

UDC 658: 338.2: 330.322.01

Innovation in Training

Ilya A. Romanov

National Research University Higher School of Economics

PhD student

E-mail: ir123456aa@yandex.ru

Abstract. The article deals with connection between the professional activities of specialists and innovation. It is shown that the professional level requires management skills and innovation. It is shown that an innovative model in education implies more innovative initiatives in the educational system, training methods and improving the quality of education.

Keywords: management; innovation; education; professional activity; the training model management; innovation; education; professional activity; the training model.

Введение. Современная инновационная экономика выдвигает требование подготовки специалистов для работы и управления в условиях быстрых изменений внешней среды. Это требует перехода от нормативных методов управления и принятия решений к креативным. Выполнение этих требований возможно на основе применения инноваций при подготовке специалистов и инновационных образовательных моделей.

Профессиональная деятельность и инноватика. При организации обучения и переподготовки важна правильная маркетинговая политика [1]. Политика учитывает не только потребности в образовательных услугах, но и динамические потребности рынка труда. Это обуславливает разделять техническое или базовое образование и подготовку к будущей профессиональной деятельности, то есть профессиональное образование.

Профессиональная деятельность и профессиональное образование не заканчиваются с окончанием вуза, а продолжаются в течении всей активной деятельности специалиста. Профессиональная деятельность специалиста опирается на базовые знания и профессиональные знания. Упрощенно базовые знания позволяют решать известные задачи, известными методами.

В условиях непрерывного образования, обусловленного новой экономикой этих знаний недостаточно. Необходимы способности создавать и применять новые методы в изменяющихся условиях. Кроме этого, специалист часто осуществляет руководство, контроль и проверку работ, исследует действия своих сотрудников и других специалистов [2]. Таким образом, профессиональный уровень образования также требует изучения знаний управления. В новой экономике управление опирается на информационное управление и информационный подход [3].

Специалист часто сталкивается с необходимостью организации и использования информационных ресурсов и информационных моделей [4]. Это приводит к необходимости изучения основ и изучения применения методов информатики на практике.

Специалист в условиях динамики внешней среды часто сталкивается с необходимостью решения новых задач. Поэтому профессиональные навыки также включают в себя умение создавать и применять инновационные решения [5]. Это требует изучения инноватики и применения инновационных моделей как для изучения инноватики, так и для обучения специалистов разных специальностей.

Инноватика – область научной и практической инновационной деятельности при решении практических задач. Инноватика включает необходимость идентифицировать потребность и управление инновациями, то есть часть менеджмента. Инноватика включает необходимость системного подхода к анализу инновации [6] и использование методов информатизации [7]. Инноватика включает изучение методов оценки эффективности инновационных проектов с учетом коммерческого и социального эффектов инноваций [8].

Инновационная модель в образовании. Инновационная модель в образовании означает усиление новаторских начинаний образовательном процессе в методах подготовки специалистов и повышение качества образования [9]. В работе [10] выделено четыре типа

инноваций: продуктовые инновации (*product innovations*), процессные инновации (*process innovations*), маркетинговые инновации (*marketing innovations*) и организационные инновации (*organisational innovations*). Образовательные инновации относятся к процессным.

Процессные инновации – выполнение нового или значительно улучшенного образовательного процесса или способа доставки в сфере образования. Они включают существенные изменения в методы подготовки, в организацию учебного процесса или в программное обеспечение учебного процесса.

Процессные инновации включают также новые или значительно улучшенные методы и программное обеспечение во вспомогательных мероприятиях [11] по поддержке, таких процессов как составление расписаний, автоматизированный бухгалтерский учет в вузе, автоматизированное вычисление показателей и обслуживание студентов.

При развитии творческих способностей необходимо развитие новых методов анализа позволяющих искать причинно-следственные связи (импакт-анализ) или скрытые связи (коррелятивный анализ [12]). При этом сам по себе коррелятивный анализ может быть использован как инновационный подход в образовании [13]. То есть коррелятивный подход может служить как объектом обучения творческим способностям, так и инструментом инновационного образования. Инновационное образование реализуется на основе методов информационного моделирования и информационного управления.

Выводы. Профессиональная подготовка специалистов во многих областях требует обучения их методам управления, включая управления инновациями. Профессиональная подготовка специалистов во многих областях требует обучения их методам инноватики. Развитие творческих способностей в процессе образования должно опираться на инновационный подход.

Примечания:

1. Савиных В.П., Цветков В.Я. Маркетинг образовательных услуг // Геодезия и аэрофотосъемка. 2007. № 4. С. 169–176.
2. Simon, H. (1959). Theories of decision making in economics and behavioural science. *American Economic Review*, Vol. 49, No. 3, P. 253–283.
3. Цветков В.Я., Корнаков А.Н. Информационный подход в управлении // Успехи современного естествознания. 2010. №3. С. 137–138.
4. Цветков В.Я. Информационные модели и информационные ресурсы // Геодезия и аэрофотосъемка. 2005. №3. С. 85–91.
5. Пуга А. Romanov. Transaction costs for innovation diffusion // *European Researcher*, 2012, Vol.(31), № 10-1, P. 1682–1684.
6. Цветков В. Я., Омельченко А. С. Инновация и инновационный процесс как сложная система // Качество, инновации, образование. 2006. №2. С. 11–14.
7. Цветков В.Я. Информатизация, инновационные процессы и геоинформационные технологии. // Геодезия и аэрофотосъемка. 2006. №4. С. 112–118.
8. Tsvetkov V.Ya. Conceptual Model of the Innovative Projects Efficiency Estimation // *European Journal of Economic Studies*, 2012, Vol.(1), №1. P. 45–50.
9. Полонский В.М. Инновации в образовании (методологический анализ). // Инновации в образовании. 2007. № 2. С. 8-14.
10. Tsvetkov V.Ya. Innovations Analysis in Terms of OECD Standards // *European Researcher*, 2012, Vol.(31), № 10-1, P. 1689–1693.
11. Романов И.А. Проекты, связанные с инновациями // Успехи современного естествознания. 2012. № 7. С. 122–124.
12. Tsvetkov V.Ya. Framework of Correlative Analysis // *European Researcher*, 2012, Vol.(23), № 6-1, P. 839–844.
13. Цветков В.Я., Оболяева Н.М. Использование коррелятивного подхода для управления персоналом учебного заведения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. №8 (50). С. 4–9.

УДК 658: 338.2: 330.322.01

Инновации при подготовке специалистов

Илья Андреевич Романов

МИЭМ НИУ ВШЭ, Россия

Аспирант

E-mail: ir123456aa@yandex.ru

Аннотация. В статье описана связь между профессиональной деятельностью специалистов и инноватикой. Показано, что профессиональный уровень требует знаний управления и инноватики. Показано, что инновационная модель в образовании означает усиление новаторских начинаний образовательном процессе в методах подготовки специалистов и повышение качества образования.

Ключевые слова: управление; инновации; образование; профессиональная деятельность; модели обучения.