

Escuela activa urbana

ANA MARÍA GONZÁLES DE LONDOÑO
SANTIAGO ISAZA ARANGO
FUNDACIÓN LUKER

Objetivo

Presentar a la opinión pública la importancia que ha tenido implementar el proyecto Escuela Activa Urbana con énfasis en la formación para el trabajo desde el año 2003 en Manizales y sus avances a la fecha.

Antecedentes

“La educación no es pública porque se financie con recursos fiscales. La educación es pública cuando todos los estudiantes, ya sea en institución oficial o privada, obtienen aprendizajes y reconocimientos sociales similares.” José Bernardo Toro 2005

El programa Escuela Activa Urbana, se diseñó en Manizales en el año 2002 e inició su implementación en el año 2003 para responder a 4 problemas que inciden negativamente en la calidad de la educación: deserción escolar por desmotivación de los estudiantes en el sistema educativo, bajos resultados en las pruebas de estado, falta de interés y compromiso de padres de familia con la educación de sus hijos, e ineficiencia institucional.

Escuela Activa Urbana, objetivos, avances y estado actual

El programa Escuela Activa Urbana, se ha propuesto como objetivo mejorar la calidad y eficiencia de la educación básica en los sectores más vulnerables de la ciudad, a través de tres componentes: primero: gestión de aula, a través de este componente se pretende reemplazar el modelo tradicional de educación por un modelo pedagógico activo que eleve la participación y motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje; segundo: gestión institucional, con este componente

se apunta a fortalecer la calidad de los procesos (planeación, implementación y seguimiento) para lograr eficiencia en las instituciones educativas; y tercero: gestión de contexto, componente mediante el cual se promueve la participación comunitaria a partir de acciones de integración de la escuela con la comunidad con base en el fortalecimiento de organizaciones de base y del trabajo con padres de familia. Adicionalmente el proyecto ha ofrecido complementos nutricionales para mejorar las condiciones de educabilidad de niños y jóvenes del proyecto que tienen algún grado de desnutrición.

El proyecto se basa en las pedagogías activas y en las lecciones aprendidas de Escuela Nueva, estas últimas debido a su éxito por décadas en la zona rural y a que ha sido evaluada por diferentes entidades nacionales e internacionales que han mencionado entre otros aspectos positivos, los siguientes¹:

- El primer estudio internacional comparativo de la UNESCO, liderado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación, después de aplicar pruebas de lenguaje y matemáticas en 11 países, concluyó que: “Colombia es el único país de la región en donde la escuela rural obtiene mejores resultados que la escuela urbana, exceptuando mega ciudades.”
- La Universidad Javeriana y distintos expertos nacionales e internacionales han recomendado Escuela Nueva como una alternativa importante para mejorar la calidad de la educación en el país, especialmente para poblaciones vulnerables.
- La Universidad Nacional de Colombia hizo evaluaciones sobre competencias básicas en lenguaje y matemáticas a 20 instituciones educativas urbanas de Bogotá, y demostraron incrementos significativos de 40,36% en lenguaje y 69% en matemáticas después de la implementación de estrategias de Escuela Nueva.
- Los resultados de las pruebas Saber 2005 muestran que de las 10 instituciones del departamento que mostraron mejores desempeños en matemáticas grado 5º, 8 son rurales (con metodología Escuela Nueva) alcanzando promedios superio-

¹ Tomado de Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente



res al 75%. Los resultados en Matemáticas para Grado 9º muestran que de las 10 instituciones del departamento que muestran los mejores desempeños, 6 son rurales (con metodología Escuela Nueva) y una de ellas obtiene el mejor promedio departamental (Posprimaria Juan Crisóstomo Osorio – Aranzazu) con un 78,67% de promedio. Los resultados de lenguaje para 9 grado muestran que dentro del grupo de las 10 escuelas que presentan los mejores logros, 6 de las escuelas están ubicadas en el área rural.

- En 2004 y 2005, con pruebas de UNESCO y OREALC² se evaluó la adaptación de Escuela Nueva (para niños desplazados a través de los Círculos de aprendizaje) y Escuela Nueva Activa y se evidenció una sustancial mejoría en autoestima, lenguaje y matemáticas sobre el promedio nacional.

El objetivo del proyecto Escuela Activa Urbana se logra mediante las siguientes estrategias: capacitación a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes; visitas de asesoría y acompañamiento a las instituciones educativas; dotación de materiales de apoyo, como guías de autoaprendizaje, mobiliario y bibliotecas; y por último un sistema integrado de monitoreo y evaluación que identifica las dificultades en el momento indicado, para emprender acciones de mejoramiento, y mide el impacto del proyecto en la población beneficiada. Estas estrategias fomentan:

- El trabajo en equipo.
- Respeto del ritmo de aprendizaje de los niños.
- Fortalecimiento de participación comunitaria.
- Promoción y formación de líderes.
- Fortalecimiento de valores y convivencia.
- Cambios en el rol del maestro.
- Mejores niveles de comunicación entre estudiantes y de estos con sus docentes.
- Espíritu cooperativo y solidario.

² Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe (UNESCO)

El proyecto, se ha desarrollado gracias a la participación y apoyo de los sectores público y privado de la sociedad. En el sector público, La Alcaldía de Manizales, desde La Secretaría de educación; y el macroprograma MEC (Manizales, eje del conocimiento), son los principales gestores del proyecto.

En el sector privado actúa, La Fundación Luker como gestora del proyecto y nuevos actores, como La Fundación “Empresarios por la Educación”, por cuyo intermedio participa, la Fundación Ford, y más recientemente participa apoyando el proyecto otra organización internacional: La Fundación Génesis.

A la fecha, se han capacitado 619 docentes y se han beneficiado 13.908 estudiantes, en 12 instituciones educativas diferentes.

Beneficiarios actuales

NOMBRE	TOTAL
Integrado Villa del Pilar	557
Colegio Gran Colombia	1154
Colegio La Asunción	1589
Escuela Nacional Auxiliares Enfermería	1668
Escuela Normal Superior de Manizales	1822
Colegio Andrés Bello	764
Colegio Atanasio Girardot	553
Liceo Cultural Eugenio Pacelli	880
Liceo mixto aranjuez	871
Colegio Divina Providencia	1627
Escuela Normal de Caldas	1442
Nuevo Colegio San Jorge	981
TOTAL	13908

Costo aproximado del proyecto y aportantes: EAU urbana y nutrición

Entidad	2002-2007	Porcentaje
Secretaría de Educación de Manizales	\$ 1.110.681.583	30%
Programa Manizales, eje del conocimiento	\$ 224.556.829	6%
Fundación Luker	\$ 2.007.350.597	54%
Fundación Ford y Empresarios por la Educación	\$ 196.915.000	5%
Fundación Génesis	\$ 113.850.000	3%
IBM	\$ 41.434.430	1%
TOTAL	\$ 3.694.788.438	100%

Dentro de la alianza del proyecto, los principales ejecutores especializados del mismo han sido:

- Comité de cafeteros de Caldas
- Universidad de Manizales
- Universidad Autónoma de Manizales
- Instituto Caldense para el Liderazgo
- Corpoeducación
- Qualificar

Resultados

Medir el impacto de la educación debe tener en cuenta períodos de mediano plazo para evidenciar resultados reales. A la fecha llevamos 4,5 años con el proyecto y hemos tenido la posibilidad de medir resultados parciales a través de terceros (Ford, Crece, MEN, ExE, Antropólogos de Universidad de Caldas, José Bernardo Toro, Ernesto Shiefelbein) que han mostrando tendencias interesantes (para el caso de Escuela Activa Urbana se espera medir el verdadero impacto cuando el proyecto haya tenido una cohorte completa de estudiantes desde grado 1° hasta grado 11°, lo cual tardaría aproximadamente 11 años). A continuación queremos presentar algunos de los resultados parciales evidenciados:

- “La implementación de la Escuela Activa Urbana, pedagogía inspirada en metodologías activas y Escuela Nueva, cambió por completo a cinco colegios públicos de Manizales. El aprendizaje en grupos, el gobierno escolar y una docena de estrategias lúdicas y participativas le dio un nuevo papel a los docentes y tiene a los niños aprendiendo con cara de felicidad” Publicación de Fundación Empresarios por la educación y Fundación Ford.
- “El proyecto Escuela Activa Urbana ha logrado impactar y transformar las aulas de clase, aspecto muy difícilmente impactado por un proyecto de educación convencional” Rosa Avila, PHD en Educación – Fundación Empresarios por la Educación
- El Ministerio de Educación Nacional reconoció Escuela Activa Urbana como experiencia significativa a nivel nacional en el año 2006 y realizó un video que circuló a nivel nacional en el canal Señal Colombia dentro del programa Rutas del Saber
- La innovación realizada en la educación media de las instituciones educativas del proyecto, al

incluir competencias laborales generales y cátedras de emprendimiento, fue tan reconocida por el Ministerio de Educación Nacional que éste decidió aplicarla en 146 instituciones educativas en otros departamentos del país.

- La sistematización permanente del proyecto lograda a través de observación etnográfica, entrevistas, encuestas, y grupos focales entre otros ha reflejado lo siguiente:
 1. Se han mejorado las relaciones docente- estudiante.
 2. Se han fortalecido los procesos de aprendizaje de los estudiantes
 3. Se ven mayores niveles de competencias argumentativas e interpretativas lo que ha ayudado a mejorar la calidad educativa.
 4. Se han cultivado mejores habilidades lecto – escritoras y comunicativas
 5. Se evidencian mayor autonomía y la responsabilidad en los estudiantes.
 6. Se han cambiado las relaciones institucionales generando una plataforma metodológica educativa que permite solventar los procesos en la institución
 7. Se ha incrementado el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.
- *El Crece al realizar evaluación externa al proyecto encontró:*
 1. Los padres de familia de los estudiantes han aumentado su participación en proyectos pedagógicos del colegio y en las asociaciones de los mismos.
 2. El aumento del gusto de los estudiantes por el colegio
 3. Los estudiantes perciben a los profesores como amigos y sienten que sus opiniones son respetadas por parte de ellos
 4. El énfasis en el desarrollo de actividades prácticas o de investigación en grupo ha sido fortalecido.
 5. El mayor aprovechamiento de las experiencias de los estudiantes en los procesos de aprendizajes
 6. Fomento del aprendizaje de los estudiantes a partir de su propia realidad
 7. Existencia de gobierno estudiantil y utilización de los instrumentos por parte de los docentes y una importante motivación de los estudiantes por participar en organizaciones estudiantiles
 8. Mayor énfasis en el uso de trabajos prácticos o de campo como estrategia de evaluación



9. El proyecto ha estimulado el trabajo en grupo y la capacidad reflexiva de los estudiantes
10. Las instituciones educativas han mejorado sustancialmente en términos de gestión, administración y procesos de planeación institucional.
11. Los colegios del proyecto obtuvieron puntajes mejores y más homogéneos en las pruebas SABER del 2005 que el promedio de Manizales, Caldas y Colombia.
12. El proyecto ha generado mayor retención de estudiantes en las instituciones educativas

Visitas

El proyecto ha sido tan interesante que hemos recibido visitas de:

- Luis Piñeros (Experto en educación)
- Rosa Ávila (Fundación Empresarios por la educación)
- Universidades del Valle y Cundinamarca
- Señal Colombia
- Corpoeducación
- José Bernardo Toro (Asesor de Banco Mundial en temas de educación)
- Ministerio de Educación de Colombia
- Ministerio de Educación de Guinea (Africa)
- Raul Cuero (uno de los 10 científicos más importantes de USA)
- Education Development Center (Washington)
- Fundación Ford
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (Argentina)
- Ernesto Shiefelbein (Ex ministro de educación de Chile)