, по мнению Арзамасцевой Н.Г., по праву считается основным, поскольку без знаний невозможно ни одно целенаправленное действие, так как именно в них выражается обобщенный опыт людей, накопленный в процессе социально-исторической практики, включающий и жизненный опыт проживания в неоднородной в этническом плане социальной среде [9]. Если учитывать полиэтничность образовательной среды, то этнопедагогическая компетентность представляется абсолютно необходимой в профессионально-педагогической деятельности.

Опыт творческой деятельности как одна из характеристик этнопедагогической компетентности есть показатель готовности будущего учителя к поиску решений новых проблем, к творческому преобразованию действительности.

Анализируя этнопедагогическую компетентность, Зинурова Р.И. отмечает, что опыт отношений личности представляет собой систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений [10]. Его специфичность состоит в оценочном отношении к миру, к деятельности, к людям разных национальностей, разных вероисповеданий, разных взглядов и убеждений. Особым феноменом, являющимся следствием этносоциального развития человека, является культура чувств. Опыт отношений человека вместе со знаниями и умениями является условием формирования системы ценностей, идеалов и мировоззрения личности, которые, в конечном счете, сказываются на выполнении той или иной деятельности.

Все обозначенные характеристики этнопедагогической компетентности взаимосвязаны. Умения без знаний не развиваются, творческая деятельность осуществляется на основе определенных знаний и умений, опыт предполагает знание о той действительности, к которой устанавливается то или иное отношение, о той деятельности, которая вызывает те или другие эмоции, предусматривает поведенческие навыки и умения.

Интегрирующим звеном этнопедагогической компетентности будущего учителя, способствующим реализации совокупности знаний, умений, навыков и опыта, являются его профессионально значимые личностные качества, которые проявляя потребности и мотивы личности, отражая взгляды, идеалы и убеждения создают основу успешной педагогической деятельности. К таким значимым качествам будущего учителя мы относим педагогический гуманизм, педагогический оптимизм, доброту и любовь к детям; ответственность и добросовестность, честность и справедливость, милосердие и сострадание, толерантность и уважение к людям и другие.

Заключение. Таким образом, теоретический анализ исследуемой проблемы, определение сущности этнопедагогической компетентности и ее особенностей позволяет нам рассматривать этнопедагогическую компетентность будущих учителей как важную часть профессиональной компетентности.

Этнопедагогическую компетентность мы определяем, как способность будущего учителя адекватно понимать этнокультурную реальность, умение правильно оценивать ситуации, возникающие в полиэтническом образовательном пространстве и умение применять полученные знания. Этнопедагогическую компетентность мы понимаем, как возможность будущего учителя применять универсальные методы деятельности, основанные как на научных идеях, так и на собственном этносоциальном опыте.

Этнопедагогическую компетентность мы считаем основой этнокультурной компетентности, потому что совокупность усвоенных соответствующих знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности повышают этнокультурный уровень будущего учителя.

Этнопедагогической компетентности мы отводим интегративную роль в системе профессиональной подготовки будущих учителей, и уверены в том, что, если идея интеграции будет принята, усвоена и реализована как преподавателями, так и студентами, то это будет способствовать эффективности формирования исследуемой компетентности в условиях вуза.

С нашей точки зрения, исследуемая компетентность есть связующее звено в формировании профессиональной компетентности, которое придает знаниям, умениям, навыкам необходимую этнопедагогическую направленность и способствует их практическому применению в условиях полиэтнической образовательной среды, которая определяется характером межэтнического взаимодействия. Одним из главных показателей этнопедагогической компетентности учителя является развитие положительного, позитивного, развивающегося взаимодействия между представителями различных этносов.

Этнопедагогическую компетентность мы рассматриваем, как результат профессиональной педагогической подготовки, которая видится нам как целенаправленный, поэтапный процесс формирования готовности будущих учителей к этнопедагогической деятельности в условиях полиэтнической образовательной среды, где профессиональные лично значимые качества способствуют оптимальному использованию этнопедагогических знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Примечания:

1. Кожухметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. Алматы: Гылым, 1998. 317 с.
2. Таубаева Ш.Т. Формирование этнопедагогической компетентности учителей в системе повышения квалификации. Атырау, 2005. С. 204-206.
3. Харитонов М.Г. Этнопедагогическая подготовка учителя начальных классов национальной школы. М.; Прометей, 1999. 228 с.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 168 с.
5. Магауова А.С. Опыт деятельности кафедры педагогики по совершенствованию профессиональной подготовки будущих специалистов. Семипалатинск, 2002. 32 с.
6. Узакбаева С.А. Использование материалов казахской этнопедагогики при изучении педагогических дисциплин. Алматы, 1996. 315 с.
7. Комраков Р.В. Этнопедагогическая подготовка будущих педагогов. Белгород, 1995. 28 с.
8. Давлекамова Г.В. Подготовка студентов педвуза к изучению этнопедагогической среды. Волгоград, 1998. 28 с.
9. Арзамасцева Н.Г. Формирование этнокультурной компетентности будущих социальных педагогов вузе. М., 2000. 28 с.
10. Зинурова Р.И. Этнокультурная компетентность как составляющая конкурентоспособности специалиста социальной сферы. Казань, 2001. 112 с.

УДК 37.013

О сущности понятия «этнопедагогическая компетентность»

¹ Ботакоз Абдрахмановна Жекибаева

² Маржан Накипбековна Шаяхметова

¹ Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букегова, Казахстан
100028, Караганда, 100028, ул. Язева, д.8., кв.33.

Кандидат педагогических наук
E-mail: bota2703@gmail.com

² Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букегова, Казахстан
100028, Караганда, 100028, ул. Язева, д.8., кв.33.

Кандидат педагогических наук
E-mail: marjanh@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыты сущность и содержание понятия «этнопедагогическая компетентность» на основе изучения научных трудов отечественных и зарубежных исследователей, анализ которых показывает, что этнопедагогическая компетентность как научно-педагогическая проблема раскрывается в рамках этнопедагогических концепций и связана с развитием этнопедагогической науки. В статье представлен анализ определений понятия «этнопедагогическая компетентность» нескольких ученых, раскрыты ведущие условия развития этнопедагогической компетентности в современной педагогической науке. Обоснована необходимость формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей в процессе обучения в вузе. Уточнено понятие «этнопедагогическая компетентность будущих учителей», которое рассматривается нами как совокупность интегративных профессионально значимых личностных качеств, способствующих реализации этнопедагогических знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в условиях полиэтнической образовательной среды.

Ключевые слова: этнопедагогическая компетентность; этнопедагогическая культура; этнопедагогическая деятельность; этнопедагогическая подготовка; полиэтническая образовательная среда.