

19.00.00 Psychological sciences

19.00.00 Психологические науки

UDC 378.0

Higher Educational Establishment Background as a Resource for Future Teachers Social and Personal Competence Development *

Irina V. Plaksina

Vladimir State University, Russia

87 Gorky St., Vladimir 600024

PhD (Psychology)

E-mail: irinapl@mail.ru

Abstract. The article analyses results, describing interconnection of indexes of Higher Educational Establishment background productive development and level of social and personal competence development of students of educational and liberal faculties.

Keywords: educational background; social and personal competence; students' standard ideals and values; creativity of personality.

Введение. Реализация компетентного подхода в системе обновляющегося высшего образования предполагает его построение как контекстного, готовящего студентов к мотивированному непрерывному самообразованию, самосовершенствованию. Актуальной задачей вуза, как социального института, становится поиск методологических основ, механизмов, технологий, способных развернуть воспитание и обучение в соответствии с новым образовательным подходом.

Материалы и методы. Основанием для организации исследования послужило содержание Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, где отмечается, что вуз обязан сформировать социокультурную среду, способствующую развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студенчества в работе общественных организаций, творческих клубов, научных студенческих обществ. Теоретический анализ литературы позволил выделить в компетентной модели выпускника высшего образовательного учреждения компетенции в сфере ценностно-смысловой ориентации в мире, компетенции гражданственности, компетенции самосовершенствования, саморегулирования, компетенции социального взаимодействия, творческую и социальную активность. Также нами было описана модель воспитательного пространства вуза, продуктивное развитие которого, по нашему мнению, будет создавать условия для личностно-профессионального развития студенчества и реализации компетентного подхода в образовании.

Для доказательства этого предположения были выделены критерии оценки степени продуктивности развития воспитательного пространства и подобран диагностический блок для исследования уровня развития социально-личностных компетенций студентов педагогических специальностей. Система качественных и количественных критериев и показателей продуктивного развития воспитательного пространства включила в себя наличие нормативно-правовых условий, способствующих качественной организации и осуществлению воспитательной

* Article is prepared with financial support of RHSF; № of project 10-06-00271a

деятельности и оценку эффективности организации воспитательной деятельности. Эффективность воспитательной деятельности анализировалась с точки зрения количества выполненных социально значимых дел, количества студентов и преподавателей, участвующих в общеуниверситетских событиях в течение всего года (научных, спортивных, творческих, трудовых). Подсчет количественных результатов позволил оценить продуктивность развития воспитательного пространства вуза в рамках конкурса «Факультет – лидер ВГУ».

Качественные показатели продуктивного развития воспитательного пространства оценивались с помощью диагностических шкал отношения студентов к выбору вуза, содержанию образования и воспитательной деятельности, отношениям в академической группе и т.д. [1].

Диагностический блок для исследования уровня развития социально-личностных компетенций включил в себя методику Шварца для изучения ценностей личности, опросник «Личностные особенности профессионала (ЛОП)» В.Е. Орла, И.Г. Сенина, опросник «Творческая активность личности» М.М. Кашапова. Концепции, структуры и область применения методик позволили оценить следующие параметры социально-личностных компетенций: нормативные идеалы и ценности личности, творческую активность, тенденции к благоприятным отношениям сотрудничества, открытость опыту, коммуникативную компетентность, активность, добросовестность и способность к саморегуляции.

Обсуждение. Инновационным образовательным подходом, решающим современные воспитательные и образовательные задачи высшей школы, является моделирование воспитательного пространства вуза. Сущность образовательного и воспитательного пространства рассматривается в трудах В.И. Панова, Л.И. Новиковой, Г.Н. Серикова, А.В. Сперанского, М.Я. Виленского, В.И. Гинецинского, В.С. Ильина и др. [1]. Разработанность понятия «пространство» позволяет выделить пространственные координаты и описать структуру пространства, представляющего собой взаимосвязь подпространств дидактического, социального, поддерживающего, личностного. Личностное подпространство представляет собой внутренний мир личности, выраженный в упорядоченных устойчивых отношениях с субъектами воспитательного пространства и преобразующийся через принятие гуманистических ценностей. Поддерживающее подпространство включает в себя всю совокупность помогающих, личностно-развивающих отношений между всеми субъектами, в которых, как указывал К. Роджерс (1994), одна из сторон способствует другой стороне в личностном росте, лучшей жизнедеятельности, развитии зрелости. Дидактическое подпространство представляет собой целесообразно отобранное, структурированное содержание образования и способ его реализации в процессе обучения. Подпространство внеучебной деятельности включает в себя процесс организации и реализации динамической сети разноуровневых воспитательных событий, направленных на профессиональное образование и развитие личности будущего специалиста. Социальное подпространство представляет собой совокупность формальных и неформальных сообществ, создающих возможность выбора для творческой реализации личностно-профессионального потенциала субъектов воспитательного пространства вуза. В процессе работы нами была сформулирована гипотеза о том, что уровень развития социально-личностных компетенций субъектов воспитательного пространства взаимосвязан с характеристиками продуктивного развития воспитательного пространства на факультетах.

Результаты. В выборку исследования вошли студенты III курса физико-математического факультета, факультета иностранных языков, исторического факультета, технико-экономического факультета, и юридического факультета (всего

134 человека, из них 105 – девушки, 29 – юноши, возраст – 19 лет) и студенты V курса тех же факультетов (всего 118 человека, из них – 84 девушки и 34 – юноши, возраст – 21 год). Исследование было организовано в апреле 2011 г. во Владимирском государственном университете.

По отношению к эмпирическим данным, полученным в процессе диагностических срезов, были использованы методы математической статистики: проверка результатов на совпадение с нормальным распределением, критерий различия, метод ранговой корреляции, метода нахождения максимального корреляционного пути.

Результаты исследования личностных особенностей профессионала (ЛОП) указывают на то, что студенческая выборка находится в области статистической нормы (5.5 ± 2 стэна) по всем 5-ти шкалам опросника (нейротизм - 6 ± 1 , экстраверсия - 6 ± 1 , открытость опыту - 6 ± 1 , сотрудничество 5 ± 1 , добросовестность 6 ± 1).

Обзор ценностей по методике Шварца дает возможность утверждать, что для нормативных идеалов студентов наиболее характерны ценности, поддерживающие открытость изменениям: самостоятельность, достижения, гедонизм (наслаждение жизнью), стимуляция (стремление к новизне), а также самотрансцендентные ценности: доброта, универсализм (понимание, терпимость).

Анализируя результаты творческой активности, мы выделили низкие, средние и высокие показатели, осуществив разбиение выборки согласно правилам стандартизации. Далее мы сравнили результаты, характеризующие личностные особенности испытуемых, проявляющиеся в профессиональной деятельности в зависимости от уровня творческой активности и установили, что по мере возрастания творческой активности наблюдается возрастание экстраверсии, открытости опыту, добросовестности, сотрудничества и снижение нейротизма.

Подобным образом были рассмотрены нормативные идеалы личности по методике Шварца. Расчеты установили, что значения ценностных ориентаций у группы с высокой выраженностью творческой активности выше, чем у группы с низкими значениями творческой активности. Сравнения группы с низким и высоким показателями творческой активности с помощью U-критерия Манна-Уитни по вышеназванным шкалам, в которых зафиксирован рост по ценностным шкалам, выявило значимые различия на 5% уровне (при $U_{\text{крит } 0.05} = 123$) по шкале «доброта» ($U_{\text{эмп}} = 120$), «универсализм» ($U_{\text{эмп}} = 102.5$) и «самостоятельность» ($U_{\text{эмп}} = 107.5$).

Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена позволил обнаружить значимые связи творческой активности личности со шкалами опросника ЛОП. Наибольшая значимая связь получена при корреляции шкал «экстраверсия» и «творческая активность личности» ($r = 0.305$), «сотрудничество» и «творческая активность» ($r = 0.284$), «добросовестность» и «творческая активность» ($r = 0.231$). Применение метода нахождения максимального корреляционного пути в целях нахождения доминирующих и подчиненных признаков позволило сделать вывод о том, что открытость опыту, как тенденция принимать и поддерживать новые идеи, желание развиваться в профессиональной деятельности, быть в курсе новых достижений, является определяющим фактором в структуре профессиональных качеств личности будущего педагога.

На следующем этапе исследования был выполнен сравнительный анализ результатов творческой активности студентов разных факультетов. При сравнении результатов с помощью t-критерия Стьюдента статистически значимые отличия получены ($p < 0.01$) между результатами двух факультетов – физико-математическим и юридическим факультетом. Эти достоверные качественные расхождения подтверждаются и количественными результатами оценки показателей продуктивного развития воспитательного пространства факультета. Общий

количественный балл физико-математического факультета по критериям оценки воспитательной работы факультета составил 952, а юридического факультета 2232,7.

Сравнение результатов факультетов по шкалам «ЛОП» и методики Шварца выявили достоверные отличия по шкалам «добросовестность» ($t_{эмп}=2.083 > t_{крито.05}=1.976$), «доброта» ($t_{эмп}=2.523 > t_{крито.05}=1.976$), «самостоятельность» ($t_{эмп}=2.148 > t_{крито.05}=1.976$), «достижения» ($t_{эмп}=2.610 > t_{крито.01}=2.609$), открытость опыту ($t_{эмп}=2.184 > t_{крито.05}=1.968$).

Выводы. Подводя итоги, можно утверждать, что открытость опыту как творческий потенциал личности и творческая активность является определяющим фактором в структуре профессиональных качеств студентов, составивших экспериментальную выборку. Достоверные качественные различия выраженности этих параметров по факультетам соотносятся с различиями в количественных результатах оценки показателей продуктивного развития воспитательного пространства факультета. Таким образом, продуктивное развитие воспитательного пространства вуза является одним из условий развития социально-личностных компетенций студенческой молодежи, а воспитательная деятельность обладает неоспоримым ресурсом реализации компетентностного подхода в высшей школе.

Примечания:

1. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Воспитательная деятельность Владимирского государственного гуманитарного университета: научно-методический аспект. Владимир: ВГГУ, 2010.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

3. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004. № 3.

4. Шадриков В.Д. Способности человека: основные понятия и следствия // Ярославский психологический вестник. Выпуск 25. М. - Ярославль: Издательство «Российское психологическое общество», 2009. С. 74-77.

УДК 378.0

Воспитательное пространство вуза как ресурс развития социально-личностных компетенций будущих педагогов

Ирина Васильевна Плаксина

Владимирский государственный университет, Россия

600024, Владимир, ул. Горького, 87

Кандидат психологических наук, доцент

E-mail: irinapl@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу результатов, характеризующих взаимосвязь показателей продуктивного развития воспитательного пространства вуза и уровня развития социально-личностных компетенций студентов педагогических и гуманитарных специальностей.

Ключевые слова: воспитательное пространство; социально-личностные компетенции; нормативные идеалы и ценности студенческой молодежи; творческая активность личности.