



Contribuyendo a formar ingenieros al estilo Magis

Profa. Mag. Marielena Mestas Pérez¹

marielenamestas@gmail.com

¹Universidad Católica Andrés Bello. Caracas, Venezuela.

Historia del Artículo

Recibido 06 de Octubre de 2017

Aceptado 06 de Octubre de 2017

Disponible online: 10 de Octubre de 2017

Resumen: La finalidad de estas páginas es comunicar a la comunidad ucabista y público en general cómo en la Facultad de Ingeniería existen contribuciones específicas y sostenidas cuyo objetivo es alcanzar la excelencia académica y apoyar la formación integral de cada estudiante, para hacer realidad la misión y visión que el Proyecto Formativo Institucional describe. De tal manera se alcanza que los egresados de la facultad sean profesionales con óptimos conocimientos, valores éticos y se incorpore y ofrezca eficaces soluciones al entorno donde se desenvuelva.

Presentaremos un recuento histórico que muestra cómo en los últimos 20 años, hasta la fecha presente, la facultad de Ingeniería, acorde a las demandas de UCAB, evidencia, por medio de algunas cátedras y servicios al estudiante, valores como la inclusión, solidaridad, servicio al otro, respeto a las diferencias y formación integral.

Palabras Clave: Compromiso, Excelencia, Facultad de Ingeniería, formación integral, valores.

Contributing to train Magis-style engineers

Abstract: The purpose of these pages is to communicate to the community ucabista and public in general as in the Faculty of engineering exist specific and sustained contributions whose objective is to achieve academic excellence and support the formation of each student, to fulfill the mission and vision that the institutional training project it describes. So is reached that the graduates of the faculty are professionals with excellent knowledge, ethical values and incorporate and offer effective solutions to the environment where to unfold. We will present a historical account that shows how in the last 20 years, up to the present date, the Faculty of engineering, according to the demands of the UCAB, evidence, through some chairs and services to the student, values such as inclusion, solidarity, service to the other, respect for differences and comprehensive training.

Keywords: Commitment, excellence, Faculty of engineering, comprehensive training and values.

I. INTRODUCCIÓN

En esta oportunidad me corresponde el alto honor e inmenso compromiso de compartir con la comunidad universitaria cómo en la mencionada facultad no solo se persigue la excelencia académica sino la formación integral del estudiantado, todo con el fin de hacer realidad la misión y visión que el Proyecto Formativo Institucional describe, alcanzando así que cada egresado sea un profesional con altos conocimientos, valores éticos y sea sensible al entorno circundante.

En estas páginas vamos a hacer un recuento histórico que abarca desde los últimos 20 años al presente y que nos permitirá, también, describir cómo la Facultad de Ingeniería de la UCAB evidencia, por medio de algunas cátedras específicas y servicios al estudiante, inclusión, solidaridad, servicio al otro, respeto a las diferencias y formación integral. Como señala el proyecto Formativo Institucional (2013:31) trabajamos arduamente porque esta universidad sea reconocida como una institución de educación superior privada de servicio público, líder en la formación integral, comprometida con la excelencia, la construcción de una sociedad más justa y humana, así como con el diálogo entre la fe y la cultura.

Apreciaremos, de igual modo, cómo existen espacios concretos para debatir ideas en pluralidad de opiniones y saberes, en un ambiente de reflexión y argumentación crítica, donde tienen cabida diversidad de posturas, la promoción de la justicia, la conciencia ciudadana y el fortalecimiento democrático. Nos referimos a valores maestros que distinguen esta casa de estudios desde sus comienzos, por lo que contribuir a formar jóvenes en estos aspectos, desde la Facultad de Ingeniería, constituye un desafío ante el contexto que el país, con urgencia nos presenta, demandando intervenciones y cambios.

II. NUESTRA UNIVERSIDAD Y LA VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA

Para la Universidad Católica Andrés Bello la visión cristiana de la vida es uno de los valores nucleares que la distinguen. La persona y el mensaje de Jesús de Nazaret inspiran acciones

cuyo referente es (PFI, 2013:32) la valoración y defensa de la dignidad humana... Se pretende alcanzar una visión más holística y reconocer que los miembros de la comunidad universitaria, además del rol de estudiantes, profesores, personal administrativo y trabajadores son personas con expectativas, necesidades y procesos humanos que requieren ser tomados en cuenta.

Como institución confiada a la Compañía de Jesús, nos identifica el Magis ignaciano. Es conocido por los miembros de la comunidad ucabista que el Magis implica buscar la excelencia en todo lo que cada uno hace. Es querer dar lo mejor de sí mismo para el bienestar de todos. De tal manera que cada quien trate de mejorar continuamente para alcanzar beneficios personales y comunitarios.

Específicamente, por medio de la cátedra institucional “Identidad, Liderazgo y Compromiso I y II, y de otros espacios, como la Cátedra por la Paz y de diversos trabajos como los programas “Profesor Asesor” y el “Programa Progresá”, de los que hablaremos posteriormente, la aludida facultad apuesta por la formación integral del estudiantado a fin de contribuir con el país, graduando jóvenes profesionales aptos para insertarse al campo laboral siendo excelentes ingenieros, que saben trabajar en equipo, tienen conciencia ética y visión humano-cristiana de la vida.

III. LA FORMACIÓN INTEGRAL Y EL MAGIS EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA

Antes de incorporar los cambios propuestos por el nuevo diseño curricular basado en competencias, extensa labor que generó unos nuevos pensa de estudio, implementados a partir del año 2015, la Facultad de Ingeniería incluía entre las dependencias que conformaban en aquellos tiempos el llamado Ciclo Básico, un departamento de Humanidades, a las que estaban adscritas las cátedras de Lenguaje y Humanidades. Éstas formaban parte de los programas de primer semestre, en el caso de Lenguaje, y del primero al cuarto semestre, en lo que respecta a Humanidades I, II y III.

Bajo la conducción del Ingeniero José Manuel Ríos Reverol, S.J.¹. La cátedra de Humanidades

surgió en la facultad, precisamente, porque las autoridades consideraron que era necesaria para formar integralmente al estudiantado, pudiendo disfrutar así de unos contenidos que las otras materias no les ofrecían. Además, se concibió como una forma efectiva, académica, de brindar a todos herramientas para profundizar en el modelo que la universidad Católica Andrés Bello quería, y quiere aun, transmitir a la juventud universitaria.

Hasta el año 1997 el programa impartido en la asignatura Humanidades I comprendía Lógica General. Contó con profesores brillantes y recordados como el Padre Francisco Arruza, S. J. y el Ingeniero Alonso Pérez Luciani, ambos fallecidos y el Ingeniero Antonio Constantino.

No obstante, en 1999, con la creación de la escuela de Ingeniería Industrial en el recién establecido núcleo en Puerto Ordaz, o sede de Guayana, el nuevo diseño fue modificado atendiendo a las retos propuestos por las autoridades universitarias, partiendo de las demandas del estudiantado y el entorno circundante. Tras este empeño también se encontraba la figura del profesor Roberto Escolar, quien se desempeñó como Coordinador del Ciclo Básico de Ingeniería, en Caracas, hasta 1999 cuando se trasladó a fundar la escuela de Ingeniería Industrial, en el recién creado núcleo de Guayana. Hasta allá lo acompañamos, por dos años, la profesora Soraya Rodríguez y quien esto escribe, la primera como jefe de la cátedra de Lenguaje y la segunda como jefe de la cátedra de Humanidades y del departamento de Humanidades y Lenguaje. La finalidad de estos encuentros era ofrecer la experiencia que teníamos y adaptarla a las circunstancias específicas de la aludida localidad.

Un año más tarde, el padre José Manuel Ríos delegó la jefatura del departamento de Humanidades en la autora de estas páginas y, tres años después, el entonces decano de la Facultad, Ingeniero Rafael Hernández, estimó conveniente convertirlo en dos departamentos distintos. Así, la profesora Rodríguez pasó a ser jefe del departamento de Lenguaje.

En el año 2004 el equipo de docentes que integraba el departamento de Humanidades delegó en los profesores Jorge Pernía, Soraya Rodríguez, Neveska Rodríguez (†) y Marielena Mestas la

revisión de los contenidos programáticos de ambas cátedras.

A consecuencia de este trabajo, supervisado por la Directora del Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI), al frente de la Profesora Ercilia Vázquez, las asignaturas Humanidades I, II y III pasaron a representar espacios altamente participativos, propicios para la discusión de diversas problemáticas contemporáneas nacionales y también para generar el respeto a la opinión del otro, construcción de cultura de paz y la valoración de la pluralidad de ideas.

Gracias a los contenidos propuestos en cada signatura estábamos contribuyendo a formar ciudadanos con una visión ética de la vida, sensibilidad y compromiso social, de cara al entorno y con una importante valoración de una vida en sociedad, donde la participación ciudadana, el respeto al sistema democrático y los Derechos Humanos resultaran favorecidos.

Por medio de una experiencia comunitaria, llamada labor social, los estudiantes cursantes de la asignatura Humanidades III pudieron conocer, sensibilizarse y experimentar compromiso con el entorno inmediato. Carapita, Antímamo y La Vega fueron algunos de los lugares cercanos visitados por los jóvenes estudiantes y que se beneficiaron del necesario trabajo de los mismos. Igualmente, se les brindó la oportunidad de ahondar más profundamente sobre las diversas propuestas de voluntariado que ofrecía la universidad, siendo también, indiscutiblemente, una valiosa forma de generar mayor empatía e identidad con su alma mater.

Por solo referir un ejemplo, a modo de ilustraciónⁱⁱ, en el informe correspondiente al semestre marzo-junio 2012, apreciamos que participaron **155 estudiantes** de la Facultad de Ingeniería, en 15 proyectos diversos y 16 centros educativos. Gracias a su participación se beneficiaron **1205 niños** (escolarizados y no escolarizados) de las comunidades de Antímamo, La Vega, Caricuao y Las Mayas. Instituciones como la casa de los Muchachos, el Hogar San Martín de Porres, E. T. I. San José Obrero, las escuelas Andy Aparicio, Jesús María Olasso y Canaima, el Liceo Felipe Fermín Paul, el Hogar Bambi, Superatec, la capilla Nuestra Señora de la

Esperanza, son los nombres de algunas organizaciones que, por 15 años consecutivos, recibieron a los estudiantes de la asignatura Humanidades III. En las mismas los jóvenes apoyaron elaborando material didáctico, asistiendo en el área de comprensión lectora y cálculo matemático, computación básica, entre otras actividades. También contribuyeron en proyectos deportivos, de robótica, club de ajedrez y reforzamiento de valores para la paz.

Para el año académico 2011-2012 la Dirección de Proyección a la Comunidad atendió las necesidades de **249 estudiantes** de Ingeniería, cátedra de Humanidades III, beneficiando **2191 niños** y adolescentes de las mencionadas comunidades.

Esta es solo una muestra representativa del representativo trabajo realizado por estudiantes de la facultad de Ingeniería como parte de los contenidos programáticos de la asignatura Humanidades III.

IV. EL NUEVO DISEÑO CURRICULAR: DE LAS HUMANIDADES A IDENTIDAD, LIDERAZGO Y COMPROMISO I Y II

Con la renovación del currículo basada en el perfil de egreso por competencias y la nueva malla curricular que contempla materias intra e inter facultad, proceso culminado entre los años 2014-2015, también se crea el Vicerrectorado de Identidad, Desarrollo Estudiantil y Extensión Universitaria.

En la Facultad de Ingeniería esto significó que los docentes del Departamento de Humanidades se volcaran a colaborar en la elaboración de los programas para las nuevas asignaturas, que pasarían a llamarse “Identidad, Liderazgo y Compromiso I y II”. Las fortalezas y experiencias exitosas alcanzadas por este departamento de Humanidades en las dos últimas décadas no solo fueron tomadas en cuenta por la recién creada Dirección de Identidad y Misión, sino que se constituyeron en un real aporte para la formulación de los nuevos diseños curriculares. Profesores como Ofelia Romero, Leticia Marius, José Francisco Juárez, Agustín Moreno, Franklin Manrique y la autora de estas páginas aportamos nuestra experiencia y visiones para que fueran

evaluadas e incluidas como parte de los nuevos contenidos programáticos.

Estas materias, cursadas por todos los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre de las diversas carreras, representan un importante espacio para conocer cuál es nuestra misión como universidad confiada a la Compañía de Jesús y qué es lo propiamente distintivo del mundo ucabista.

De igual modo, en los diseños curriculares se proponen temas acordes para fomentar la discusión y orientar respecto a la problemática nacional contemporánea. También son indicadoras de cuál es el camino a seguir en cuanto a excelencia académica, inclusión, respeto al otro, solidaridad, servicio, desarrollo sustentable, autonomía y diálogo en pluralidad. Igualmente, todo este esfuerzo representa una apuesta importante para animar el trabajo en equipo, la sana convivencia y el fortalecimiento de, liderazgo según la visión ignaciana en defensa del bien común, la libertad, la justicia, los derechos humanos y la vida en democracia.

V. FORMACIÓN COMO PROFESORES ASESORES

Desde hace algo más de 20 años un importante grupo de docentes de las antiguas cátedras de Humanidades y Lenguaje, que a partir del nuevo diseño curricular pasan a llamarse “Identidad, liderazgo y compromiso I y II” y “Comprensión y Producción de textos”, como ya fue señalado, ha formado parte del programa “Profesor Asesor”, recibiendo capacitación por parte del CADH, Centro de Adiestramiento y Desarrollo Humano. Gracias a cursos diversos y constantes, y en un trabajo coordinado con el mencionado centro, los profesores asesores contribuimos a que los estudiantes de la facultad de Ingeniería reciban orientación en aspectos fundamentales como son: el aprovechamiento del tiempo, la organización del horario de clase, el control de ansiedad ante los exámenes, la incorporación a la vida universitaria, entre otros.

Igualmente, brindamos información respecto a otras dependencias de la Universidad Católica Andrés Bello destinadas a la obtención de créditos educativos y a la realización de actividades deportivas, culturales, espirituales, de compromiso social y formación en liderazgo. También orientamos adecuadamente sobre la cultura social

y académica dentro de la universidad. Apoyamos a cada joven que solicita ayuda suministrándole herramientas diversas para que tenga oportunidades de éxito en la vida universitaria y para que desarrolle las competencias necesarias que le permitan alcanzar un óptimo desempeño en la educación superior. Todo este detallado trabajo tiene como fin de que nuestros estudiantes se formen integralmente y alcancen bienestar.

Actualmente, los profesores Soraya Rodríguez, Franklin Manrique y Marielena Mestas, encabezan en la facultad de Ingeniería este trabajo dedicado, principalmente, a los estudiantes inscritos en primer y segundo semestre.

Cabe destacar, a modo de ejemplo, que el semestre octubre 2016-febrero 2017, no solo se efectuaron charlas generales en las clases de “Comprensión y Producción de Textos” e “Identidad, Liderazgo y Compromiso I y II”, sino que 25 estudiantes recibieron asesorías individuales.

VI. PROGRAMA ESTUDIANTE ASESOR

Algunos estudiantes de la facultad de Ingeniería descubren que tienen vocación de servicio y ganas de compartir conocimientos con otros estudiantes para que nivelen sus deficiencias y tengan bienestar académico y social. Así surge el programa “Estudiante Asesor”, uniendo fortalezas de los jóvenes como el ya mencionado deseo de servir, al adiestramiento que reciben por parte del CADH y a una selección académica rigurosa que lleva a cabo la coordinación de materias comunes.

Por solo mencionar un ejemplo, el semestre octubre 2016-febrero 2017, participaron como estudiantes asesores 9 jóvenes, que ofrecieron apoyo constante en Matemática Básica, Lógica Computacional, Geometría Descriptiva, Geometría Plana y Trigonometría y Cálculo I.

Más de 60 estudiantes de las 4 escuelas adscritas a la facultad de Ingeniería resultaron beneficiados con tan valiosa y pertinente contribución.

VII. PROGRAMA PASA

En el año 2013, la entonces Vicerrectora Académica, Profesora Silvana Campagnaro, con el apoyo de un grupo de expertos, consideró pertinente ofrecer a los estudiantes de primer y segundo semestre de nuestra casa de estudios un programa destinado a superar las deficiencias que

estos bachilleres evidenciaban al ingresar en la universidad. Tales limitaciones no solo despertaban en ellos inseguridad y frustración, sino que en un número significativo desertaban de la universidad o debían repetir el semestre.

Surgió, entonces, el programa PASA, o Programa de Acompañamiento y seguimiento Académico, en el que profesores asesores y tutores académicos estaban dispuestos a apoyar a los estudiantes de asignaturas como Matemática Básica, Cálculo I, Física General, Química I, entre otras. La organización de este trabajo se llevó a cabo entre las profesoras Elizabeth Arapé y Marielena Mestas.

A modo de muestra, durante el semestre marzo-julio de 2016, en el marco del programa PASA, en la facultad de Ingeniería se ofrecieron tutorías académicas individuales y/o grupales en estas asignaturas: Álgebra Lineal, Algoritmos y Programación I, Cálculo I, Comprensión y Producción de Textos, Física I, Geometría y Trigonometría, Introducción a la Informática, Lógica Computacional, Matemática Básica, Química I.

<u>Totales</u>	
Tutorías Académicas.	Totales:
Total de estudiantes aprobados:	102
Total de estudiantes aplazados:	25
Total de estudiantes que abandonaron el programa / El Docente desconoce:	36
Total de estudiantes atendidos:	163

Asesorías	TOTAL:
Total de estudiantes atendidos en asesorías:	19

Estudiantes atendidos en tutorías académicas. Total: 163

Estudiantes atendidos en asesorías. Total: 19

Total general 182 estudiantes atendidos programa PASA-Ingeniería.

Porcentaje estudiantes PASA-Ingeniería que aprobaron: 62,576%

Porcentaje estudiantes PASA-Ingeniería que aplazaron: 15,337%

Porcentaje de estudiantes que abandonaron el programa: 22,085%

VIII. DEL PROGRAMA PASA AL PROGRAMA PROGRES(A)²

En septiembre del año 2017, bajo la mirada del actual Vicerrector Académico, Doctor Gustavo Peña, fue modificado el Programa PASA convirtiéndolo en Programa ProgRes(A)² o Programa de Respaldo al Avance Académico”. El nuevo modelo fue insertado dentro de lo que se denomina “Ruta a la excelencia”.

Su finalidad es hacer énfasis en el acompañamiento a estudiantes en situación de riesgo académico y apoyar la experiencia académica en los dos primeros semestres de las carreras.

En la facultad de Ingeniería se ha logrado sensibilizar y motivar a un valioso grupo de docentes dispuestos a apoyar a estudiantes en esas situaciones de riesgo, repitientes o temerosos de aplazar, entre otras circunstancias.

El Programa Progresa no es una consulta más, sino que es un programa de acompañamiento durante el semestre y requiere de permanencia en el tiempo y mucha dedicación, estudio, constancia y responsabilidad por parte del estudiante que participa. En lo que respecta al docente involucrado, éste no solo explica la materia sino que aporta herramientas útiles para la comprensión y estudio de la misma.

Por varios semestres nos han acompañado los profesores: Milagros Boschetti, Ana María Bossio, María Belén García, Ana Itriago, Franklin Manrique, César Marín, Henry Martínez, Debbie Méndez, Soraya Rodríguez, Nieves Saavedra, Beatriz Soledad, Gloria Tarrío, Gemma Utrera y Marielena Mestas.

Más recientemente se han incorporado otros docentes también interesados en apoyar al estudiantado que forma parte de la facultad.

Por solo compartir una muestra de lo hecho hasta ahora, el semestre octubre, 2016-febrero, 2017 participaron en el Programa:

11 tutores académicos

4 Profesores Asesores

10 Estudiantes Asesores

Las materias impartidas fueron:

Algoritmos y programación I, Cálculo I, Comprensión y Producción de textos, Física General, Geometría Plana, Introducción a la Informática, Lógica Computacional, Matemática Básica y Química I.

En tutorías individuales fueron atendidos 92 estudiantes.

En la materia Redacción y Producción de Textos fueron orientados en asesorías grupales, aproximadamente, 120 estudiantes.

En la asignatura Identidad, Liderazgo y Compromiso I recibieron orientación en asesorías grupales sobre metodología de estudio y organización del tiempo, aproximadamente, 350 estudiantes.

De los 92 estudiantes atendidos en tutorías lograron pasar satisfactoriamente las materias 62 alumnos.

A tan importante programa se ha sumado un importante grupo de jóvenes formados por el CADH como estudiantes asesores. Los valiosos y responsables jóvenes que conforman el Centro de estudiantes de Ingeniería desean brindar lo mejor a la facultad de Ingeniería y, por tanto, deseosos de servir y de que sus pares tengan bienestar académico y social.

Desde dicho centro han organizado la búsqueda y consecución de un magnífico grupo de 12 alumnos que, como asesores, el semestre octubre 2016 – febrero, 2017, han apoyado en las siguientes materias: Cálculo I, Geometría Plana y trigonometría, Lógica Computacional, Matemáticas Básicas y Matemáticas Discretas.

El número de estudiantes favorecido con la labor de estos estudiantes asesores fue de 90 jóvenes.

Sin duda, en la facultad de Ingeniería, estos programas constituyen unas valiosas y necesarias herramientas que representan un esfuerzo enorme de todas las partes involucradas: profesores tutores, profesores asesores, estudiantes asesores y todos aquellos jóvenes que acuden ansiosos de superar sus deficiencias y así alcanzar aprender y obtener bienestar.

IX. CÁTEDRA POR LA PAZ

Hace 11 años, en el mes de octubre del año 2006, se instaló la “Cátedra por la Paz Alonso Pérez Luciani”ⁱⁱⁱ, adscrita al departamento de Humanidades, de la facultad de Ingeniería. Su misión fue y continúa siendo fomentar el trabajo por la paz, la democracia y la reflexión de temas contemporáneos.

Es una cátedra abierta que lleva el nombre del insigne Ingeniero Civil y Magíster en Filosofía, Alonso Pérez Luciani (†), miembro por muchos años del departamento de Humanidades y reconocido con la distinción de “Profesor Emérito”, homenaje conferido a pocas personalidades por la Universidad Católica Andrés Bello^{iv}.

Es objetivo fundamental de esta cátedra la apuesta porque este espacio favorezca, especialmente en nuestros estudiantes, la reflexión constante sobre temas contemporáneos, que experimenten la necesidad de construir un proyecto de vida centrado en valores, concibiendo como elemental todo cuanto facilite la construcción de una sana y respetuosa convivencia en la vida diaria y despierte en cada uno valores como la tolerancia y la solidaridad^v.

X. CONCLUSIÓN

Por medio de estos párrafos se ha querido presentar un recuento histórico de cómo en los últimos 20 años en la facultad de Ingeniería por medio de cátedras y de otros espacios concretos, como los antes descritos de forma detallada, se apuesta por la formación integral de nuestros estudiantes de hoy y futuros ingenieros de mañana, todo según los retos que el país propone y los esfuerzos de docentes comprometidos en construir un sólido puente que favorezca pasar de la Venezuela que tenemos a la Venezuela que queremos.

XI. AGRADECIMIENTOS

Celebro y agradezco la gentil invitación del profesor Wilmer Pereira, Director de la Revista *Tekhne*, órgano de la Facultad de Ingeniería, para que participe en esta edición especial, conmemorativa de los 20 años de la publicación.

REFERENCIAS

Universidad Católica Andrés Bello. (2013). Proyecto Formativo Institucional. Caracas: Impresos Miniprés.

Virtuoso, P. Francisco José. (2016). Informe del Rector 2014-2015. Caracas: UCAB.

Jesuitas en Venezuela. (2015). Catálogo de la Provincia de Venezuela de la Compañía de Jesús. Caracas: Impresos Minipres, C.A.

ⁱ José Manuel Ríos Reverol, S.J. Nació en San Rafael de Mara, El Moján, estado Zulia, el 8 de julio de 1932. Graduado de Ingeniero Civil, Universidad Nacional del Zulia, ingresó a la Compañía de Jesús el 9 de octubre de 1954, formándose en Montreal, Canadá, donde se ordenó sacerdote el 17 de junio de 1965. También cursó estudios en Filosofía y Letras por la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, obteniendo el título de licenciado el 10 de marzo de 1961.

Luego de una larga estancia en Roma, donde trabajó como Secretario de asistencia de los jesuitas de América Latina, acompañando al Padre General de la Compañía de Jesús, regresó a Venezuela, incorporándose a la UCAB el 1 de octubre de 1967. Allí trabajó, a dedicación, en el Departamento de Pastoral.

Años más tarde, en 1991, se incorpora a la Facultad de Ingeniería, impartiendo clases de Dibujo I y Dibujo II durante 5 años. En estas tareas estará 3 años, incorporándose como docente a la cátedra de Humanidades. En ese entonces el ingeniero José Asapchi era el decano de la facultad.

Tempo después, cuando el decano de la facultad de Ingeniería Ing. Lorenzo Caldentey reorganiza los departamentos, el padre Ríos es nombrado Jefe del Departamento de Humanidades y Lenguaje, cargo que ejercerá hasta el año 2000.

Desde el año 2013 el padre Ríos es profesor jubilado de la facultad de Ingeniería. Celebró sus bodas de oro sacerdotales, año jubilar, el 17 de junio del año 2015.

ⁱⁱ Datos obtenidos del informe elaborado por la Licenciada Adle Hernández, coordinación de Proyección a la Comunidad, correspondiente al semestre marzo-junio 2012. Este material permanece inédito.

ⁱⁱⁱ El Ingeniero Civil Pérez Luciani (UCV, 1951), destacó por poseer valiosas y diversas cualidades humanas, intelectuales y profesionales durante su trayectoria, de 30 años, en la administración pública al ejercer importantes cargos en el antiguo Ministerio de Obras Públicas, el Metro de Caracas y en el Colegio de Ingenieros. Amó la docencia, a la que dedicó innumerables horas impartiendo Ética y Humanidades I en la Facultad de Ingeniería. Pérez Luciani trató de transformar nuestras conciencias desde el servicio en la administración pública y también desde el recinto universitario. El destacado profesor siempre se mantuvo pendiente de acercarnos al conocimiento de nosotros mismos y al de los otros, desde la sabiduría, discreción, paso firme y sólidas acciones.

^{iv} Desde el año 2006 se han organizado diversos foros entre los que destacan:

El acto de instalación de la cátedra tuvo lugar el día 27 de octubre de 2006 con la conferencia magistral del doctor Antonio Pérez Esclarín que llevó por título “El proyecto de vida: Ser persona en plenitud. Construye la paz”.

En el mes de Noviembre, de 2007 tuvo lugar el foro “La reforma constitucional y la paz y en Venezuela”. Ponentes: Doctor Oscar Centeno Lusinchí y Doctor Carlos Ayala Corao. Como moderador participó el Profesor Carlos Calatrava.

El 27 de Mayo de 2008 se realizó el foro titulado “Ética y Ecología” con la participación de la doctora María Elena Febres Cordero, el Concejal Antonio Ecarri y el bachiller Pedro Attías, integrante de la agrupación Ecoucab.

El jueves 26 de noviembre de 2009 se presentó el importante foro "Presente y futuro del agua en la ciudad de Caracas", con apoyo del proyecto "Pensar en Venezuela". También en ese mismo mes tuvo lugar otro foro: "150 años de la Teoría de la Evolución de las Especies, evento organizado por la Facultad de Humanidades y Educación con el apoyo de la cátedra por la paz, Ecoucab y la cátedra Marcel Granier.

El 27 de enero del año 2011 se organizó el foro "Juventud y Democracia", con la participación de David Smolanski, Miguel Ángel Sabal y Efrén Rodríguez Toro.

El día 23 de mayo del año 2013 tuvo lugar el foro titulado “Construyendo un liderazgo para la paz”, ponentes: Doctora Ruth Capriles, Profesora Mercedes Morales y la agrupación “Cuentos de la Vaca Azul” (Narracuentos UCAB), en el marco de los 60 años de la universidad.

El día 4 de Diciembre, 2014 se efectuó la conferencia “Implicaciones nacionales en la eliminación del ministerio del poder popular para el ambiente, en la conservación de los recursos naturales y la sustentabilidad para Venezuela”. La misma fue impartida por el Ingeniero Arnoldo J. Gabaldón.

El 23 de febrero 2015: jornadas de estudio “Monseñor Salvador Montes de Oca: vida, tiempo y trascendencia. Conferencistas: Monseñor Baltazar E. Porras Cardozo, los Doctores Rodrigo Conde, Horacio Biorde Castillo, Manuel Donís, Egilda Rangel, María Soledad Hernández, Oswaldo Montilla, O.P. y la Profesora Marielena Mestas Pérez.

El 25 de marzo de 2015 la Cátedra se desplazó fuera del *campus* por primera vez. Por invitación del Movimiento “Paz Positiva” y el Movimiento Ciudadano “Esperanza Activa”, tuvo lugar, en Barquisimeto, la conferencia “Monseñor Salvador Montes de Oca: vocación de santidad y modelo para la paz”.

Invitados por el Proyecto CIMUN, *Consolacion Interschool Model United Nations*, clausuramos la XII edición de tal evento el 26 de abril de 2015, en las instalaciones del Colegio la Consolación, donde dictaremos la conferencia “Jóvenes comprometidos con la siembra de cultura de paz”.

El 13 de octubre del año 2015 participamos en el foro “Marco Global para la reducción de riesgos de desastres. Compromisos para un futuro más seguro”. Este evento contó con 3 valiosas ponencias dictadas por el Nuncio Apostólico de Su Santidad en Venezuela, Monseñor Aldo Giordano, la Licenciada Déborah Van Berkel y el Ingeniero Ricardo Rivas, quien participó en nombre de la Facultad de Ingeniería.

El 17 de enero de 2017 tuvo lugar, en el auditorio Guido Arnal Arroyo, la conferencia titulada “Herramientas para fortalecer la identidad ucabista: conociendo la encíclica *laudato sí*” impartida por el Ingeniero Silter Buaz.

Más recientemente, colaboramos con Cáritas Venezuela y la Conferencia Episcopal Venezolana apoyando en aspectos logísticos la conferencia del Cardenal Claudio Hummes en torno al llamado hecho por el papa Francisco para la protección de la casa común. La misma tuvo lugar el día 7 de julio del año en curso.