



Pequeños grandes maestros

GLORIA ELCY VARGAS RUIZ
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MANIZALES

Introducción

Dentro del contexto institucional, las nuevas tendencias de metodología activa han permitido un despliegue de formas de trabajo con más oportunidades de interacción entre los estudiantes y el saber y los estudiantes con los mismos estudiantes.

Según Pestalozzi "La educación no debe ocuparse exclusivamente de proporcionar conocimientos con el auxilio de la memoria, como comúnmente se hace, sino de ejercer y desarrollar al mismo tiempo las disposiciones y los talentos para que los niños se vuelvan capaces de abarcar con éxito en el futuro todas las ciencias que pudieran interesarle o que llegasen a ser necesarias". En este orden de ideas podemos acercarnos a un concepto más amplio de lo que significa la Escuela Activa Urbana como una forma de desarrollar habilidades de liderazgo, donde el niño ensaya e inventa aprender a aprender; no es el objeto pasivo, por el contrario, es el autor del aprendizaje, el gestor de acciones encaminadas a convertirse en **pequeños maestros**.

La experiencia de la implementación de la nueva metodología en nuestra institución, ha generado cambios notorios que permiten desarrollar en los estudiantes talentos, aptitudes y habilidades que tal vez, circunscritos en la metodología tradicional no hubieran sido aflorados con tanta claridad y naturalidad para actuar en su entorno educativo, familiar y social.

La Escuela Normal Superior de Manizales como una institución educativa formadora de formadores, está en obligación de acercarse a las innovaciones para crear estrategias nuevas que permitan a los estudiantes destacarse desde edades muy tempranas

en el campo de la docencia, es decir, resaltar las habilidades que tienen los estudiantes como monitores y líderes que representen el gobierno de aula como lo exige la metodología activa, llegando a convertirse en pequeños maestros de sus compañeros de clase.

Aprovechar al máximo las habilidades de los niños como monitores, líderes de actividades programadas por ellos en compañía de su familia, ha sido un logro muy grande para la institución, si tenemos en cuenta que esa es la columna vertebral de la metodología activa.

Centros de recursos de aprendizaje

La utilización de los Centros de Recursos de Aprendizaje como herramienta de trabajo dentro de la metodología de la Escuela Activa Urbana brinda apoyo a los estudiantes en el desarrollo de las diferentes áreas; esto no sólo permite la participación de otros estamentos que, necesariamente deben estar inmersos en el trabajo sino que muestra la colaboración y el talento de los padres de familia, quienes en compañía de sus hijos elaboran talleres de refuerzo y demás materiales necesarios para retroalimentar los conocimientos de temas ya vistos y logros evaluados.

Los materiales llamativos elaborados por los niños y los padres, además de las fotocopias para la ejecución de las actividades de conjunto han enriquecido y aumentado los recursos del C.R.A.

Cabe resaltar que la disposición del material dentro del salón y al alcance de los niños, es un elemento básico en la motivación para el trabajo de clase y es una forma de fortalecer el trabajo en equipo.

El C.R.A ha sido un elemento primordial para el desarrollo de las habilidades y el fortalecimiento de los logros en todas las áreas, básicamente la biblioteca, como material de investigación y complemento del saber.

Evaluación

Cabe anotar que algunas de las formas de hacer seguimiento y evaluar el proyecto es, proporcionar los espacios requeridos para cada actividad; desarrollar los planes en cada área y tener en cuenta todos los aspectos desde la planeación hasta la finalización de cada guía.

Este seguimiento y evaluación se lleva a cabo teniendo en cuenta los siguientes aspectos: las actividades de cada niño líder y monitor, los talleres elaborados y las respuestas del grupo frente a las actividades, inclusive el material utilizado en cada momento.

Es gratificante poder hacer un seguimiento continuo del proceso, a través del desempeño asertivo de los pequeños maestros frente a sus compañeros. Observar además los cambios positivos que se producen en el proceso como lo son la respuesta al seguimiento de las instrucciones y el manejo de reglas claras como clave para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto.

Guías

Las guías han facilitado el desempeño de los niños en cada una de las áreas, convirtiéndose en herramientas primordiales para el desarrollo de la creatividad y el despliegue de talentos de los líderes y monitores.

Esto se aprecia claramente cuando los niños elaboran el material necesario para el desarrollo de las actividades de clase, además permite visualizar la creatividad y la satisfacción que sienten los monitores frente a sus compañeros hasta llegar a sentirse como verdaderos pequeños maestros.

Cabe anotar que la vivencia en el trabajo de metodología activa ubica a los estudiantes en el tema que están aprendiendo en el momento, es decir conocen con anticipación el logro que deben alcanzar al terminar la unidad, lo que resalta más la importancia del trabajo con guías.

La ubicación de las guías dentro del C.R.A está organizada de tal manera, que los niños identifican los materiales de las diferentes áreas y la exigencia en el orden de este lugar ha sido vital para la óptima utilización de los recursos y el logro de los objetivos planteados.

La importancia de la adaptación de las guías en cada una de las áreas es clave en el trabajo de los docentes, ya que hay oportunidad de recopilar información que no se encuentra en ellas y permite el despliegue de la creatividad y el talento que luego es transmitido a los estudiantes.

Formas de trabajo

El trabajo dentro del aula se lleva a cabo a través de la asignación de diferentes roles tanto con los estudiantes que hacen parte del gobierno de aula como los monitores y líderes que representan a los pequeños maestros.

La metodología utilizada le permite a los niños libertad en el manejo de su tiempo de trabajo, ya que al inicio de la jornada se dan las instrucciones; se aclaran las dudas y se expone toda la temática correspondiente al horario de la jornada; por parejas o triadas se inicia el desarrollo de las actividades en cualquier temática y en cualquier momento. La única regla que rige entonces es, la disciplina en el salón. No hay hora ni horario. Los pequeños maestros en compañía de la profesora están dispuestos para prestar ayuda frente a cualquier dificultad y aclarar las dudas surgidas a lo largo del trabajo.

Se presentan también otros momentos que son cuando aparecen los líderes monitores de área y presentan el material y las guías de refuerzo elaboradas en la casa con la ayuda de sus familiares, generalmente esto se hace por iniciativa de los mismos niños y de sus padres, se aprovecha entonces para exponer algún tema.

Otro aspecto para resaltar dentro del trabajo del aula es la responsabilidad que tienen los monitores de mesa para responder por el orden y el trabajo de sus compañeros y así demostrar que son la mesa estrella y ganar estímulos. Esta propuesta ha reflejado en un alto porcentaje el cambio de actitud en forma positiva del grupo en general, evidenciándose una excelente disciplina y unos deseos de obtener en mayor escala los estímulos brindados a los niños semanalmente.



Ambiente del aula

El ambiente del aula es propicio para una convivencia de armonía y de más organización y disciplina en todos los aspectos.

La distribución de las mesas de trabajo, la ubicación del C.R.A, la decoración y la utilización de otros recursos como el autocontrol semanal y mensual, los estímulos, el cuadro de honor, buzón de sugerencias y compromisos y el mismo autocontrol de asistencia al igual que el cuaderno viajero y de actividades de conjunto han contribuido al mejoramiento en la calidad del trabajo diario.

Las relaciones interpersonales se vivencian claramente en ambientes cálidos puesto que uno de los valores bandera del grupo es el respeto a sí mismo, a sus compañeros, profesores y demás personal de la institución.

Procesos de formación docente

La experiencia docente se cualifica cada día con la adquisición de metodologías nuevas aplicadas en el trabajo del aula.

La continua capacitación brindada por parte de las entidades promotoras del programa Escuela Activa Urbana ha sido una fortaleza en los procesos de ejecución de las actividades tanto curriculares como las de complementación de la formación de los estudiantes porque nos permite compartir experiencias vividas en el aula a través de la metodología activa con otras instituciones.

Es necesario entonces, no perder estos espacios de capacitación para ampliar la formación y aplicar las técnicas en nuestra función pedagógica.

Gobierno estudiantil

El gobierno de aula como instrumento de trabajo ha facilitado en mucha parte la aplicación del proyecto porque son ellos los líderes, monitores, los sujetos principales en el desarrollo del proceso.

El verdadero sentido de las funciones de cada uno de los entes que hacen parte del gobierno de aula está en destacar su liderazgo con la ayuda de la capacitación brindada en forma permanente por el instituto de liderazgo, lo que llevó a vivenciar

situaciones como el cambio de presidente en tres ocasiones por la falta de compromiso de los niños elegidos para dicha función.

Cabe resaltar que el proceso de elección se llevó a cabo con la participación de todos los niños y de algunos padres de familia, siguiendo los lineamientos que exige una sociedad democrática.

Los demás integrantes del gobierno de aula han cumplido a cabalidad con sus funciones, apoyados también en otros elementos que pide la Escuela Activa Urbana como son la carpeta del autocontrol de asistencia, coordinada por el monitor de mesa. El autocontrol diario, semanal y mensual donde se evidencia la responsabilidad, el trabajo de clase, el comportamiento dentro y fuera del salón y el cuadro de honor todos éstos determinan los estímulos para los niños que se destacan en varios aspectos.

Es de aclarar que una de las formas que da una efectividad máxima para el logro de los objetivos propuestos en el aula son los estímulos que se dan en forma personal y por mesas, semanal, quincenal y mensualmente.

Otras ayudas utilizadas son el cuaderno viajero y las actividades de conjunto dirigidas por los estudiantes y padres de familia. Los comités tienen también sus funciones específicas y hacen las reuniones periódicas dirigidas por sus coordinadores y en las que redactan las actas correspondientes. La secretaria de grupo coordina la carpeta de las actas de todas las actividades realizadas en el grupo.

Comunidad

La participación de los padres de familia en el desarrollo del proyecto ha sido fundamental, como se deja evidenciar a lo largo de esta presentación, los padres han sido los directos colaboradores con sus hijos en la preparación de las exposiciones, elaboración de talleres y materiales con los que los niños han logrado un alto desempeño en cada una de las áreas.

Los padres de familia han sido la sangre del proceso, el alimento directo, sin ellos hubiera sido imposible llevar a cabo dicha propuesta porque fueron ellos los inspiradores a través del apoyo brindado a los niños en todos los campos.

Ellos han sido partícipes de la nueva metodología, conocen las guías y ayudan a avanzar en los temas con los refuerzos que hacen en las casas en jornada extraescolar.