



Software JClic como Método de Enseñanza para la Lectura

Autor: Jesús Daniel Núñez D'Aversa

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

danieldaversa85@gmail.com

Barinas, Venezuela

Resumen

El software educativo JClic es una herramienta de apoyo pedagógico; que puede dar soluciones significativas a los docentes, ante la gran exigencia de usar una estrategia innovadora para fortalecer la lectura de los estudiantes. Este estudio tiene como propósito; Promover actividades pedagógicas para el uso del software JClic como método de enseñanza para fortalecer la lectura de los estudiantes, siendo la lectura; una de las grandes debilidades académicas en la actualidad. Con la creación de estrategias de enseñanza mediante este software didáctico, se afianzará el aprendizaje de la lectura. La direccionalidad de la investigación adopta un enfoque cualitativo, inmerso en el paradigma socio crítico, con una modalidad de investigación acción participativa, teniendo como diseño las fases de; diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Para obtener información veraz, se consideraron como actores sociales a todos los docentes de aula que hacen vida en una escuela específica, y para precisar la información se tomaron como informantes clave a tres (3) docentes de aula, en virtud de que cumplen con las cualidades necesarias para apoyar teóricamente la investigación a través de la entrevista semiestructurada, a su vez, se empleó la técnica de la observación participante, obteniendo una validez descriptiva e interpretativa de la información.

Palabras clave: software didáctico; método de enseñanza; lectura.

Fecha de Recepción: 14-05-2018

Fecha de Aceptación: 26-07-2018

JClic Software as a Teaching Method for Reading

Abstract

JClic educational software is a pedagogical support tool; that can give meaningful solutions to teachers, before the great demand to use an innovative strategy to strengthen the reading of students. This study is for the purpose; Promote pedagogical activities for the use of JClic software as a teaching method to improve student Reading, being reading; one of the great academic weaknesses today, with the creation of teaching strategies through this didactic software, the learning of reading will be strengthened. The directionality of the research adopts a qualitative approach, immersed in the critical partner paradigm, with a modality of participatory action research, having as design the phases of; diagnosis, planning, execution and evaluation. To obtain truthful information, all the classroom teachers who live in a specific school were considered as social actors, and to clarify the information, three (3) classroom teachers were taken as key informants, by virtue of fulfilling the necessary qualities to theoretically support research through the semi-structured interview, at the same time, the technique of participant observation was used, obtaining a descriptive and interpretative validity of the information. Determining, that this software; acts as a teaching medium of great scope for the teacher in their teaching methods for reading.

Keywords: educational software; teaching method; reading.

Date Received: 14-05-2018

Date Acceptance: 26-07-2018

1. Introducción

La innovación debe ser apreciada como el camino más viable para la evolución educativa, siendo la tecnología la pieza fundamental para generar valiosos cambios en la educación integral, por ser considerados indispensables para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje, en virtud de que se intenta fragmentar los modelos tradicionales existentes en la educación, siendo el camino más viable para hacer del acto académico más factible, práctico y significativo.

Lo anterior implica, que estamos ante la presencia de la inserción de herramientas modernas, como los son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en las estrategias de enseñanza que sean empleadas y adoptadas por los docentes para consolidar aprendizajes, lo que implicaría un cambio pedagógico, formativo y de preparación, para alcanzar las competencias exigidas por los docentes, en cuanto al uso y manejo de las (TIC) a través de software didácticos.

Es por ello, que emerge la idea de promover una forma distinta de instruir a los educandos, donde la innovación juega un papel fundamental para cumplir con esta meta de cambio, siendo el docente la figura primordial para adaptarse a estas transformaciones y fomentar prácticas novedosas, que incorporen softwares didácticos como método de enseñanza, que le permitan a los docentes impulsar los conocimientos que exigen los estudiantes.

La incorporación de nuevas estrategias de enseñanza, están basadas en los intereses y cambios significativos que se quieran dar en el aula, sin intenciones de limitar o condicionar la formación pedagógica, en la cual, está inmerso el docente para cumplir sus propios objetivos, entendiendo que, estas estrategias pueden dar camino hacia la modernización del proceso de enseñanza de la lectura, perfeccionando el modo en que los estudiantes aprenden y en que los docentes instruyen.

Es así como, el objetivo de esta investigación es; promover actividades

pedagógicas para el uso del software JClic como método de enseñanza para fortalecer la lectura de los estudiantes. En definitiva, se pretende; que el docente sea capaz de adquirir las nociones necesarias para utilizar el software educativo JClic y poder desarrollar estrategias de enseñanza mediante esta herramienta, con la finalidad de fortalecer la lectura y obtener aprendizajes valiosos en los estudiantes, para que estos puedan avanzar en diferentes situaciones que se le presenten a diario.

Lo que implicaría contribuir en una alfabetización tecnológica para los docentes, mediante colectivos de formación sobre el uso de softwares didácticos y puedan impulsar nuevas experiencias de aprendizaje, que funcionen como un medio o recurso, para presentar tareas alternativas a las actividades diarias de clases, que permitan crear estrategias de enseñanza, enfocadas en consolidar el aprendizaje de la lectura, ofreciéndole a los estudiantes las herramientas y conocimientos para que puedan ser exitosos y competitivos, tanto en su vida personal como profesional, fragmentando los modelos tradicionales de la enseñanza.

Por tal motivo, es de suma importancia que los docentes usen el software educativo JClic, como un medio didáctico para optimizar el procesamiento de la información, en el contexto de la enseñanza de la lectura, siendo el software educativo JClic; una herramienta moderna que confortará el desarrollo educativo de los estudiantes, y que sin duda alguna; producirá con su uso pedagógico una variedad novedosa de estrategias de enseñanza, para así, cambiar la manera de que lo docentes educan.

Actualmente, los niños y niñas presentan un conjunto de necesidades para fortalecer la lectura, causadas ciertas veces por inconvenientes en su aprendizaje y otras por problemas de comprensión. Sabiendo que, la lectura constituye un pilar fundamental para la educación, su complejidad es alta y sobrelleva a diferentes tipos de problemas.

No obstante, se parte desde la perspectiva de que los estudiantes

enfrentan regularmente indiferencia por los estudios, debido a la cotidianidad de las estrategias y a los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura que utilizan los docentes, quizás, las estrategias aplicadas no son las más favorables para lograr consolidar en su totalidad este aprendizaje, tan indispensable para la vida.

En definitiva, la lectura es un recurso indispensable para la ciudadanía, es por ello, que se requiere fortalecer su aprendizaje. Por tal motivo, es necesario que el docente realice un aporte significativo a la formación integral de los estudiantes, para que estos puedan progresivamente ampliar sus capacidades, pero para lograr esta meta, se necesita expandir continuamente sus conocimientos, a través de la aplicación de métodos de enseñanza innovadores, que les permita a los estudiantes; asimilar de una manera distinta el aprendizaje de la lectura, saliendo de lo cotidiano.

Motivado a esto, existe la urgencia de dejar atrás los modelos tradicionales utilizados por los docentes, para sobresalir hacia la búsqueda de la innovación, de herramientas y estrategias eficaces, donde el alumno asimile, se estimule y se interese por experimentar modelos creativos, para su desarrollo integral académico, apoyados en el uso y manejo del software JClic, como un método de enseñanza para fortalecer la lectura. Este software didáctico, viene a dar un giro transformador, positivo y significativo en la educación, además, se presenta como una herramienta moderna y creativa, que puede ser aprovechada por los docentes.

Cabe reiterar, que el software educativo JClic, está inmerso en las (TIC), es una herramienta moderna, que sin lugar a dudas, incrementará notoriamente las expectativas de los estudiantes, los motivará a realizar sus actividades con mayor énfasis, despertará su interés para mejorar el aprendizaje de la lectura y estimulará su instrucción a través de un abanico de estrategias divertidas, que serán creadas por el docente con este software didáctico.

En la búsqueda de generar estrategias de enseñanza, que renueven la formación de los estudiantes en cuanto a la lectura, con el uso y manejo por parte de los docentes del software didáctico JClic, surgieron preguntas para la realización de esta investigación. Las mismas, quedaron estructuradas con las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los métodos de enseñanza que utiliza el docente para fortalecer la lectura?, ¿Qué actividades pedagógicas dirigidas a los docentes se pueden planificar para el uso y manejo del software JClic?, ¿Cómo se puede ejecutar con los docentes métodos de enseñanza con el software JClic para el fortalecer la lectura?, ¿Cómo se desarrollaría el proceso de evaluación de los métodos de enseñanza aplicados por los docentes?

Con el presente artículo, se espera afianzar el rol del docente, el cual, debe estar enfocado en el desarrollo formativo del estudiante, para adquirir una educación de calidad y fructífera, a través de la formación integral, donde los docentes sean emisores del conocimiento y facilitadores del aprendizaje, mejorando la educación a través del uso del software JClic, por ser una herramienta didáctica, que puede renovar el aprendizaje del educando, mediante métodos de enseñanza novedosos aplicados con este software didáctico.

2. Metodología

La direccionalidad de esta investigación; adoptó un enfoque cualitativo, tomando en consideración lo expresado por Martínez (2004): sobre la investigación cualitativa, “Trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (pág. 66), de igual forma se puede comentar; que esta es una metodología que busca comprender la realidad social, con la finalidad de obtener resultados favorables.

Mencionando que, la investigación está fundamentada en el paradigma

socio crítico, que a juicio de Cifuentes (2011): el paradigma socio crítico, “Implica construir individual y colectivamente, de forma progresiva, propuestas para generar procesos de reflexión, problematización, empoderamiento de la palabra, la escritura y la transformación” (pág. 36), en tal sentido; se fundamenta en la crítica social con carácter auto-reflexivo, debido a que entiende a la investigación como emancipadora y transformadora, gracias a que parte de una idea social.

Tomando en cuenta la intención general de esta investigación, se adopta como modalidad la investigación acción participativa, que para Contreras (1986), la define como:

Una actividad cognoscitiva con tres vertientes consecutivas: es un método de investigación social que mediante la plena participación de la comunidad informante se proyecta como un proceso de producción de conocimientos; es un proceso educativo democrático donde no sólo se socializa el saber hacer técnico de la investigación, sino que se constituye en una acción formativa entre adultos, y es un medio o mecanismo de acción popular en una perspectiva para transformar la realidad y humanizada (pág. 7).

Sumado a lo expuesto, la investigación acción participativa; forma parte de un proceso de conocer la realidad y de intervenir, que involucra la participación de la colectividad informante, para promover los conocimientos y los puntos de vista, que llevarán a la toma de decisiones y a establecer las fases en el proceso de investigación, con la finalidad de dar respuesta a la situación planteada.

Cabe considerar, que el diseño de la investigación está fomentado en las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, haciendo referencia a lo expresado por Tamayo (2004): el cual menciona, que las fases de la investigación lleva implícito, “Una estructura a seguir en la investigación, sobre la cual se han de ejercer los controles necesarios a fin de encontrar resultados confiables y determinar así mismo su relación con las interrogantes

surgidas de los supuestos” (pág. 42), haciendo un aporte reflexivo; es gracias a este proceso que se proponen las fases mencionadas, con la firme intención de responder a las interrogantes planteadas en esta investigación.

Al respecto, para la presente investigación se tomaron como informantes clave a tres (3) docentes de aula, los cuales, cumplen con las características y cualidades indispensables para fundamentar la investigación, dando aportes valiosos, con miras a resolver la situación planteada.

De igual forma, se menciona que, para recolectar la información, se toman como técnicas la observación participante y la entrevista semiestructurada, apoyadas con los instrumentos de recolección de la información, como lo son; la grabadora de video, grabadora de sonido, cámara fotográfica, registro de observación, cuaderno de notas y la guía de entrevista.

Por su parte, Arias (2006): comenta sobre la observación participante que, “En este caso el investigador pasa a formar parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio” (pág. 70), lo que permite conocer la realidad mediante el discernimiento directo con los actores sociales, donde el investigador participa y se involucra en este proceso.

En cuanto a la entrevista semiestructurada, los autores, Hernández, Fernández y Baptista (2003): nos hacen mención que, “Se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener mayor información sobre temas deseados” (pág. 455), es por esta razón que se adopta esta técnica de recolección, por tener la potestad de adicionar preguntas a medida en que se desarrolle la entrevista con los informantes clave, las cuales, van a permitir obtener la mayor información posible para el desarrollo oportuno de la investigación, mediante la interpretación de las respuestas aportadas por los informantes.

El análisis e interpretación de los resultados tiene una finalidad específica, que a juicio de Hurtado (2000), expresa que; “El propósito del

análisis, entonces, es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos” (pág. 181). Por tal motivo, con la intención de presentar toda la información proporcionada por los informantes clave, de una manera representativa y precisa, para lograr la comprensión de los resultados que se alcanzaron mediante la entrevista semiestructurada, se empleó una de las técnicas más habituales para el análisis e interpretación de la información, como lo es; el proceso de categorización.

Según el criterio de Romero (2005): en referencia a la categorización, “Son los diferentes valores, alternativas, es la forma de clasificar, conceptuar o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones a los fines de determinada investigación” (pág. 113). A propósito de esta definición, la categorización requiere de un proceso organizado, que permite asignar conceptos más generales, que conlleva a agrupar elementos, ideas y expresiones de modelos de ideas provenientes de los informantes clave.

3. Conclusiones

Sin lugar a dudas, generar un cambio tecnológico en los modelos de enseñanza de la lectura, significa dar paso a una transformación educativa, que viene dispuesta a generar beneficios positivos para el estudiantado, y mediante la implementación de nuevas estrategias de enseñanza; se logra consolidar el aprendizaje de la lectura, gracias a que existen software didácticos que permiten cumplir con esta tarea, siendo el software JClic uno de ellos, por permitirle al docente crear una serie de actividades didácticas y novedosas, para ser presentadas a los estudiantes como complemento a las actividades diarias de clase, haciendo a un lado los modelos tradicionales de enseñanza que acostumbran a usar los docentes, y que suelen convertirse en

aburridos y repetitivos.

Gracias a la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los docentes en las actividades que lleva a cabo a diario en sus clases, es notorio el entusiasmo y motivación expresado por los estudiantes, que interesados por desarrollar hábitos de lectura a través del software JClic, muestran avances importantes en su rendimiento académico, con miras a satisfacer sus necesidades cognitivas, donde el docente es la figura clave en este proceso por consolidar la lectura, mediante este modelo de enseñanza, y el estudiante es el receptor motivado que busca alcanzar un resultado satisfactorio y significativo para su aprendizaje.

Por ende, la innovación viene a transformar las actividades realizadas por los docentes, cumpliendo así con sus propósitos, dando un impulso adecuado a los intereses de los estudiantes, los cuales, demuestran su gran intención por adquirir los conocimientos mediante este software didáctico. Lo que representa un avance educativo, visto desde la percepción novedosa para los estudiantes y una apropiación distinta de los docentes, con estrategias de enseñanza novedosas mediante el software JClic, que surgen para obtener una educación de calidad, integral, transformadora e innovadora.

4. Referencias

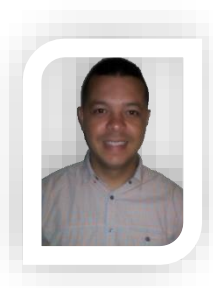
Arias, F. (2006). **El proyecto de investigación: Introducción a la metodología**. 5ta. edición. Caracas: Episteme, pág. 70.

Cifuentes, R. (2011). **Diseño de proyectos de investigación cualitativa**. 1ra. edición. Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, ISBN: 978-987-538-295-4, págs. 168. [Documento en línea]. Recuperado de:

<http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>

- Contreras, P. (1986). **Rolando: la investigación participativa en la educación entre adultos**. Costa Rica: CEMIE, pág. 7.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). **Metodología de la investigación**. México: McGraw-Hill, pág. 455.
- Hurtado, J. (2000). **Metodología de la investigación holística**. 3era edición. Caracas, Venezuela: Sypal, pág. 181.
- Martínez, M. (2004). **Ciencia y arte en la metodología cualitativa**. México: Trillas, pág. 66.
- Romero, C. (2005). **La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa**. *Revista de investigaciones Cesmag*, 11(11), 113-118. Recuperado de:
http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/727/LA_CATEGORIZACION_UN_ASPECTO_CRUCIAL_EN_LA_INVESTIGACIONCUALITATIVA.pdf
- Tamayo, M. (2004). **El Proceso de Investigación Científica**. 4ta. edición. México: Editorial Limusa, pág. 42.

Jesús Daniel Núñez D'Aversa
e-mail: danieldaversa85@gmail.com



Nacido en Venezuela, Técnico Superior en Educación Integral (IUTAC, 2007), Técnico Superior en Construcción Civil (UNELLEZ, 2011), Profesor en Educación Integral (UPEL, 2016). Docente de Aula de la Escuela Básica “Mercedes de Jesús Molina”, adscrito a la Secretaria Ejecutiva de Educación del Estado Barinas. Actualmente se desempeña como Coordinador del Programa de Alimentación Escolar. Ponente en el Congreso Internacional Educación Emancipadora en la línea temática: “Proceso de Virtualidad de la Universidad”, Ponente en la Jornada Regional de Investigación Educativa en la línea temática: “Innovaciones Educativas”.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)