

УДК 378

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/46/56>

THE USE OF AUDIOVISUAL AIDS IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS

©*Korsakova G.*, ORCID: 0000-0002-4361-5748, SPIN-код: 2029-7840, Ph.D.,
Baltic Federal University named after I. Kant, Kaliningrad, Russia, Korsakova.G.2013@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

©*Корсакова Г. Г.*, ORCID: 0000-0002-4361-5748, SPIN-код: 2029-7840, канд. пед. наук,
Балтийский федеральный университет им. И. Канта,
г. Калининград, Россия, Korsakova.G.2013@yandex.ru

Abstract. The purpose of this article is to identify the possibilities of audiovisual means in teaching professional foreign language. To solve this problem, the article considers the ways of integration of network educational resources in the educational process, which allows to create a more effective educational environment, expands the range of topics and enriches the educational material with authentic sound and visual material. It is obvious that the use of these means of training in foreign language classes is not an absolute guarantee of the successful formation of foreign language competence. These training materials should be used purposefully and rationally, within a certain methodological system, which involves the consistent implementation of didactic principles.

Аннотация. Целью настоящей статьи является выявление возможностей аудиовизуальных средств в обучении профессиональному иностранному языку. Для решения этой задачи в статье рассматриваются способы интеграции сетевых образовательных ресурсов в учебный процесс, что позволяет создать более эффективную образовательную среду, расширяет диапазон изучаемых тем и обогащает учебный материал аутентичным звуковым и зрительным материалом. Очевидно, что использование этих средств обучения на занятиях по иностранному языку не является абсолютной гарантией успешного формирования иноязычной компетенции. Данные учебные материалы должны использоваться целенаправленно и рационально, в рамках определенной методической системы, которая предполагает последовательную реализацию дидактических принципов.

Keywords: audiovisual teaching AIDS, communicative competences, network video resources, auditory and visual perception of speech, developing tools, effective educational environment, methodological principles.

Ключевые слова: аудиовизуальные средства обучения, коммуникативные компетенции, сетевые видеоресурсы, слуховое и зрительное восприятие речи, развивающие инструменты, эффективная образовательная среда, методические принципы.

The modern educational process is characterized by a high level of informatization and the emergence of new educational technologies. These technologies are based on electronic means of information transmission, which contributes to the creation of a more effective educational environment. Especially important is the introduction of electronic educational tools in teaching a

professional foreign language. One of the main goals of teaching students a foreign language for specific purpose is the formation of communicative competencies. These competencies involve the ability to select the language means for communication in a certain speech situation, to understand oral and written speech and reproduce its content, to build their own coherent statements. The achievement of these goals is possible only in the conditions of communicative approach of training and formation of the necessary language and speech skills in the field of listening, reading, speaking and writing. Priority in teaching a foreign language should be the development of the ability to perceive foreign language speech. This type of speech activity is one of the most difficult, and auditory skills are difficult to form. And since currently the most common sources of media-educational authentic information are video resources, listening training is impossible without the use of video. Under audio-visual teaching AIDS we mean "manual, designed for visual, auditory or visual-auditory perception of information contained within it" [9, p. 232]. These tools include: all kinds of recordings, audio tutorials and audio lectures; various video resources: video clips, video tutorials, video lectures; computer tutorials: electronic manuals, textbooks, test programs, computer games; audio and video resources on the Internet.

The main directions and forms of work with audiovisual means in teaching a foreign language were analyzed in the works of domestic researchers (E. D. Patarakin [3], I. V. Pisarenko [4], E. S. Polat [5], E. N. Solovova [6], P. V. Sysoev [7], S. V. Titova [8], etc.). Scientists believe that the use of video materials in the process of teaching a foreign language helps to make the educational material more diverse and enriched with sound and visual support. This contributes not only to the improvement of listening skills, pronunciation, but also the formation of communicative competencies. In addition, the use of various channels of information (visual and auditory) contributes to the development of the perception ability of foreign language speech. In this process, the necessary psycholinguistic mechanisms are involved, such as memory, auditory and visual perception of speech, semantic structuring of statements and others. And the more successful these mechanisms are formed in students, the better they assimilate the experience of speech activity in a foreign language.

Didactic capabilities of these teaching AIDS contribute to the intensification of the educational process and stimulate students to self-study of the language according to the certain pattern. The use of audiovisual tools in teaching a foreign language allows the students to master the sound side of the language - rhythm, accent, intonation and understand the grammatical structures of the professional foreign language. Auditory and visual mechanisms help to develop skills of speaking in the studied language and to form communicative competences. Listening and speaking are closely related to each other and are part of successful communication in a foreign language. However, the fact of using educational videos in the classroom is not a guarantee of successful formation of foreign language competence. It is obvious that these training materials should be used purposefully, within a certain methodological system. According to V. I. Pisarenko "video, audio and computer materials are often used without any methodological support, which leads to a decrease in the efficiency of the educational process" [4, p. 188]. The task of the teacher is to choose the most appropriate educational resources depending on the professional specialization, the level of communicative competence of students and the topical plan. The aim of the selection of educational resources is "the choice of only those fragments that correspond to the content of the tasks and plans for a particular stage of learning a professional foreign language" [2, p. 363]. The main criterion for the selection of educational resources, first of all, is their professional orientation. The information provided should serve as an incentive for the formation of communicative competence in the field of the chosen profession. Another important selection

criterion of the resources is the orientation to the modern reality, which is a necessary condition for increasing motivation to learn a foreign language.

Various resources of educational platforms from leading universities in the world may be used for the successful implementation of the objectives of teaching professional foreign language. These resources can be found in the portals Coursera (<https://www.coursera.org>), EdX (<https://www.edx.org>), Open education (<https://openedu.ru>), media-TED (<https://www.ted.com>) as well as video podcasts - ESLpod.com (URL:<https://secure3.eslpod.com/privacy>), Listen A Minute (URL: <https://listenaminute.com>). These educational video resources allow the trainees to get acquainted not only with the text material, but also to use audio and video support of texts, video lectures, interviews, reports, presentations as well as leave comments. On these platforms, audio-visual training resources ranging from 10 to 60 minutes are publicly available. Many platforms contain interactive components and feedback to learners.

But these training materials should be used purposefully, within a certain methodological system with the implementation of the following principles:

1. Presentation of audio and video materials should be selective depending on the target setting, the language level of the trainees and the stage of training.
2. Video viewing time should be increased gradually and be accompanied by additional exercises to develop the certain language competencies.
3. Presentation of video materials, practicing listening and speaking skills should go gradually from simple to complex portion of the training material.
4. The integration of video materials into the educational process involves several stages of the educational process (preparatory, receptive, reproductive, productive), each of which is implemented with the help of an appropriate system of exercises.

When determining the stages of training, it is necessary to take into account the peculiarities of listening and the phase of information perception: motivational-incentive (setting for listening), analytical-synthetic (identification, comparison with known information, forecasting of unfamiliar linguistic and semantic units, comprehension of what was heard) and executive (reasoning as a product of understanding) [1, p. 76]. Therefore, the implementation of listening training is a certain sequence for the purpose of gradual transition from the perception of the content of the material to productive forms of using the professional language in speech practice.

The first stage of training is associated with the formation and development of the terminological vocabulary of students. The expansion of the professional dictionary is important for understanding lectures in a foreign language and viewing video clips. Students have difficulties in recognizing the terms and terminological combinations in the spoken form. Therefore, it is especially important to develop the skills of processing the speech flow in which they are pronounced during recording. To do this, lexical lists should contain not only a visual representation of terms and terminological combinations, but their sound. For better vocabulary memorization it is proposed to perform exercises aimed at the development of auditory memory, articulation and pronunciation mechanism. With their help, key professional words and phrases are repeatedly heard, and subsequently reproduced without any mistakes in speech. This can be the following exercises:

- listen to the words, determine the number of syllables;
- determine the number of sentences after listening to the text;
- listen to the sentences and write down the special terms;
- replace the new unfamiliar words with another, already known synonym;
- describe the new concept in a foreign language;
- find synonyms and antonyms, word and its definition, suitable word combinations;

- fill in the blanks the words given below;
- determine which part of speech are these words and translate the terms into Russian;
- put the right word in a specific context.

In addition to training exercises, the teacher should include instructions for the development of training strategies: how to memorize terms and terminological phrases, reproduce what you heard, work more productively with video clips and how to maintain your own glossaries.

The next stage of the training work is related to the viewing of video clips connected with the profession. It should be noted that the training video should be based on familiar lexical material, known grammatical base and structures, as it allows students to create a special controlled speech environment in the classroom on the basis of selected and organized material. This is especially important at the initial stage of training, so that students are not discouraged by the new unfamiliar vocabulary and the inability to successfully perform the necessary tasks.

In order to check the understanding of the viewed material, exercises are offered that are aimed at discussing and understanding the general content, individual semantic segments. These tasks should be aimed at the formation of skills to extract the maximum number of different details for understanding, to highlight the main and secondary information and the most important facts. It can be the following exercises: make a short plan of the viewed video, choose the most successful title to the viewed material, reproduce the main facts of the video, determine the main problem of the message and confirm your answer with specific quotes, describe your attitude to this problem, analyze alternative points of view, formulate a final conclusion based on keywords.

At this stage of the practical training, the teacher should provide students with guidelines for the selection and analysis of information, the formation of a critical attitude to the review, the formulation of their own conclusions and concepts. Educational work of the next stage - after watching the video is aimed at the development of communicative skills, oral and written speech. The peculiarity of this stage is a gradual transition from reproductive to productive types of speech activity - speaking and writing. Students are invited to perform exercises related to the presentation of video without sound and sound dialogue on the screen, description of the frozen image, discussion of the further scenario of the event, acting as opponents, etc. This stage is aimed at the formation of creative and productive skills of students, generation and situational variation of speech statements in more complex conditions and new material. Training tasks can contain creative and search tasks based on the viewed video material and should contribute to the generalization of the information received. The following exercises may be offered to the students: prepare your own plan of the topic, following the information contained in the presentation; write a monologue on the same topic; express your comments; ask questions to each other and express your attitude to the viewed, etc. Such learning technologies will help teacher improve the language competence by enhancing vocabulary and mastering the grammatical material in the communicative way.

The final stage of work with audiovisual means of training is a reflection on the language experience through the content of the viewed materials. This reflection arises as a result of solving theoretical and practical problems at each stage of training. This stage synthesizes all the information developed by students, which develops their creative potential, their ability to critical thinking, creates an atmosphere of discussion in groups, identifies leaders in speech activity. At this stage of training the students develop the creative and productive skills, use the situational variation of speech statements in more complex conditions and new material.

Thus, the use of audiovisual means in the process of teaching a foreign language contributes to the formation of communicative competences, communication skills, as well as creates favorable conditions for the development of the algorithm of educational actions in students. The success of the use of these materials depends not only on how well organized the structure of classes, as well

as reasonably audiovisual resources are applied within a certain methodological system. The proposed training exercises systematize the knowledge of a foreign language, as well as demand special methodology of conducting classes. The task of the teacher is to choose such training tools that are best suited for a particular training group and develop a set of additional exercises for each stage. This will serve the development of not only foreign language skills, but also communicative competencies of students.

References:

1. Zimnyaya, I. A. (1991). Psychology of teaching foreign languages in school. Moscow: Education, 219. (in Russian)
2. Korsakova, G. (2019). Electronic Textbook as an Effective Means of Teaching Professional English in a Nonlinguistic Higher School. *Bulletin of Science and Practice*, 5(7), 358-366. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/44/46> (in Russian).
3. Patarakin, E. D. (2015). Learning Analytic to Facilitate Group Network Collaboration. *Vysshee Obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, (5). 145-154. (in Russian)
4. Pisarenko, V. I. (2018). Audiovizual'nye tekhnologii v uchebnom protsesse po distsipline "Inostrannyi yazyk". In *Fundamental'nye i prikladnye nauchnye issledovaniya: aktual'nye voprosy, dostizheniya i innovatsii: sbornik statei KhIV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Penza*, 185-193. (in Russian)
5. Polat, E. S. (2002). Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya. Moscow. Akademiya, 224. (in Russian)
6. Solovova, E. N. (2013). Interaktivnost' v yazykovom obrazovanii. *Novye tekhnologii v obrazovatel'nom prostranstve rodnogo i inostrannogo yazyka*, (1). 364-370. (in Russian).
7. Sysoev, P. V. (2013). Napravleniya i perspektivy informatizatsii yazykovogo obrazovaniya. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, (10). 90-97. (in Russian).
8. Titova, S. V. (2016). Didakticheskie problemy integratsii mobil'nykh prilozhenii v uchebnyi protsess. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 21(7-8 (1591-60)). 7-14.
9. Shchukin, A. N. (2004). Obuchenie inostrannym yazykam: teoriya i praktika. Moscow. Filomatis, 416. (in Russian).

Список литературы:

1. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 219 с.
2. Корсакова Г. Г. Электронное учебное пособие как эффективное средство обучения профессиональному английскому языку в неязыковом вузе // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №7. С. 358-366. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/44/46>
3. Патаракин Е.Д. Совместная сетевая деятельность и поддерживающая ее учебная аналитика // Высшее образование в России. 2015. № 5. С. 145-154.
4. Писаренко В. И. Аудиовизуальные технологии в учебном процессе по дисциплине «Иностранный язык» // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2018. С. 185-193.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2002. 224 с. (in Russian).
6. Соловова Е. Н. Интерактивность в языковом образовании // Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языка, 2013. №1. С. 364-370.

7. Сысоев П. В. Направления и перспективы информатизации языкового образования // Высшее образование в России. 2013. № 10. С. 90-97.

8. Титова С. В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2016. Т. 21. № 7-8 (1591- 60). С. 7-14.

9. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: Филоматис, 2004. 416 с.

*Работа поступила
в редакцию 26.07.2019 г.*

*Принята к публикации
29.07.2019 г.*

Ссылка для цитирования:

Korsakova G. The Use of Audiovisual Aids in the Formation of Communicative Competence of Non-linguistic University Students // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №9. С. 472-477. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/46/56>

Cite as (APA):

Korsakova, G. (2019). The Use of Audiovisual Aids in the Formation of Communicative Competence of Non-linguistic University Students. *Bulletin of Science and Practice*, 5(9), 472-477. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/46/56> (in Russian).

УДК 37

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/46/57>

РЕФОРМЫ В ОБРАЗОВАНИИ УЗБЕКИСТАНА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

© *Муминов А. Г., д-р полит. наук, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, г. Ташкент, Узбекистан, alisher.nuuz@gmail.com*

REFORMS IN THE EDUCATION OF UZBEKISTAN: STATE AND PROSPECTS

© *Muminov A. G., Sc.D., National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, Tashkent, Uzbekistan, alisher.nuuz@gmail.com*

Аннотация. В последние годы в системе образования Узбекистана происходят кардинальные изменения, направленные на формирование высококвалифицированных кадров, востребованных на рынке труда. В связи с этим руководство страны предпринимает активные действия и меры по реформированию системы образования. Освещаются ключевые изменения в системе образования Узбекистана и основные задачи, стоящие перед страной в ближайшие годы.

Abstract. In recent years, the educational system of Uzbekistan is undergoing dramatic changes aimed at the formation of highly qualified personnel in demand in the labor market. In this regard, the country's leadership is taking active actions and measures to reform the system of education. This article highlights the key changes in the education system of Uzbekistan and the main challenges facing the country in the coming years.

Ключевые слова: образование, инновационное развитие, высшее образование, научно-технический прогресс, реформирование, университет.

Keywords: education, innovative development, high education, science-technical progress, reformation, university.

Внимание к сфере образования становится особенно актуальным во всем мире в век глобализации и информационных технологий, когда уровень развития страны определяется не только социально-экономическими, культурными показателями, оценкой силы и мощи, но опирается во многом и на ее интеллектуальный потенциал. Ведь именно научно-технический прогресс, основы которого закладываются в образовательной среде, является центральным звеном устойчивого развития и процветания страны. В докладе Всемирного банка «Изменение уровня благосостояния наций» отмечается, что именно человеческий капитал, т.е. совокупность знаний, талантов, навыков и способностей людей, составляет основное богатство страны. Так, благосостояние развитых стран обеспечивается человеческим капиталом на 68%, а в развивающихся — только на 41% (<https://clck.ru/J6wGT>).

Важнейшей стратегической целью Узбекистана является вхождение в число развитых государств мира и обеспечение достойной жизни своих граждан. В стране реализуется четкая, ясная и глубоко продуманная программа действий, а принимаемые организационно-правовые и практические, последовательные и системные меры в полной степени способствуют осуществлению демократических, политических и экономических реформ, социальных преобразований, направленных на создание широких возможностей для

всеобъемлющей реализации профессионального, интеллектуального и духовного потенциала гражданина и общества в целом.

В условиях, когда за образованной, политически и общественно активной личностью с высоким уровнем правового сознания и культуры закрепляется роль центрального агента всех преобразований, все более значимыми становятся вопросы поступательного развития системы образования. Как справедливо отметил по этому поводу Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев: «успех... реформ, обретение нами достойного места среди современных развитых государств мира, прежде всего, связаны с развитием в стране сфер науки, образования и воспитания, нашей конкурентоспособностью в данных областях» (<https://clck.ru/J6wGt>).

Необходимо подчеркнуть, что проводимая Узбекистаном политика в сфере образования направлена на обеспечение последовательной и системной реализации принципов, провозглашенных Конституцией Республики Узбекистан, где гарантировано право на бесплатное общее образование (ст. 41 Конституции Республики Узбекистан).

За последние 3 года были приняты целый ряд указов, постановлений Президента, поднимающие систему высшего образования на новую, более высокую ступень (<https://kun.uz/ru/39466721>).

Особое внимание уделено вопросам реформирования системы высшего образования с упором на повышение уровня научно-педагогического потенциала, соответствия современным требованиям учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Как показывают результаты социологических исследований Центра изучения общественного мнения, в системе жизненных ценностей молодого поколения одно из главных мест занимает образование. Например, в опросах 2010 и 2011 годов только треть молодежи хотела учиться в высшем учебном заведении, а в 2017 году уже 76,5% процента (<https://clck.ru/J6wJA>). Для молодых людей учеба в университете ассоциируется, прежде всего, с залогом успеха в жизни, социальным статусом, перспективой хорошего заработка и возможностью трудоустройства.

В целом, в период с 2017 г по 2021 г на реализацию мер по совершенствованию системы высшего образования выделено более 1,7 триллиона сумов (более 203 млн. долл. США в эквиваленте), из них 1,2 триллиона сумов (около 144 млн долл. США в эквиваленте) — на строительство, реконструкцию и капитальный ремонт учебно-лабораторных корпусов, спортивных залов и мест проживания студентов, свыше 500 миллиардов сумов (около 60 млн долл. США в эквиваленте) — на оснащение учебно-лабораторным оборудованием, мебелью и инвентарем, создание межвузовских лабораторных комплексов совместного пользования, а также на развитие информационно-коммуникационных технологий.

Во исполнение Постановления Президента «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» каждое высшее образовательное учреждение устанавливает тесные партнерские отношения с ведущими зарубежными вузами и центрами. На основе налаженных партнерских связей с иностранными университетами, предусматривается ежегодное привлечение в Узбекистан не менее 350 зарубежных высококвалифицированных преподавателей и ученых к образовательному процессу в вузах.

Вместе с этим ведется работа по широкому внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий, учебных программ и методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах.

С учетом перспектив комплексного развития регионов и отраслей экономики, потребностей территориальных и отраслевых программ формируются целевые параметры

подготовки кадров в соответствии с высшим образованием, оптимизируются направления и специальности обучения.

Последовательно осуществляется работа по решению проблемы создания и внедрения в систему высшего образования учебных пособий нового поколения, обеспечения вузов современной учебной и научной литературой. Налажена работа по переводу новейшей зарубежной литературы на узбекский язык.

Неуклонное повышение уровня и качества профессионального мастерства педагогических кадров требует прохождения курсов повышения квалификации, стажировки сотрудников, обучения выпускников высших образовательных учреждений по программам PhD и магистратуры за рубежом. Ныне каждым высшим образовательным учреждением страны разрабатывается конкретная программа по этому направлению.

В сентябре 2018 г в Узбекистане был учрежден фонд «Эл-юрт умиди» (<http://www.lex.uz/ru/docs/3920035>), нацеленный на налаживание тесного взаимодействия с соотечественниками с большим научным потенциалом, учеными, специалистами и талантливой молодежью, проживающими и ведущими свою профессиональную деятельность за рубежом. Фонд также призван обеспечить Узбекистан высококвалифицированными и конкурентоспособными на мировом рынке труда специалистами, необходимыми для всестороннего и ускоренного развития нашей страны. Его деятельность направлена главным образом на широкий охват усердных, целеустремленных представителей науки, педагогов и оказание им содействия в повышении квалификации как в ведущих зарубежных образовательных учреждениях, так и в самом Узбекистане. При этом преследуется цель перенять самые прогрессивные мировые достижения, обогатиться последними изысканиями научной мысли, внедрять в Узбекистане все лучшее из мировой практики применения продвинутых технологий и инноваций.

Вместе с тем, по мнениям экспертов, в условиях быстроменяющегося мира и новых вызовов, возникает потребность в серьезном анализе актуального состояния сферы образования в Узбекистане и выработке новых подходов концептуального и прикладного характера. Указывая на серьезные проблемы, существующие в сфере образования, Президент Узбекистана отметил следующее: «В условиях ускоренного развития экономики система высшего образования, вместо того, чтобы быть «локомотивом» развития, не идет в ногу со временем... У нас нет системы, отвечающей изменениям на рынке труда, способной обучить молодежь профессиям, сформировать у нее предпринимательские навыки» (<https://clck.ru/J6wKY>).

Если учесть, что на сегодняшний день безотлагательная потребность только в научных и научно-педагогических кадрах составляет более 5000, эта цифра увеличится минимум в 50-100 раз, если также учесть острую нужду в научно-педагогических кадрах в производственных сферах.

Несоответствие системы образования потребностям экономики является на сегодняшний день серьезной проблемой. Согласно исследованию Всемирного банка, 35% Узбекистана сталкиваются с трудностями при поиске квалифицированных специалистов с высшим образованием.

Как отмечает Президент: «И это лишь потребность в кадрах на сегодня. А какие и для каких сфер будут необходимы специалисты в близкой и далекой перспективе экономического развития? Уже сейчас необходимо глубоко задуматься над этим вопросом, воспитать кадры, соответствующие требованиям времени и темпам реформ. От решения этого вопроса зависит наше будущее» (<https://clck.ru/J6wL2>).

На реализацию этих общегосударственных задач по подготовке специалистов за рубежом и диалогу с соотечественниками в 2019 г из государственного бюджета намечается выделить 45 млрд сумов (54 млн. долл. США в эквиваленте) фонду «Эл-юрт умиди». В дальнейшем эта сумма будет увеличена (<https://clck.ru/J6wL2>).

Не прекращается работа по привлечению ведущих зарубежных университетов к открытию своих филиалов в Узбекистане. Если до 2017 г было организовано обучение в столичных филиалах 7 зарубежных университетов, а именно Международного Вестминстерского университета, Сингапурского института развития менеджмента, Туринского политехнического университета, Московского Государственного университета, Российского государственного экономического университета имени В. Плеханова, Российского института нефти и газа имени Губкина, Южно-Корейского университета ИНХА, то только в 2018 г в Узбекистане начали деятельность 13 новых вузов, в частности Международный университет туризма «Шелковый путь» в Самарканде, филиал Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» (Россия) в Алмалыке и Университета Пучон Южной Кореи в Ташкенте.

На прошедшем в октябре 2018 г. Узбекско-российском образовательном форуме достигнуты договоренности об открытии в Узбекистане филиалов 6 вузов России и 2 факультетов, а также реализация 52 совместных образовательных программ. Планируется, что в перспективе организуемые факультеты поэтапно будут преобразованы в филиалы (<https://clck.ru/J6wL2>).

В феврале 2019 года было подписано соглашение, знаменующее открытие в Ташкенте первого в стране филиала американского вуза — Университета Вебстера. Он будет предоставлять весь спектр академических программ как для бакалавриата, так и для магистратуры, в частности в сферах бизнес-администрирования, маркетинга и предпринимательства, компьютерных наук, журналистики и медиа индустрии, управления здравоохранением, STEAM-образования и инноваций и других направлениях обучения. Это станет очередным шагом по пути внедрения в нашей стране передового зарубежного опыта и инноваций в области науки и образования (<https://clck.ru/J6wL2>).

На сегодняшний день число ВУЗов в Узбекистане достигло 102, из них 85 местных ВУЗов и их филиалы, а также 17 зарубежных высших учебных заведений и их филиалы. Причем 92 из них сегодня осуществляют свою деятельность, а 10 начнут набор студентов в 2019-2020 учебном году (<https://clck.ru/J6wME>).

К концу 2019 года в стране начнут свою деятельность 13 новых вузов, в том числе 8 филиалов зарубежных университетов, 22 совместных факультета, 46 совместных образовательных программ (doubledegree) (<https://clck.ru/J6wL2>).

Такое увеличение числа вузов, включая филиалы зарубежных и местных вузов, а также появление негосударственных вузов будет способствовать повышению охвата молодежи высшим образованием и его качества.

Следует отметить, что в будущем планируется проведение образовательных форумов с такими странами, как Франция, Германия, Япония, Турция, Китай, Южная Корея и Индия.

Цель всех этих системных и последовательных преобразований, осуществляемых в системе образования — создать условия для формирования гармонично развитой личности. Это вызвано тем, что конечный успех реформ в стране во многом зависит от образования и воспитания молодежи, формирования ее мировоззрения на основе современных знаний, духовности и просвещения. В частности, в противодействии таким угрозам, как терроризм и экстремизм, сегодня уже не эффективно бороться лишь с их последствиями, главной задачей становятся искоренение первопричин этих угроз, воспитание молодежи в духе высоких

идеалов гуманизма. Узбекистан выступает именно за такой подход к решению важнейших проблем современности. Большое значение в этом отношении имеет инициатива Президента Ш. Мирзиёева «Просвещение против невежества и насилия» (<https://www.un.int/uzbekistan/news/>), которая вызывает большой интерес и широкую поддержку в мировом сообществе.

В то же время важно понимать, что для решения сложных задач в системе образования нужны не только хорошие учителя и педагоги, но и хорошие управленцы, так называемые «менеджеры образования» — самостоятельные, предприимчивые, грамотные и опытные лидеры, умеющие работать с молодежью, создавать и реализовывать программы развития.

Уже сейчас в вузах страны вводится должность управляющего или главного менеджера. Это человек, который занимается непосредственно вопросами финансового, хозяйственного управления. Новая структура распределения ролей поможет уделить больше внимания учебному процессу, методикам и привлечению лучших преподавателей. В самаркандском Международном университете туризма «Шелковый путь» она уже действует» (<https://clck.ru/J6wPS>).

В повышении эффективности процесса образования огромная роль принадлежит информационным технологиям. К сожалению, нужно констатировать, что на сегодняшний день сохраняется низкий уровень использования информационных технологий в образовательной сфере как с точки зрения расширения доступа, так и с точки зрения использования новых методик обучения.

Меры, принятые по решению этих проблем, будут способствовать широкому использованию средств ИКТ, позволят с гораздо большей гибкостью и меньшими затратами выбирать курсы для обучения, осваивать содержание соответствующих специальностей, предоставляемых высшим образованием. Внедрение же современных образовательных программ, педагогических и smart-технологий в учебно-воспитательный процесс помогут кардинальному улучшению качества обучения.

Очевидно, что положительный отпечаток на качественной подготовке высококвалифицированных специалистов наложит организация дистанционных занятий и семинаров, видеоконференций, которые также поспособствуют усилению интерактивного взаимодействия и сотрудничеству между учебными заведениями, в том числе и зарубежными.

Важным является формирование конкурентоспособности вузов. Основным инструментом решения этой задачи является принципиально новые нормативные документы в сфере образования (образовательные стандарты), которые разрабатываются в настоящее время с учетом современного опыта организации учебного процесса в ведущих вузах мира.

При разработке новых образовательных стандартов ставится главная задача — подготовка современных, высокопрофессиональных специалистов, обладающих самыми современными знаниями с аналитическим и креативным мышлением, навыками использования передовых информационно-коммуникационных технологий и способных эффективно применять все это в своей повседневной практической деятельности. Цель — сделать наше образование отвечающим мировым стандартам, внедрить передовые зарубежные методы оценки знаний, что станет залогом качества и эффективности системы образования.

Таким образом, новые образовательные стандарты должны стать одним из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим образованием через освоение в процессе обучения основ профессиональной деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развития

способностей к научному творчеству, исследовательской самостоятельности и, как следствие — формирования высокопрофессиональных специалистов способных к генерированию новых знаний и их эффективному применению в условиях глобализации.

В Узбекистане велико понимание того, что постоянные инвестиции в так называемый «человеческий капитал» и образование, являются залогом формирования развитого демократического государства, постоянным двигателем прогресса и неременным условием модернизационной направленности общегосударственного развития. Как справедливо отметил по этому поводу Президент «...достижение благородных целей, стоящих перед народом Узбекистана, будущее страны, ее процветание и благоденствие, то, какое место она займет в мировом сообществе в XXI веке, — все это зависит, прежде всего, от нового поколения, от того, какими вырастут наши дети». Данный постулат всегда получал должную поддержку и признание на государственном уровне, и более того он изо дня в день крепнет в сознании людей, что создает прочный пласт и основу для светлого и великого будущего Узбекистана.

*Работа поступила
в редакцию 21.07.2019 г.*

*Принята к публикации
29.07.2019 г.*

Ссылка для цитирования:

Муминов А. Г. Реформы в образовании Узбекистана: состояние и перспективы // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №9. С. 472-483. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/46/57>

Cite as (APA):

Muminov, A. (2019). Reforms in the Education of Uzbekistan: State and Prospects. *Bulletin of Science and Practice*, 5(9), 472-483. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/46/57> (in Russian).