

UDC 378

Higher Liberal Education Prediction by Way of Educational Technologies

Ksenia V. Mertins

Tomsk polytechnic university, Russia
30 Lenina Pr., Tomsk 634050
PhD student
E-mail: mertinskv@tpu.ru

Abstract. The article deals with educational technologies emergence during higher education development, specifies the choice of forms and technologies in the current context.

Keywords: educational technologies; liberal education; trends; higher education prediction.

Введение. Вопросы о прогнозировании гуманитарного образования обсуждаются все чаще с фокусировкой системы высшего образования на приоритетных направлениях развития. Прогресс в техническом плане взаимосвязан с технологиями обучения. Организация учебного процесса в вузе – это способ продемонстрировать достижения в научно-образовательной сфере. Но ресурсоэффективность, прежде всего, должна быть нацелена на выбор эффективных форм и методов организации работы в вузе.

Обсуждение. Методология исследования в виде историко-сравнительного метода связана с тем, что на примере развития образовательных технологий в прошлом можно проследить этапы технического прогресса и обратиться к тенденциям гуманитарного образования на основе технических инноваций.

1. Лекция (лат. lectio – чтение) – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу и т. д. Возникновение лекций обусловлено тем, что в науке появились новые открытия, явления, процессы, которые необходимо было пояснять большему количеству людей. Открывавшиеся университеты были нацелены на просвещение. Их задачи заключались в подготовке ряда специалистов (по философии, богословию, праву и медицине), а также в изучении научных трудов, повышении уровня образования в обществе и обучении студентов самостоятельно мыслить и проводить исследования.

Известный русский хирург и педагог Н.И. Пирогов утверждал, что лекция должна читаться только в том случае, если лектор владеет совершенно новым научным материалом или обладает особым даром слова. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев подчеркивали эмоциональное воздействие лекций в процессе педагогического общения. В 1896 г. второй съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию выступил в защиту лекции, подчеркнув, что живое слово – это могущественное средство для сообщения научных знаний и по своей способности прочно запечатлеть наиболее существенные стороны предмета не может быть заменено никакой книгой. В 1930-е гг. в некоторых вузах в порядке эксперимента прекратили читать лекции, эксперимент себя не оправдал: резко снизился уровень знаний у студентов.

Развитие отечественной образовательной системы, ее гуманизация, тенденция к ориентации на отдельного человека, на реализацию его творческих способностей обусловили разработку и появление новых лекционных форм, таких как проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.

Проблемная лекция. Создается проблемная ситуация, в ходе решения которой необходимо совместно с преподавателем разрешить возникающие противоречия, развивая мышление и повышая мотивацию к изучению дисциплины.

Визуализованная лекция представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Все большее количество преподавателей пользуются лекционным материалом в виде презентаций, а непонятные места объясняют более детально. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, сможет служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Преподаватель должен выполнить такие демонстрационные материалы, которые не только дополняют словесную информацию, но сами выступают носителями содержательной информации. Подготовка такой лекции состоит в реконструировании, перекодировании содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления студентам через ТСО или вручную (слайды, пленки, планшеты, чертежи, рисунки, схемы и т.д.). Чтение такой лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны: обеспечить систематизацию имеющихся знаний, обеспечить усвоение новой информации, обеспечить создание и разрешение проблемных ситуаций, демонстрировать разные способы визуализации. Основные трудности подготовки такой лекции – в разработке визуальных средств и режиссуре процесса чтения лекции. Необходимо учитывать уровень подготовленности и образованности аудитории, профессиональную направленность, особенности конкретной темы.

Лекция с заранее запланированными ошибками призвана активизировать внимание студентов, развивать их мыслительную деятельность, формировать умения выступать в роли экспертов, рецензентов и т.д.

Подготовка к лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, чтобы заложить в нее определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера, их список преподаватель приносит на лекцию и предъявляет студентам в конце. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать их на полях и называть в конце. Такая лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию, помогая диагностировать трудности усвоения предыдущего материала, а также составлять характеристику на каждого обучающегося.

2. Лекция – пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. Студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний обучающихся. Такая лекция, возникшая с появлением радио и телевидения, подходит для студентов гуманитарных специальностей, позволяя подготовить их к публичным выступлениям.

3. С середины XIX в. по мере роста научных и технических знаний во всем мире усилилась потребность дополнения лекций практическими занятиями, стимулирующими самостоятельность и активность студентов. Семинары проводились в древнегреческих и римских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений учителей. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" – рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний. С XVII в. эта форма обучения используется в

Западной Европе, а с XIX в. – в российских университетах. Семинарские занятия носили практический характер и представляли собой школу того или иного ученого, под руководством которого студенты практически осваивали теоретический курс дисциплины, методику научного исследования. Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. На семинарах решаются следующие педагогические задачи (по А.М. Матюшкину): развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение [3, 150].

4. 1969 г. Открытый университет Великобритании, применяющий для дистанционного обучения широкий спектр аппаратных средств – от печатных учебников до мультимедиа, от элементов очного обучения до теле- и видеоконференций.

5. Дебаты. Технология создана на базе международной программы “Дебаты” в 1993 г. Институтом “Открытое общество” для приобщения студентов к нормам и ценностям гражданского, научного или профессионального сообщества, а также адаптации их к условиям современного общества, рынка и производства, вести полемику, отстаивать свои интересы. Дебаты актуальны для обучения политологов, культурологов, искусствоведов, специалистов по связям с общественностью и т.д.

6. Деловая игра. Истоки деловой игры (ДИ) восходят к магическим обрядам древнего человека, к ритуальным танцам охотников, воспроизводившим процесс охоты до ее начала и выполнявшим не только магические, но и учебные функции. Непосредственный предшественник деловой игры – военная игра, зародившаяся в XVII в. “Потешные полки” юного Петра I и их военные забавы – предтечи маневров, ставших деловыми учебными играми в армии. Первая деловая игра, названная организационно-производственным испытанием, была разработана и проведена в 1932 г. в г. Ленинграде, но по ряду социально-исторических причин она была забыта в СССР и возродилась в 1957 г. в США с использованием ЭВМ. Сегодня деловые игры широко используются в учебном процессе за рубежом. В советской педагогической науке проблема деловых игр стала активно разрабатываться с 1960-х гг.

7. Портфолио (от фр.- porter- носить +лат. In folio – в размер листа) - технология работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, которая может использоваться для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио сопровождает студента от курса к курсу, может предоставляться для принятия на практику, выполнение ВКР или устройства на работу. Требует от преподавателей и студентов новых организационных и предметных умений. Функции портфолио: диагностическая, целеполагания (развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность), мотивационная, информационная и т.д. [2, 160-169]. Портфолио стали возможными благодаря копировальной технике и развитию компьютерных программ, с помощью которых возможно не только эстетическое оформление работ, проектов, но и создание виртуальных моделей и т.д. Для специальности “Управление персоналом” с

помощью компьютерной среды можно разработать новые модели организации, бизнес – процессы и системы управления ресурсами.

8. Появление компьютера, электронной почты и возможность работы в среде Internet позволяет провести виртуальные экскурсии и конференции, семинары и организацию проектной работы в виде чатов (chat), мозговых штурмов, вебинаров. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет. Вебинар позволяет попробовать технологию консультирования (тьюториал) на расстоянии с охватом большого количества участников. Даже тренинги можно проводить дистанционно, что приводит к снижению временных и финансовых затрат. Следует отметить, что расширение среды Internet позволяет расширять международные связи, организовывая интернациональные коллективы (как временные, так и постоянные для решения задач). Учитывая этот факт, в будущем будут востребованы специализации, связанные с построением отношений в среде, когда ты не знаком лично с человеком (здесь- и психология доверия, и документированные процедуры “виртуального офиса”).

9. Кейс-стади. Метод был впервые применен в Harvard Business School в 1924 году [1]. Преподаватели Гарвардской бизнес-школы быстро поняли, что не существует учебников, подходящих для аспирантской программы в бизнесе. Их первым решением данной проблемы было интервью с ведущими практиками бизнеса и написание подробных отчетов о том, чем занимались эти менеджеры, а также о факторах, влияющих на их деятельность. Слушателям давались описания определенной ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности для того, чтобы ознакомиться с проблемой и найти самостоятельно и в ходе коллективного обсуждения решение. Психологической основой организации проблемного обучения является противоречие, возникающее в сознании студента, между тем, что он знает, и тем, что необходимо знать, чтобы решить поставленную педагогом проблему [1, 71].

10. Whiteboarding (дословно – рисование на белой доске) – размещение совместно используемых файлов на экранной «совместной записной книжке» или «белой доске». Пользователи могут делать отметки на электронной доске, работая над изображением одновременно с другим человеком. Электронная белая доска была впервые включена в начале 1996 г. в средство CoolTalk в Netscape Navigator 3.0. Поддерживалась в Microsoft NetMeeting.

Результаты. Проанализировав исторические события, связанные с появлением новых образовательных методов, форм и технологий, нами выделены тренды, которые влияют на высшее образование: появление университетов, церковь, смена политической власти, развитие техники и технологий, социальные изменения, международные отношения, Болонский процесс, гуманизация образования, вступление России в ВТО.

Выводы. Выбор технологии обучения зависит от планируемых (прогнозируемых) компетенций выпускника. Каждый преподаватель при выборе технологии обучения ориентироваться на современные тренды, комплексную модель выпускника и его индивидуальные особенности. Чтобы развивать компетенции, соответствующие тенденциям, необходимо создавать условия для студентов и преподавателей. Оригинальность метода обучения определяется профессиональным уровнем преподавателя. Технологические или социальные изменения готовят к модернизации высшего образования. Кредитно-рейтинговая система активизирует новые образовательные технологии и подходы к организации обучения. Необходимо обучать преподавателей прогнозированию трендов развития техники, социальных изменений и использованию этих знаний в своей

деятельности, в том числе и гуманитарной, от которой зависит и гармонизация отношений в обществе.

Примечания:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов под ред. Н.В. Бордовской. 2 –е изд., стер. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 541 с., С.192–193.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М.В. Буланова-Топоркова). Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.
4. ru.wikipedia.org/wiki/ Дата обращения. 16.01.2012 г.
5. http://www.psichology.vuzlib.net/book_0350_page_25.html Дата обращения. 12.01.2012 г.

УДК 378

**Прогнозирование высшего гуманитарного образования
на примере технологий обучения**

Ксения Викторовна Мертинс

Томский политехнический университет, Россия
634050, г. Томск, пр. Ленина, 30
соискатель
E-mail: mertinskv@tpu.ru

Аннотация. В статье рассматривается появление образовательных технологий в период развития высшего образования. Обусловлен выбор форм и технологий в современных условиях.

Ключевые слова: образовательные технологии; гуманитарное образование; тренды; прогнозирование высшего образования.