

ISSN: 2219-8229

E-ISSN: 2224-0136

Founder: Academic Publishing House *Researcher*

DOI: 10.13187/issn.2219-8229

Has been issued since 2010.



European Researcher. International Multidisciplinary Journal

Pedagogical Sciences

Педагогические науки

UDC 397. 84

Fostering Methodological Competence in Future Professional Learning Instructors based on Module-Competence Technology

¹ Roza R. Dauletaliyeva

² Bakhyt E. Atymtaeva

Almaty Humanitarian Technical University, Kazakhstan
050012, Almaty, Tole bi, 109
PhD

E-mail: dauletaliyeva@mail.ru

Almaty Humanitarian Technical University, Kazakhstan
050012, Almaty, Tole bi, 109

E-mail: eleukenovna@mail.ru

Abstract. This article brings to light the significance and place of methodological competence in the structure of the professional pedagogical competence of future professional learning instructors. The structural components of methodological competence are presented as an integrative trait of the instructor's personality, which manifests itself in one's social-pedagogical needs.

Keywords: professional competence; methodological competence; structure of methodological competence; innovation methodological cultural; module-competence learning technology.

Введение. В условиях инновационных преобразований образовательной сферы меняется стратегия подготовки специалистов, в том числе и будущих педагогов профессионального образования. Особое внимание современных исследователей обращено на подготовку специалистов, способных творчески реализовывать свои педагогические умения в новых условиях жизни, в ситуациях быстрых перемен.

В связи с обновлением содержания казахстанского профессионального образования является актуальной проблема формирования профессиональной компетентности будущего педагога, способного глубоко мыслить и чувствовать, моделировать образовательно-воспитательный процесс, самостоятельно разрабатывать и воплощать в практику новые идеи и технологии обучения и воспитания.

Изучая проблемы формирования профессиональной компетентности Д. Брунер рассматривал компетентность как совокупность качеств (компетенций), которыми должен овладеть каждый профессионал [1]. Базовые компетенции в педагогической деятельности исследовали А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, В.А. Адольф, Н.А. Морева, В.Р. Веснин, которые единодушны в том, что к базовым компетенциям относятся:

- хорошая теоретическая подготовка;

- умение мобилизовать полученные знания и опыт;
- обладание критическим мышлением;
- владение методом решения проблем в зависимости от конкретной ситуации деятельности [2]. Дж. Равен отмечал, что «виды компетентности» суть «мотивированные способности» и выделил 37 видов компетентностей, которые характеризуют специалиста [3].

Анализируя профессиональную компетентность педагога, Н.В. Кузьмина считает, что ее следует рассматривать как свойство личности, позволяющее продуктивно решать воспитательно-образовательные задачи.

Целью вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

Выполнение требований, предъявляемых к современному вузовскому образованию в области профессиональной подготовки педагогов, реализуется путем постепенного приближения требований общеобязательных стандартов профессионального образования РК к контексту перспективной профессиональной педагогической деятельности.

По данным многих исследований (Н.В. Борисова, А.М. Князев, Э.Н. Коротков, А.К. Маркова и др.) подготовка будущих педагогов включает формирование целого спектра базовых умений: психолого-педагогических; коммуникативных; умений, связанных с самореализацией и развитием личности самого преподавателя; умения оценивать и прогнозировать личностное развитие обучающихся, диагностировать уровень их обученности; умения решать проблемные, творческие, внезапно возникающие задачи; методологических умений, владения методикой выбора оптимальных средств обучения в конкретных условиях учебного процесса и многих других [4].

Проблема компетентности преподавателей приобретает глубокий общественно значимый смысл, в которой наиболее важным составляющим является его методическая компетентность. Как показывает опыт работы преподавателей Алматинского гуманитарно-технического университета (Масыровой Р.Р., Даулеталиевой Р.Р., Алжигитовой А.Т., Атымтаевой Б.Е., Ильясовой Н.М.), использование различных методов, форм и средств обучения по специальности «5В012000 – Профессиональное обучение» в совокупности являются методиками, которые позволяют эффективно формировать профессиональные компетенции будущих учителей технологии и мастеров производственного обучения (колледжей):

- методика формирования коммуникативных компетенций;
- методика формирования информационных компетенций;
- методика формирования деятельностных компетенций;
- методика формирования рефлексивно-аналитических компетенций [5].

Методологической основой процесса формирования и развития профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения явились системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы, обеспечивающие взаимосвязь, целостность, преемственность теоретической, практической и организационной составляющих профессионального образования. Основу концепции формирования профессиональной компетентности педагогов составили принципы двух уровней:

- стратегические принципы: непрерывность, уровневость, открытость,
- тактические принципы: модульность, мобильность, индивидуализация.

Выбранная нами система принципов в целом является необходимой и достаточной для построения эффективного процесса профессионального образования педагогов на компетентностной основе.

В рамках модульно-компетентностной технологии обучения нами доказана необходимость организационной общности учебного процесса на каждом уровне. Он включает в себя активные технологии обучения, в реализации которых присутствуют следующие этапы:

- ориентировочно-мотивационный,
- поисково-исследовательский,
- теоретико-практический,
- рефлексивно-оценочный.

Данные проблемы решаются путем перехода от использования отдельных методик и технологий обучения к целостной системе формирования профессиональной компетентности с учетом личностного компонента обучающегося.

Сформированность общепедагогических и специальных компетенций в результате обучения понимается нами как готовность и способность будущего специалиста принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности (рис.1)

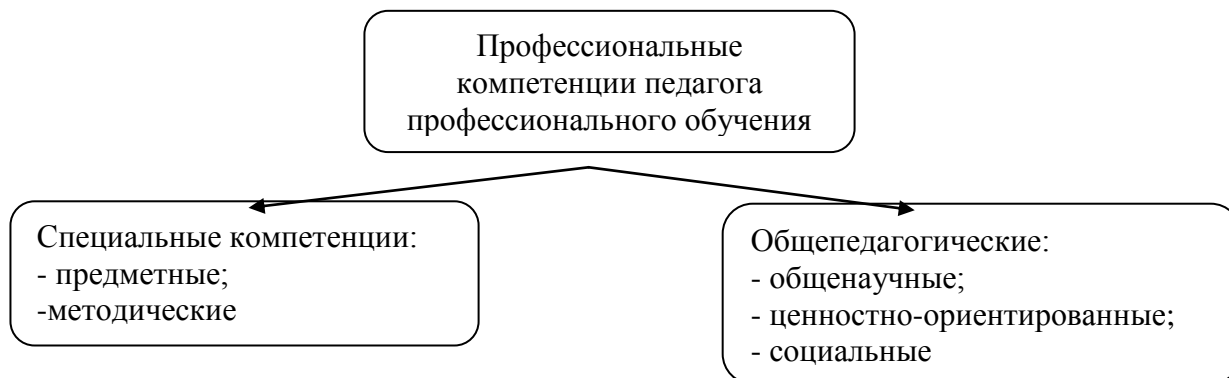


Рис. 1. Содержание профессиональной компетенции педагога профессионального обучения

Педагогические условия организации профессионального обучения по данной специальности включают в себя:

- модульное построение содержания базовых и профилирующих дисциплин;
- организация модульно-компетентностного учебного процесса;
- поэтапное обучение студентов современным технологиям профессионального обучения;
- поэтапную подготовку педагогов к использованию активных технологий обучения;
- обучение будущих педагогов многоаспектному и многофункциональному использованию современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- создание креативной среды обучения на всех этапах профессионального обучения;
- создание системы оценивания динамики формирования отдельных профессиональных компетенций (использован опыт работы ППС кафедры «Профессиональное обучение» АГТУ в рамках проекта GIZ).

При подготовке будущих педагогов профессионального обучения в учебном плане предусмотрено изучение модулей, формирующих методическую компетентность. Содержание методической компетентности преподавателя рассматривается как совокупность методических знаний, методических умений и профессионально значимых качеств личности, необходимых для качественного выполнения учебно-методической деятельности.

На основе анализа научных источников была определена сущность методической компетентности преподавателя как интегративное качество личности педагога, проявляющееся в его социально-педагогических потребностях, которое выражается в способности эффективно воздействовать на обучаемых, на основе владения совокупностью психолого-педагогических и предметных знаний, умений, навыков и развития профессиональных качеств [7]. Методическая компетентность преподавателя состоит в том, чтобы не упускать общих педагогических задач и умело конкретизировать их в зависимости от условий. Кроме того, он имеет дело с педагогическими задачами, направленными на разные стороны психического развития обучающихся (обучающие, развивающие, воспитательные).

Среди профессиональных знаний, обуславливающих методическую компетентность, особую значимость имеют предметные, психолого-педагогические, научно-методические знания, конструктивно-проектировочная деятельность и рефлексия. Исходя из этого, существенно важной представляется работа педагога по преобразованию содержания

учебного материала, которая выстраивается с ориентацией на механизм их переосмысления и представлена четырьмя этапами:

- готовность к новому пониманию смысла на уровне принятия знаний, как личностно значимых (исчерпывание возможностей накопленного научного опыта понимания феномена);

- определение и преодоление противоречий в традиционном представлении знаний, как предварительная готовность к самоорганизуемой выработке нового смысла и отношения к нему (дискредитация прежних смыслов и построение актуальных);

- перестройка имеющихся знаний на основе «дискредитации прежних смыслов», как готовность к теоретической реализации самоорганизуемого отношения к ним (введение собственных смыслов);

- разработка модели собственных отношений как готовность к практической реализации своих смыслов (реализация актуального смысла) [8].

Что касается собственно-методических знаний, то их совокупность в разработанных нами модулях, представлена следующими компонентами: общеметодические знания; частно-методические знания.

Конструктивно-проектировочная педагогическая деятельность предполагает владение педагогом комплексом обобщенных способов профессиональной деятельности по планированию, организации, контролю и коррекции учебного процесса на основе требований новых образовательных стандартов; готовность к осознанному использованию инновационных методов и технологий обучения. Рефлексия – способность педагога к самоанализу и самокоррекции личного методического опыта, выявление основных характеристик индивидуального методического стиля; потребность в поиске средств устранения методических затруднений, обусловленных нестандартностью учебных ситуаций.

Показателем профессиональной направленности педагога предстает осознание им своей деятельности как непрерывного процесса решения педагогических задач с целью развития личности обучающегося. Если иметь в виду методическую работу педагога, то здесь особую роль играет сформированность методического мышления.

В качестве критериев методической компетентности педагога определены:

- мотивационно-рефлексивный критерий – готовность и стремление начинающего преподавателя к педагогической деятельности, постановка и осознание им целей педагогического процесса, наличие мотива достижения педагогической цели, самокритичность начинающего преподавателя, самоконтроль, самооценка и др.;

- когнитивный критерий – наличие у начинающего преподавателя психолого-педагогических и специальных знаний, знание требований руководящих документов по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в учебном заведении и др.

В процессе обучения мы выделяем две составляющие методической компетентности:

- 1) умение осуществлять традиционную педагогическую деятельность;

- 2) умение проектировать педагогические инновации.

Инновационная методическая компетентность выражается в способности педагога реализовать комплексный подход к проектированию и внедрению инноваций в системе образования:

- использовать средства оценки сложившейся образовательной среды и проектирования необходимых инноваций;

- выделять и анализировать психолого-педагогические факторы и условия, препятствующие инновациям, создавать благоприятный для их внедрения социально-психологический климат;

- внедрять основы методологии построения образовательных технологий, обеспечивающих адекватное соотношение содержания, средств, методов и организационных форм обучения;

- применять современные методы диагностики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося, оценивать новообразования в этих сферах, возникающих в процессе обучения и воспитания, в частности, с использованием инновационных технологий.

Одним из дидактических условий формирования методической компетентности будущих педагогов является создание креативной среды обучения. В ее основе заложены два принципа: открытость банка информации, доступность ее для всех участников образовательного процесса; индивидуализация, направленная на развитие самостоятельности, приобретение исследовательских навыков, развитие мышления на основе сотрудничества.

При подготовке будущих педагогов профессионального обучения содержание методической подготовки студентов включает в себя владение методикой и техникой общетехнической подготовки, умение решать теоретические и практические задачи обучения разной сложности, умение выполнять технологические операции (по технологии обработке металлов(юноши), конструирование и моделирование швейных изделий (девушки), знание правил безопасности и умение применять и выполнять их в учебных мастерских. Продвигаясь от основной стадии обучения к специальной, студенты постепенно обогащают свою память новыми знаниями, у них возникает потребность в пополнении своих знаний, а это облегчает им решение конечной цели – овладение профессией.

В основе формирования методической компетентности будущих педагогов лежат следующие педагогические умения:

- формулировать цели учебной дисциплины с учетом требований, предъявляемые профессиональной деятельностью;
- планировать учебную дисциплину с учетом поставленной цели; определять рациональные виды деятельности обучающихся, способствующие успешному овладению знаниями, умениями и навыками;
- корректировать свою деятельность с учетом реакции обучающихся;
- устанавливать межпредметные связи учебного курса;
- анализировать эффективность процесса решения педагогических задач;
- оценивать степень соответствия достигнутых и запланированных целей;
- анализировать сильные и слабые стороны деятельности обучающихся;
- излагать материал в соответствии с содержанием учебного занятия; предвидеть и конструктивно разрешать проблемы вопросы;
- использовать технические средства обучения (умение разрабатывать планы учебных занятий с использованием технических средств обучения; умение подготавливать презентации и микропрезентации экранных наглядных материалов;
- изготавливать раздаточный материал, подбирать программное обеспечение и задания для индивидуальной работы обучающихся;
- находить необходимую в учебно-воспитательном процессе информацию в сети Интернет; подобрать учебный материал, позволяющий развивать профессиональные способности с учетом удовлетворения познавательных потребностей обучающихся;
- планировать логические переходы от одного этапа учебного занятий к другому и др. [9, 10]

Владение информационными компетенциями является необходимым условием для реализации операционно-деятельностного компонента будущего педагога и предполагает, что при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Студент овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения педагогических проблем.

Важным компонентом системы, определяющим содержание и процесс обучения, является информационно-методическое обеспечение для всех участников педагогического процесса. Содержание информационно-методического обеспечения включает материалы в традиционной печатной форме и в электронном виде. В качестве современных источников информации выступают электронные ресурсы среды Internet, энциклопедии, медиаресурсы профессионально-педагогического назначения.

Для достижения информационной насыщенности разработаны УМКД по 6 модулям учебных дисциплин, планы СРС и СРСП и система консультативной поддержки

специалистов из Германии. Анализ результатов обучения показал, что данная методическая система становления и развития методической компетентности обеспечивает достаточно хороший уровень сформированности необходимых компетенций будущих педагогов профессионального обучения, позволяет конструировать цели, содержание, процесс и результат профессионального образования педагогов в соответствии с запросами личности и общества.

Результат. Внедренная в учебный процесс модульно-компетентностная концепция решения проблемы формирования методической компетентности будущих педагогов профессионального обучения является теоретической и практической базой для объединения множества частных проблем и противоречий процесса формирования компетенций в определенные группы. Они представлены как рациональное сочетание информационных и деятельностных технологий обучения; смещение критерия оценки результатов обучения с уровня обученности на уровень сформированности компетенций.

Заключение. Методическая компетентность имеет собственную структуру, в основе которой лежат дидактические, организационно-аналитические и личностные способности педагога, а компонентами структуры являются профессиональные знания, профессиональные умения и личностные качества. Представленное понимание методической компетентности педагога основано на том, что современное общество остро нуждается в компетентных людях, способных проявлять высокую адаптивность и готовых к решению новых задач и адекватному восприятию прогрессивных нововведений, заинтересованных в повышении эффективности деятельности, планирующих будущее и готовых брать на себя ответственность.

Примечания:

1. Дж. Брунер. Психология познания. М.: Прогресс, 1977. 320 с.
2. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала: пос. по кадровой работе. М.: Юрист, 1998. 495 с.
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002. 238 с.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996.
5. Даулеталиева Р.Р., Арзанбаева Б.О. Особенности подготовки конкурентоспособных специалистов в вузах в соответствии с требованиями работодателей // Поиск, №2(1), 2012. С. 19–21.
6. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя / Н.В. Кузьмина. М.: АПН, 1990. 149 с.
7. Кочарян Т.Э. Развитие методической компетентности преподавателя среднего профессионального учебного заведения в условиях последиplomного образования: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Ставрополь, 2004.
8. Сейтешев А.П., Абдыкаримов Б.А. Научные основы профессионально-технической подготовки. Алматы, 1992, 432 с.
9. Даулеталиева Р.Р. Структурные компоненты ожидаемых результатов в форме компетенций в техническом и профессиональном образовании // Поиск, 2005, №3/2. С 289–293.
10. Устемиров К.У., Жанабердиева К.А. Профессиональная компетенция – основа оценки качества технического и профессионального образования / Профессионал Казахстана, №3 (70), 2009. С. 15–17.

References:

1. Dzh. Bruner. Psikhologiya poznaniya. M.: Progress, 1977. 320 s.
2. Vesnin V.R. Prakticheskii menedzhment personala: pos. po kadrovoi rabote. M.: Yurist, 1998. 495 s.
3. Raven Dzh. Kompetentnost' v sovremennom obshchestve. Vyyavlenie, razvitie i realizatsiya. M., 2002. 238 s.
4. Markova A. K. Psikhologiya professionalizma. M., 1996.
5. Dauletaliyeva R.R., Arzanbaeva B.O. Osobennosti podgotovki konkurentosposobnykh spetsialistov v vuzakh v sootvetstvii s trebovaniyami rabotodatelei // Poisk, №2(1), 2012. S. 19–21.

6. Kuz'mina N.V. Professionalizm lichnosti prepodavatelya / N.V. Kuz'mina. M.: APN, 1990. 149 s.
7. Kocharyan T.E. Razvitie metodicheskoi kompetentnosti prepodavatelya srednego professional'nogo uchebnogo zavedeniya v usloviyakh poslediplomnogo obrazovaniya: Dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08: Stavropol', 2004.
8. Seitesev A.P., Abdykarimov B.A. Nauchnye osnovy professional'no-tekhnicheskoi podgotovki. Almaty, 1992, 432 s.
9. Dauletalieva R.R. Strukturnye komponenty ozhidaemykh rezul'tatov v forme kompetentsii v tekhnicheskoi i professional'nom obrazovanii // Poisk, 2005, №3/2. S 289-293.
10. Ustemirov K.U., Zhanaberdieva K.A. Professional'naya kompetentsiya – osnova otsenki kachestva tekhnicheskogo i professional'nogo obrazovaniya / Professional Kazakhstan, №3 (70), 2009. S. 15-17.

УДК 397. 84

**Формирование методической компетентности будущего педагога
профессионального обучения на основе
модульно-компетентностной технологии**

¹ Роза Рахисевна Даулеталиева

² Бахыт Елеукееновна Атымтаева

Алматинский гуманитарно-технический университет, Казахстан
050012, Алматы, ул.Толе би, 109
Кандидат педагогических наук
E-mail: dauletalieva@mail.ru
Алматинский гуманитарно-технический университет, Казахстан
050012, Алматы, ул.Толе би, 109
E-mail: eleukenovna@mail.ru

Аннотация. Раскрыто значение и место методической компетентности в структуре профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов профессионального обучения. Структурные компоненты методической компетентности педагога представлены как интегративное качество личности педагога, проявляющееся в его социально-педагогических потребностях.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; методическая компетентность; структура методической компетентности; инновационная методическая культура; модульно-компетентностная технология обучения.