



Realidades que perturban la inclusión educativa en Barbacoas (Nariño)¹

MARÍA BERENICE VIVEROS OBANDO²
MIRTHA EDELMIRA ANGULO ROSERO³
HORLY PABLO VIVEROS OBANDO⁴
CONSIDERACIONES ⁵

Resumen

El Ministerio de Educación en Colombia en la última década, está realizando acciones para permitir la inclusión de todos y cada uno de los niños en edad escolar al aparato educativo, esto se está presentando a nivel general, sin tomar en cuenta las necesidades específicas de cada región, ya que siendo Colombia un país muy diverso, para que exista una verdadera inclusión se debe tener en cuenta el contexto social en que se desenvuelven los educandos. Para reconocer qué estrategias se deben implementar en los diferentes contextos hay que escuchar las voces de sus habitantes, En el caso de las instituciones educativas del municipio de Barbacoas las cuales albergan multiplicidad de estudiantes del sector rural y urbano, donde los que intervienen en el proceso de enseñanza consideran la inclusión como el ingreso a la educación sin distinción de etnias, culturas, religión o condición físicas. Consideran que no se puede hablar de inclusión cuando el estado establece normas y obligaciones a las instituciones educativas, careciendo de elementos que interrumpen o constituyen una barrera a lo que en realidad se persigue, para formar verdaderos ciudadanos y atender la diversidad. Este artículo reflexiona sobre la situación de las instituciones del municipio, con miras a identificar esas realidades que representan obstáculos a lo que debe ser una verdadera inclusión educativa.

Palabras clave: Exclusión, Inclusión, Diversidad, Barreras educativas, Educación.

1 Recibido: 06 de noviembre de 2012. Aceptado: 02 de febrero de 2013.

2 María Berenice Viveros Obando. Licenciada en ciencias sociales. Especialista en educación con énfasis en pedagogía. Magister en Educación desde la diversidad. Docente Institución Normal Superior la Inmaculada de Barbacoas. Correo electrónico: maveviob@hotmail.com

3 Mirtha Edelmira Angulo Rosero. Licenciada en educación básica primaria especialista en educación administrativa. Magister en Educación desde la diversidad. Docente de escuela rural asociada al colegio Luis Irisar Salazar de Barbacoas. correo mirthadelmira@hotmail.com

4 Horly Pablo Viveros Obando. Ingeniero de sistemas. Docente Institución Normal Superior la Inmaculada de Barbacoas. Correo electrónico: viverospol@gmail.com

5 Miguel Alberto González González. Asesor del proceso investigativo. Licenciado en Filosofía y Letras Universidad Santo Tomás Magister en Educación, Docencia Universidad de Manizales, Doctor Ciencias de la Educación Universidad Tecnológica de Pereira.

Realities that disturb the educative inclusion in Barbacoas (Nariño)

Abstract

The Colombian education ministry in the last decade has been doing actions to allow inclusion of all and every one of children's on school age to educational apparatus. But this happens to general level and no take account the needs specifics of every region. Colombia is a diverse country, for this reason, for that there is a real inclusion should be taken into account the social context on they develop in the learners. For to know what strategy need apply in the different context, we must listen to the habitants. In the case of education institutions of Barbacoas municipality which many students of rural and urban sector, where process participants of teaching consider inclusion how ingress to education without distinction of ethnicity, culture, religion or physical condition. Consider can't talk of inclusion when the state puts standards and obligation to education institutions which lacking of elements interrupting or constitute a barrier to what really pursues. To form really citizens and meet the diversity. This articulate reflect over the situation of institutions of municipality, view to identify those realities representing obstacles to what should be a really educative inclusion

Keywords: Exclusion, Inclusion, diversity, educative barriers, Education.

Introducción

En la región pacífica de Nariño - Colombia, sobre en el pie de monte costero, está ubicado el municipio de Barbacoas, donde existe variedad de etnias, culturas, costumbres y tradiciones, aquí encontramos una población estudiantil en su mayoría diversificada, pero vulnerada y vulnerable. Estas formas diferentes de diversidad son evidentes dentro de las instituciones educativas y fuera de ellas, lo que hace de este un territorio generador de una compleja situación al instante de atender bajo los términos de la inclusión y la integración a la población estudiantil. En este sentido, este artículo se direcciona a visibilizar cuáles son algunas de esas dificultades que se presentan a la hora de atender a los estudiantes de acuerdo con algunas características especiales de la región, ya que por normas establecidas, en país las escuelas no solo deben tratar de atender a los estudiantes que regularmente se consideran "normales" o los que tienen necesidades educativas especiales, sino

a todas las diferencias que se presentan en ese extenso mundo de la diversidad, tal como lo expresa Ainscow (2007, 7) *"en muchos países la educación inclusiva todavía es considerada como un enfoque para servir a niños con discapacidades dentro de los marcos de educación general. Sin embargo internacionalmente cada vez es considerada de modo más amplio como una reforma que apoya y asume la diversidad entre todos los alumnos"*.

Y es que la concepción que se tiene de la inclusión y de la integración, no solo en la región sino en todo el territorio nacional, hace referencia a la atención de personas que tienen características notorias de discapacidad, tales como sordera, ceguera, dificultad motriz y sordo-ceguera entre otras. Desde esta concepción restringida podemos considerar algunas situaciones como los factores que pueden dificultar la inclusión y la integración en la comunidad educativa, adentrarnos en el análisis y entendimiento de los actores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, tomando como referencia las diferentes



concepciones que ellos tienen sobre el tema con el fin de examinar cuáles son esos factores generadores de las barreras que impiden desarrollar normalmente procesos inclusivos y de integración. Haremos un recorrido por las diferentes situaciones que están aconteciendo en el contexto institucional y sus alrededores, con el objetivo de visibilizar las realidades que se presentan en materia de inclusión educativa, en aras de brindar mecanismos y elementos para motivar a la comunidad educativa en la búsqueda de estrategias que conlleven a un mejoramiento continuo dentro de la atención educativa.

Hallazgos

En diálogo y entrevistas escritas con algunos estudiantes, docentes, directivos y padres de familia de los planteles educativos (Normal Superior, Luis Irisar Salazar, Escuelas asociadas) encontramos que ellos exponen diferentes puntos de vista y apreciaciones sobre el tema de la atención a la diversidad y a la inclusión educativa

El pensar de los estudiantes

Evelin, grado 11

“Para mí la atención o inclusión educativa, es la inclusión de todos a un centro educativo sin importar la raza, el color de piel o condición física etc. en la que se debe aceptar al educando. Una de las experiencias más desagradables que tuve en la Normal fue cuando la rectora del colegio me dijo esta frase “usted es tuerta pero no sorda”. Yo tengo síndrome o estrabismo en mis ojos, yo sé cuál fue la razón del regaño pero no debió decirme eso, me hizo sentir mal, me bajo mi autoestima y esto lo considero una forma de discriminación. Gracias a una huelga de estudiantes en el colegio se logró que trasladaran a la rectora, por lo que me tranquilice mucho ya que yo no era la única persona que había tenido inconvenientes con ella, pues

ella trataba mal a los estudiantes pero ahora estoy muy contenta con el nuevo Rector porque es una excelente persona. Sobre la atención a la discapacidad en el colegio principalmente en el que yo estudio es poca y no hay lugares aptos para ellos, ya que tienen que hacer mucho esfuerzo, deben subir hasta el segundo o tercer piso con ayuda de alguien, de todas maneras se atiende a todos desde el más pequeño hasta el más grande, solo que los niños especiales deben tener educación especial y para ellos no hay ese tipo de educación en el pueblo”.

Arley Grado 8°.

“La atención a la discapacidad en los colegios y escuelas de Barbacoas debe mejorar, porque yo conozco personas que son discapacitados y el colegio no hace nada ni tampoco la escuela por ayudar a aquellos jóvenes y niños que desde pequeños vienen sufriendo con esa necesidad, mas cuando uno es de bajo recurso y en vez de ayudarlos lo que hacen es rechazarlos cada día mas, por ejemplo yo tengo un primo que no sale de la casa, porque no se puede mover y solo se arrastra en el piso, pero con él se puede hablar normalmente él quiere estudiar pero no hay un lugar donde lo reciban. También en la zona rural la calidad de la educación está un poco pobre, porque uno no tiene los materiales necesarios ni tampoco una educación diaria, los profesores a veces van y a veces no, y entonces estamos siendo perjudicados”.

Jaime, egresado 2012

“En la cuestión a la atención a las personas discapacitadas en el colegio o escuela, no es la adecuada por que la infraestructura de las instituciones no tienen las formas para movilizarlos. Otro de los problemas es que los maestros poseen poco conocimiento de cómo tratar al discapacitado, porque no saben de los cuidados que estos requieren y se les dificulta que los niños y jóvenes con discapacidad puedan ingresar a las instituciones, una

de la solución sería que haya maestros para estar con los niños especiales o discapacitados. Considero que los procesos de enseñanza aprendizaje no son los más adecuados en los colegios y escuelas de Barbacoas, porque muchos maestros no se han dado cuenta que hay muchas formas de enseñar y nuevos métodos de enseñanza, como emplear la tecnología; algunos temas tratados no son acordes con la realidad como en ciertas materias, porque hay temas que ni siquiera uno pregunta “esto para que me sirve”, mientras que hay otras cosas que le pueden servir mas a uno, por ejemplo: en el Luis Irisar a mí me dieron unas clases de joyería en las tardes después que salíamos del colegio, y me gustaron mas que muchas materias y aprendí mucho mas, porque ya se hacer joyas y con esto sé que me puedo defenderme si no consigo trabajo”.

Betty, grado 9º

“A los que no somos de la religión católica prácticamente no nos respetan, porque algunos maestros nos hacen formar para participar en las celebraciones católicas, sin tener en cuenta nuestra creencia, por esto considero que no se respetan las diferencias”.

Entender al estudiante

Analizando estos testimonios podemos deducir a partir de las opiniones de los estudiantes que muchos tienen un concepto general de lo que es la inclusión educativa, en su mayoría manifiestan que se trata de aceptar a todos en las instituciones educativas sin ningún tipo de diferencias, aunque en la realidad se perciben situaciones que obstaculizan este propósito y que se convierten en barreras dentro del aparato educativo, como es el caso de la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que por falta de recursos físicos y humanos como infraestructura adecuada y especialistas en el tema, no se lleva a cabo una atención adecuada y acorde a las necesidades de estos estudiantes. Otra de las preocupaciones que

perturban la inclusión, es la baja calidad educativa en el sector rural bien sea por falta de recursos o del compromiso de los docentes para cumplir con su labor lo cual afecta el aprendizaje de los niños y niñas en las instituciones educativas; también manifiestan que las relaciones interpersonales maestro-alumno, alumno-maestro pueden repercutir en el aprendizaje del individuo, cuando por tomar las diferencias como medio de censurar alguna acción, esto puede afectar el autoestima, lo que se manifiesta en el libre desarrollo de la personalidad y la aceptación de las diferencias. Se debe tener en cuenta que dentro de la inclusión educativa lo diverso es el reconocimiento y la aceptación del otro, de brindar los medios necesarios para que exista una verdadera inclusión e integración de todos los individuos dentro del sistema escolar. Por otra parte estos estudiantes relatan que las instituciones deben ser un lugar donde se acepte y se integre a niños y niñas en el ambiente educativo sin discriminación de ninguna índole. Expresan que en solo en algunas ocasiones los docentes tienen en cuenta la diversidad de los alumnos, dando oportunidades para lograr el aprendizaje, y hacer parte de lo establecido en el PEI de cada institución, de elegir su afinidad religiosa, decidir y elegir de acuerdo a su pensamiento lo que le ayuda a su formación integral y a crecer como persona, por ello es indispensable se brinde al estudiante opciones de aprendizaje acordes con la realidad social. Por otro lado algunos estudiantes expresan que no se respeta las diferencias individuales porque a todos se los trata igualmente o en ocasiones son notorias la diferenciación en la atención.

El pensar del docente

Luis, Docente media vocacional

“En nuestra zona nos enfrentamos a una gran diversidad de razas, etnias, culturas, conocimientos, géneros entre otras; donde sabemos que a toda esta variedad



se le debe atender en igualdad de condiciones y de acuerdo a su situación, pero en la realidad la situación es otra, porque como maestros nos toca hacer grandes esfuerzos propios para satisfacer a todas estas personas. El gobierno nos propone atender de forma eficiente a toda la población con dificultades, pero no nos brinda las herramientas necesarias para lograrlo. Yo he visto como al colegio entran estudiantes con limitaciones motoras y al poco tiempo se retiran porque les queda difícil adaptarse a la institución debido a que no hay los recursos necesarios para su formación. Este tipo de situaciones es la que permite que los estudiantes tomen la decisión de excluirse del sistema escolar”.

Claudia, Docente Rural

“Soy docente de básica primaria y laboro en una escuela alejada del casco urbano del municipio de Barbacoas, son 5 horas de transporte y es difícil el acceso a la escuela, pues me toca caminar gran parte del trayecto porque es un río muy fragoso, en ocasiones he tenido que dormir en medio camino por razones bien sea de lluvia o porque el río se desborda. En la escuela atiendo 18 niños en su mayoría afrodescendientes, pero he tenido grandes dificultades con los padres de familia pues la relación no es la mejor, solo los conozco cuando llegan a matricular a sus hijos y rara vez reciben el informe final o están preguntando como les va a sus hijos, en ocasiones mandan a recibir el boletín con el vecino, poco colaboran con la institución, pienso que la atención a los estudiantes no es la más adecuada ya que faltan recursos y materiales acorde para una buena atención de los niños con diferentes necesidades educativas. También como docente considero que en su gran mayoría los maestros estamos fallando en el sentido que pensamos que lo más importante es el conocimiento, es decir, le damos prioridad al conocimiento y descuidamos las habilidades del niño y su desempeño. Pienso que el gobierno nos ha entregado mucha responsabili-

dad y este es un reto grande el tener que recibir a niños con grandes dificultades y necesidades, además es importante la accesoria de personas idóneas que nos ayuden con los niños que tienen limitaciones, para poder descubrir a tiempo el tipo de problema que presentan ya que los docentes no podemos descubrir esas dificultades”

Mónica, Docente bachillerato

“La inclusión educativa en las escuelas y colegios de Barbacoas realmente no se brinda de manera consiente, nosotros recibimos a los estudiantes y los atendemos de forma empírica, ya que no tenemos una preparación adecuada para dar el tratamiento que se requiere, en ocasiones nos apoyamos en amigas sicólogas o en el hospital san Antonio, pero este apoyo se presta de manera aislada y no permite hacer el seguimiento ni el tratamiento adecuado. En cuanto a la relación entre maestros, estudiantes y padres de familia no es la mejor, muchos padres aparecen en la institución en el momento de la matrícula y durante el año lectivo se olvidan de que esos chicos existen en el colegio, rara vez orientan su trabajo, muchos no les compran los útiles escolares, algunos maltratan físicamente a los hijos y el ejemplo que les brindan es de constante conflicto. Muchos padres llegan a la institución en el momento de las clausuras a insultar a los maestros si el hijo reprueba, sin contar que no se presentan en todo el año a vigilar el proceso de enseñanza, en esta situación inciden muchos factores: por un lado la población estudiantil en su mayoría proviene del sector rural y los padres aunque tengan la voluntad no pueden estar con ellos; muchos padres son analfabetas y no pueden brindar la orientación académica a los niños, creo que se hace necesario la alfabetización de los padres y la puesta en marcha de la escuela de padres como una herramienta que mejore las relaciones y el trato de los padres con los hijos y como una oportunidad de mejoramiento y capacitación para los padres”.

Rafael, Docente tecnología.

“Desde el quehacer diario como docente, sería muy bueno poder atender los niños que tienen discapacidad, lo complicado está en poder atender todos los tipos de discapacidad, para lo cual necesitamos una capacitación fuerte en el tema de la inclusión y ejemplos de cómo atender estos niños. Durante mi labor docente se me presentó un caso de un niño que tenía problemas de motricidad, no controlaba el movimiento de las manos por lo cual no podía realizar las prácticas de informática, por ello adopté o tomé la decisión de realizarle evaluaciones orales para poder atender sus conocimientos aunque es difícil porque mientras los otros practican el solo observa y en ocasiones le dejo trabajos diferentes para que el los desarrolle, no se si ese fue el método más adecuado pero es la única forma que tengo de atenderlo. Por eso me gustaría tener mas capacitación del manejo en el aula de las diferentes formas de discapacidad”.

Alicia, Docente grado 3°

“En mi salón tengo un niño con problemas de aprendizaje y me es difícil atenderlo, ya que son treinta y cuatro alumnos en un salón pequeño, por lo que me es dispendioso darle la atención adecuada a este niño, pues él requiere mayor tiempo para aprender y no puedo descuidar a los demás. El gobierno cuando saca sus políticas, nos dice que tenemos que ampliar la cobertura y recibir a todo niño sin importar su condición, pero no nos brinda las ayudas necesarias para poder atenderlos adecuadamente; además, los encargados de administrar la educación en Barbacoas observan todos los procesos de los docentes y se olvidan del verdadero problema con los niños. Nos obligan a albergar gran cantidad de niños en los salones, sin importar que las condiciones no son adecuadas como el clima o la humedad de la zona, y hacen caso omiso a normas como la tasa técnica de estudiantes, la cual dice que deben ser 20 estudiantes por salón en la primaria”.

Entender al docente

La gran mayoría de los docentes manifiestan estar de acuerdo con que se debe atender a la población diversa, de tal manera que se satisfagan las necesidades educativas individuales, puesto que toda persona tiene derecho a la educación, a que su cultura y condición sea respetada tanto por los docentes, personas ajenas y por las autoridades educativas; para que sus derechos no sean vulnerados. La mayoría de docentes piensan que como educadores su tarea es forjar una educación integral, cumplir con su rol de orientador o facilitador, brindar el apoyo suficiente y necesario a todos los niños y niñas sin discriminar sus condiciones o necesidades educativas. Es de conocimiento del docente que el espacio escolar está conformado por distintos tipos de personalidad y como docentes deben incluir a todas, reforzando estrategias que permitan adaptar las actividades a la población diversa. Al respecto Pérez Gómez (2.000, 21) en la feria del libro en la Universidad de Málaga, *“habla de los tipos de culturas existentes en la escuela. Las cuales complejizan la vida escolar desencadenando a veces dificultades de aprendizaje ellos son: cultura de tipo social, crítica, institucional, experiencial y académica”.*

En Barbacoas los docentes tienen ciertos conocimientos sobre diversidad e inclusión, pero son pocos los que se comprometen con estos temas, muchos demuestran falta de actitud⁶ frente a los nuevos retos y desafíos que implican las realidades educativas. Aun sabiendo que es un tema prioritario de la educación y que para promover las aulas inclusivas es necesario forjar ciertas actitudes de mejoramiento, lo que concuerda con lo dicho por stainback & stainback, (2004) citado

6 La falta de esta actitud está más generalizada en los docentes con más años de trabajo y experiencia en la institución y que están cercanos a pensionarse o al retiro.



por León (2010, 43) *“se debe contar primero con el compromiso del profesorado, echar mano de los recursos y apoyos que ofrece la educación especial y establecer grupos de trabajo sobre inclusión dentro de la misma comunidad”*.

En cuanto a la normatividad de las instituciones, los docentes desarrollan la atención a la diversidad, pero a la vez consideran indispensable se realicen algunos ajustes permanentes a las normas y a las estrategias metodológicas institucionales, para tratar de mejorar y sobrellevar las dificultades, ya que el tema de la inclusión es un proceso con un alto grado de complejidad por lo que es necesario una reestructuración para lograr una atención adecuada y con calidad. Como lo expresa Arias (2011, 253) *“Cuando la inclusión es estructurante del currículo, cuando existe verdaderamente; la sociedad la entiende y se adapta para atender a las necesidades de todos, en vez de atender sólo a un grupo; defiende los derechos de todos, con las dificultades que se puedan tener; integra grupos excluidos dentro del “sistema”, dándole a éste una calidad que disfrutamos todos”*

Con la llegada a las instituciones educativas de niños y niñas con necesidades educativas especiales, el pensamiento docente es que se puede incurrir en la baja calidad educativa, ya que no se presta la atención necesaria a los niños que no presentan dificultades porque debe dedicarle más tiempo a los niños especiales que lo requieren, situación esta que se complica por el alto número de estudiantes por aula. Los docentes son conscientes en las medidas tomadas por el ministerio de educación nacional, al implementar la inclusión y la atención a la diversidad como estrategia, pero manifiestan no estar de acuerdo en las decisiones tomadas en la problemática que deben ser percibidas desde las necesidades del contexto, pues consideran que todo es impuesto lo que trae discrepancias dentro de la comunidad educativa.

También hacen alusión que para atender la diversidad es necesario un considerable aumento del presupuesto económico, ya que en las instituciones, en lo relacionado con las infraestructuras educativas son insuficientes para atender la cantidad de estudiantes. Manifiestan que para atender la diversidad es necesario contar con profesionales especializados en determinadas áreas que coadyuven a lograr una mejor y adecuada atención a las necesidades educativas que presenta el alumnado tal como lo expresa Parrilla (1996) citado por León (2010, 49) el cual propone:

“que dentro de los centros escolares deben formarse grupos de profesionales de la educación, en apoyo a la diversidad. Estos grupos deben trabajar de manera colaborativa, y no centrarse en la persona, es decir, un modelo individualista, sino enfocarse principalmente en la escuela como contexto susceptible al cambio y mejora. Así”.

Por otra parte piensan que el Gobierno Nacional debe planear mejor las políticas educativas de acuerdo a las necesidades de cada región en aras de alcanzar lo que pretende el gobierno como lo expresa Castañeda, Convers & Galeano (2004, 16) *“Avanzar hacia una verdadera inclusión social es uno de los retos fundamentales de la Colombia de hoy, no sólo para la instauración de una democracia moderna e incluyente en el marco de un Estado Social de Derecho, sino fundamentalmente para potenciar y aprovechar al máximo las habilidades y capacidades para el enriquecimiento de la vida”*.

En lo que atañe a la medida de aceptación en las aulas a los alumnos con necesidades educativas especiales se los admite mas no se los integra, ya que a la hora de orientar los conocimientos y evaluar no se tiene en cuenta las necesidades específicas del alumnado lo que es contrario con uno de los acuerdos del marco de acción regional en educación

para todos en las Américas (2000, 6), el cual señala que *“Los sistemas de medición de la calidad deben considerar la diversidad de las situaciones individuales y grupales, para evitar la exclusión de la escuela, de los niños y niñas viviendo en situaciones de vulnerabilidad”*. Muchas veces se torna difícil la atención debido a que el número de estudiantes por salones es muy elevado, oscila entre los 35 a 45 y los pocos recursos y materiales no son suficientes para atenderlos y para que exista un adecuado desarrollo de los procesos. Los docentes elaboran sus planes de aula sin tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje las capacidades e intereses, no existen materiales para atender las características o necesidades, aunque las clases sean activas y participativas no están adecuadas a todo el alumnado con sus diferencias. Las instituciones cuentan con un gran número de profesores licenciados, pero en algunas ocasiones se les dificulta identificar a la población con necesidades educativas especiales, manifiestan preocupación para identificar y atender a esta población. Conforme a lo que expresa Viñao, (1995). Citado por Ferrandiz, Grau & Fortes (2010, 13) *“Los docentes manifiestan carecer de una orientación psicopedagógica que les permita dar una respuesta educativa adecuada a la diversidad del alumnado, se les dificulta innovar cuando no han tenido una formación adecuada, necesitan de un profesorado con otro perfil que tenga una formación específica.”*

En definitiva aunque los docentes manifiestan no estar bien preparados para atender a la población diversa por razones expuestas anteriormente, en su gran mayoría coinciden en estar de acuerdo en que se deben maximizar los esfuerzos y transformar sus prácticas, actitudes y pensamientos en procura de lograr una buena atención a los estudiantes, teniendo en cuenta sus diferencias individuales como lo sugiere Verdugo, (2009, 3). *“Es necesario modificar actitudes negativas y estereotipos, cualificar al profesorado y*

otros profesionales, cambiar las dinámicas de programación educativa y el diseño curricular habitual, y muchas otras acciones”.

El pensar de los directivos sobre diversidad

Marino, Coordinador académico

“Es deber de nosotros recalcar en los docentes el desafío que tienen por delante de respetar las normas y políticas institucionales y propender por la promoción de la tolerancia en las aulas. En nuestra institución estamos en el proceso de apropiarnos de esta situación por medio de capacitaciones pertinentes a los docentes en el tema de la inclusión educativa. Es un proceso que necesita de tiempo, disposición y voluntad por parte de los docentes, pero siempre nos encontramos con algunos de ellos que son renuentes a los cambios, sobretodo reconociendo que estamos bajo mucha presión y dificultades para llegar a un nivel donde se pueda cumplir con los requerimientos del ministerio. Por otra parte el trabajo es dispendioso ya que se cuentan con escasos recursos para solventar las necesidades generales que se tienen en las instituciones para lograr una correcta educación. Por ejemplo: El gobierno nos pide ampliar la cobertura escolar, pero no se nos brinda los recursos como la infraestructura necesaria para poder albergar al creciente número de estudiantes, lo que da pie al hacinamiento”.

Entender al directivo

Algunos directivos docentes de las Instituciones en Barbacoas son los encargados de realizar esfuerzos para que los proyectos y programas se desarrollen y adquieran buenos resultados para el beneficio de la comunidad educativa. Además se brinde una educación acorde a las nuevas políticas educativas y exigencias del MEN, enfocadas a una educación para todos.



Los directivos piensan que la inclusión y diversidad son fenómenos de la educación que están tomando fuerza en estos momentos, y como directivos tienen la gran responsabilidad de hacer frente a una realidad que llama a gritos una minuciosa revisión, para acabar con las desigualdades existentes tanto en las comunidades como en las instituciones. Para atender esta problemática es indispensable que se analice con mucha atención los PEI⁷ y si es necesario se realicen modificaciones teniendo en cuenta al conjunto de la comunidad educativa.

Conocedores de la realidad que viven las instituciones, la familia y la sociedad, recalcan que no se pueden olvidar y dar el lujo de pasar desapercibidos los hechos que a diario se presentan en estos espacios. Es responsabilidad como directivos, estar comprometidos de lleno con la vida, teniendo sentido de ser administradores de la educación lo que va acorde con lo que expresa Gómez (2011, 133)

“no debemos olvidar que estamos inmersos en una sociedad democrática donde se apuesta por la colaboración y participación de todos los ciudadanos, lo que nos lleva a pensar que los directores y directoras deberán promover mecanismos participativos respetando el poder que le viene dado en la organización por el cargo y la competencia profesional que ostenta”.

Los directivos docentes conciben la diversidad como una palabra muy amplia, donde a través de ella se comprende y se entiende la diferencia entre los sujetos y solo se puede entender en sus manifestaciones, también existen factores interesantes para entender los aspectos individuales y colectivos de las personas, los cuales los hacen únicos e irrepetibles como es el diálogo de saberes y las interacciones.

Los directivos piensan que la institución presenta un bajo nivel educativo por el abandono del estado a las escuelas, a las políticas educativas que no son acorde con las realidades y necesidades del contexto; aunque la intención del MEN es elevar la cobertura y la calidad de la educación, se ha podido evidenciar que algunas de estas medidas han influido negativamente para el logro del mismo, por ejemplo la ampliación de cobertura trae consigo el hacinamiento en las aulas de clase debido a que las instituciones no cuentan con espacios adecuados y suficientes que permitan una buena atención de la población escolar. Los directivos en los espacios de diálogos y reflexiones en la institución, hacen alusión en que el bajo rendimiento también se debe a que algunos docentes son renuentes al cambio de actitud, a pesar de las pocas capacitaciones y concientización no le dan el debido interés a la problemática.

El pensar de los padres de familia

Josefina, madre de familia

“Soy madre cabeza de familia, no tengo mucho conocimiento acerca de lo que es la inclusión educativa, pero tengo tres hijos en la escuela, uno está en pre-escolar otro en tercero y el mayor en quinto, no he tenido problemas para matricularlos, a todos me los han recibido, pero a raíz de la muerte de mi marido en la vereda que vivía me tocó desplazarme y he tenido que ser padre y madre para ellos. En lo que respeta a la educación que les brindan a mis hijos, me he dado cuenta que la maestra es muy buena y trata bien a mis hijos, no he tenido queja alguna, pero en lo que no estoy de acuerdo es que la escuela carece de los materiales necesarios para la atención a los niños. Como madre me preocupa esta situación ya que mis deseos son ver a mis hijos terminar aunque la primaria, pero me es difícil darle a

7 Proyecto educativo institucional

mis hijos todos los útiles escolares para que salgan adelante. Pienso que debe haber más vigilancia de parte del jefe de núcleo el encargado de velar por que los niños tengan una buena educación y las escuelas reciban los recursos.

Clemencia, madre de familia

“Como madre de familia, si considero que de alguna manera existe la inclusión educativa en los colegios y escuelas de Barbacoas, ya que se reciben estudiantes de diversas etnias y culturas, tales como: los indígenas, mestizos que vienen de otras regiones del país como Medellín, la costa atlántica, putumayo etc. También se reciben gente de otros cultos diferentes a la religión católica, niños discapacitados y desplazados. Se los recibe, pienso yo, con el fin de ampliar la cobertura y por ende recibir más ayuda económica del Gobierno pero me doy cuenta de que las escuelas y colegios no tienen un tratamiento especial, el cual se requiere para estos estudiantes en la gran mayoría de casos. Por esta razón pienso que en las escuelas y colegios deben acondicionar primero la planta física de acuerdo a sus necesidades, a los docentes se los debe capacitar de manera mas fundamentada no de cualquier manera, es decir en forma continua, además que las instituciones hagan convenio con el hospital y personas o estamentos que puedan ayudar como el bienestar y la alcaldía municipal. Con el fin de que examinen a los niños en los problemas que presenten en la visión en el habla, si tiene frenillo o no, y en su audición”.

Marcelo, padre de familia (Concejal)

“La inclusión es atender a todos los niños y niñas de todas las condiciones ya tengan problemas o no, en el caso de la atención que se les brinda a los niños y niñas con discapacidad en los colegios y escuelas no es la mejor, primero la falta de preparación del docente para manejar estas situaciones con calidad, el espacio físico no brinda las garantías para que un niño con

discapacidad cual sea, pueda afianzar sus conocimientos, y la discriminación voluntaria o involuntaria que existe de parte de algunos docentes. El proceso enseñanza aprendizaje en los colegios considero que no es adecuado, porque se entiende que la educación es estandarizada en todo el país y sabemos que cuando los estudiantes de los últimos grados de los colegios de nuestro municipio presentan el Icfes, no se dan los mejores resultados y las instituciones cada vez bajan de nivel educativo, pero considero que gran parte de lo que pasa es culpa de algunos maestros, que no trabajan por amor a la educación, si no por amor a un sueldo y no se comprometen a ayudar a transformar la realidad de nuestro país utilizando la educación como medio más apropiado”.

Juana, madre de familia

“Yo tengo un problema con mi hijo que tiene labio leporino, y vengo luchando para que estudie y salga adelante, no he tenido problemas para que me lo reciban en la escuela, pero en varias ocasiones mi hijo al que no se le entiende muy bien lo que habla, me dice que algunos profesores le gritan para que hable mejor en las participaciones orales. Considero que eso está mal por parte de los profesores porque eso es una forma de discriminar y que pueden afectar a mi hijo en su educación, por que en muchas ocasiones me ha dicho que no quiere estudiar mas y creo que debe haber otras formas de tratarlo para que mi hijo no se sienta mal”.

Entender a los padres de familia

Los padres de familia manifiestan que en el ámbito educativo no tienen problema con las instituciones, porque sus hijos son aceptados sin muchos inconvenientes. Los padres de familia de la zona urbana que manejan un concepto más claro, permanecen mas en contacto con sus hijos, piensan que la inclusión y la diversidad



se ve reflejada en las distintas formas como las instituciones reciben a los niños y niñas, les brinda la oportunidad de matricular a todos sin discriminar su condición social, política y económica; tienen en cuenta la participación de padres de familia en las actividades que se realizan en las instituciones.

En cuanto a la forma de atender a la población diversa, algunos padres de familia manifiestan que las instituciones no se encuentran en la capacidad suficiente para brindar una verdadera atención y educación a niños y niñas, por la sencilla razón que no cuenta con los recursos necesarios como: espacio físico suficiente, material didáctico, personal especializado, capacitación permanente a los docentes, entre otros. En una pequeña proporción los padres de familia se refieren a la poca atención que algunos docentes prestan a los niños con dificultades, realizan estereotipos, rechazan su discapacidad, piensan que las clases se las orienta de la misma manera para todos, sin tener en cuenta su individualidad. Muchos padres de familia piensan que tanto directivos como docentes deben hacer grandes esfuerzos para que todos los niños y niñas con necesidades educativas sean incluidos e integrados en la escuela y se les brinde una atención eficiente, con nuevos modelos educativos que se deben desarrollar para lograr estos objetivos, de acuerdo con lo que dice (Ainscow, 1999, 3). *“Estos enfoques alternativos destacan la necesidad de diseñar ambientes escolares organizados para favorecer la participación de todos los miembros de la clase, promover sus relaciones sociales, y lograr objetivos académicos y afectivos en el currículo”*

La procedencia es un factor determinante al momento de lograr la inclusión de un estudiante en la institución educativa, pues permite que en ellos se presenten diferencias relevantes en el aula de clases tal como se enuncia en el documento de la Unesco (2005, 216). *“Los estudios revelan que la procedencia popular o rural del alumnado constituye la base para un*

conjunto de estigmatizaciones y prejuicios del cuerpo docente y de la población”, respecto de la calidad del establecimiento.

Encaminados a la inclusión e integración

El municipio de Barbacoas es un lugar de confluencia de distintos tipos de población en cuestiones étnicas, la distribución poblacional según censo DANE 2005⁸ es la siguiente: grupos indígenas con un 15.1% que se encuentran ubicados en su gran mayoría en la zona de la vía al mar en el resguardo indígena AWA. Los cuales en materia de educación son atendidos bajo las leyes definidas para el pueblo indígena, pocos son atendidos en las instituciones urbanas de forma directa pero si indirectamente con programas de capacitación docente. Mestizos con un 3.8% los cuales son provenientes del centro del país y en su gran mayoría llegan a desarrollar una actividad económica los cuales traen consigo arraigados sus formas de pensar y costumbres acordes con la vida citadina o de poblaciones aledañas, estos por lo general son más aventajados en conocimientos que los nativos indígenas y afro-descendientes. Por último, y en su gran mayoría los afro-descendientes con un 78.3 % que en su gran mayoría están ubicados caseríos en la zona rivereñas del municipio, situación que en la actualidad ha sufrido un cambio relevante, debido a las circunstancias de desplazamiento por distintas causas. Estas personas confluyen en la cabecera municipal, acrecentando los cinturones de miseria en las zonas periféricas. De allí que a las Instituciones educativas en los últimos años han llegado un gran número de estudiantes que cada vez sigue incrementando los problemas de atención a la diversidad. Pues la mayoría de estos estudiantes provenientes de la

8 Datos tomados del boletín censo general 2005 perfil Barbacoas Nariño disponible www.dane.gov.co. (Recuperado septiembre 2012)

zona rural, llagan a las instituciones con diversas dificultades de aprendizaje y con altas deficiencias de conocimientos, las cuales están dadas en gran medida por los deficientes escenarios escolares que se evidencian en la zona rural de donde provienen. Los múltiples problemas que existen en la zona rural en materia de educación tales como: La falta de elementos didácticos, la falta de infraestructura, el déficit y/o la ausencia continua de docentes, la deserción o intermitencia en las labores escolar entre otros, son algunas de los factores por los cuales estos estudiantes llegan a las instituciones educativas con déficit cognitivo y muchos en extra-edad, esta situación ha permitido que estos estudiantes sean estereotipados como lo formula Granda (2003,16),

“donde hace referencia a las representaciones que se generalizan o naturalizan para todo un grupo, basadas en características físicas y de comportamiento que supuestamente todo un grupo comparte. Es un fenómeno que simplifica de manera exagerada la complejidad de la vida social ya que [...] tiende a visibilizar solamente algunas características de las personas y grupos sociales [...]”,

conforme con lo que dice este autor, estas personas son estereotipados como estudiantes con bajo rendimiento académico, “poco inteligentes”, “los cuales son generadores del bajo nivel académico de las instituciones”⁹ sin reconocer por las dificultades que estos han pasado, y queriendo procurar que con la homogenización y rigidez en las estrategias educativas de aula estos estudiantes obtengan el mismo nivel académico que los demás alumnos, no brindándoles la oportunidad de desarrollar sus actividades de acuerdo

al ritmo de aprendizaje que ellos poseen, lo que es contrario a lo que se define como inclusión escolar que según Jiménez & Vilà (1999, 199),

“es un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc., que favorece la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales”.

La creciente situación de pluralismo religioso que actualmente estamos viviendo en Colombia, no es ajena a las instituciones educativas en Barbacoas, donde las diferentes formas de expresar la fe están generando una diversidad religiosa, esto propicia una multiplicidad de situaciones académicas y problemas de apreciación dentro de las diferencias individuales o colectivas. En la instituciones se presentan creencias católicas y protestantes; la primera es la más predominante ya que un gran número de pobladores del municipio la profesan esto es una situación potencialmente delicada la cual según la Unesco (2005, 44) puede ser que *“en algunas sociedades donde existe una religión mayoritaria o dominante, los miembros de esta congregación podrían discriminar en contra de los grupos religiosos minoritarios. Por otro lado, es posible que la intolerancia entre grupos religiosos dé lugar a acciones discriminatorias llevadas a cabo por miembros de distintos grupos”*. Lo anterior vuelve relevante la importancia del continuo diálogo e interacción entre las personas que profesan diferentes cultos o creencias en el aula de clases, sin privilegiar ningún

9 Estas palabras fueron pronunciadas por algunos docentes de una de las instituciones del municipio en reunión realizada, con la finalidad de analizar la situación del bajo rendimiento académico y los bajos resultados en las pruebas SABER.



tipo, para no motivar en los educandos actos discriminatorios hacia las demás personas que se interrelacionen en el ambiente educativo.

Con base a esta problemática educativa, elementos como rechazo, segregación, aislamiento, que se viven al interior de las escuelas, donde estos suelen relacionarse con el término de fracaso escolar y que están inmersas en las realidades de una comunidad diversa, que requiere de parte de las políticas educativas mecanismos eficaces para promover la inclusión escolar. Estos fenómenos de exclusión afectan de una u otra manera a estudiantes que salen de las escuelas o están fuera de ella, sin recibir un aprendizaje básico que garantice un estado idóneo en sus estructuras cognitivas, para adaptarse a una sociedad con cierto tipo de exigencias y globalizada, como lo plantea Escudero, (2006, 69)

“la educación, la provisión de ciertos niveles de aprendizaje y desarrollo de los individuos es algo que se considera desde hace tiempo como uno de los derechos de la ciudadanía. De ahí que se puede sostener que ha de garantizarse a todos y a cada uno de sus miembros por parte de cualquier sociedad que aspire a considerarse justa. La escuela se define en ese sentido, como un espacio cultural y social decisivo, y por ello institucionalizado, para el desarrollo satisfactorio de las capacidades intelectuales, emocionales y sociales de los individuos”.

Por lo tanto el individuo para poder lograr un mayor grado de socialización, deberá ser admitido e incluido dentro de aparato educativo, en donde la educación posee el valor necesario para formar a las personas y garantizarles un mejor trascender y posición social *“la formación ha de extenderse a lo largo de toda la vida de los individuos haciendo posible su desarrollo personal y así como el desarrollo económico y desde luego, la cohesión social”.* (Kliksberg, 2002, 85).

Ser un individuo que está fuera del contexto educativo queda encaminado a las limitaciones sociales, más aun en una sociedad donde existen brechas abismales entre género, cultura, etnias, clases sociales y otras.

“Solo una persona bien formada y educada está en condiciones de conocer y defender sus derechos, hacer valer y aplicar sus capacidades, comprender el mundo y la sociedad en la que vive, desenvolverse con libertad y autonomía desarrollar armónicamente las facetas de su personalidad, así como descubrir su lugar en la sociedad y asumir responsablemente sus propias contribuciones a la vida con los demás”. (Escudero, 2006, 121).

Percibiendo lo anterior cualquier persona para lograr estos niveles de educación deberá ser incluido de lo contrario el estar fuera de ella se considera excluida. Pero, como se puede evidenciar, esta problemática educativa no podría dejar avanzar en el proceso de formación escolar. Para ello es necesario analizar cuáles serían esos factores que propician la exclusión del sistema educativo que no permiten que las personas tengan niveles formativos básicos en su desarrollo personal y profesional. De otra manera se deben identificar aspectos que inciden en el fracaso escolar, debido a la forma de vida que no les permite avanzar o desarrollarse en procesos de formación que les garanticen un adecuado bienestar educativo y social. *“La exclusión educativa es un concepto que trata de explicar una serie de fenómenos fundamentalmente sociales y económicos que se relacionan con la pérdida, o la negación, de derechos esenciales que definen la ciudadanía social”.* (Jiménez & Luengo, 2009, 11).

Cabe destacar los problemas de desigualdad como lo plantea el instituto CTRA argentino (2004)

“la desigualdad y la exclusión educativa requieren tanto de la descripción e interpretación de elementos

cuantitativos como cualitativos. Que nos permitan una visión integrada tanto de dispositivos políticos pedagógicos de nuestro sistema educativo que la producen, como de la forma de resistencia y generación de acciones y propuestas alternativas de la misma en el marco de la sociedad”.

En esta medida podemos hablar de las diferencias que existen a nivel regional en las oportunidades de acceso a la educación, donde se evidencian las desigualdades y se puede considerar las contradicciones e injusticias educativas.

Siguiendo y para recordar los conceptos de exclusión educativa y en esta medida sería negar la oportunidad a niños y niñas que están en etapa escolar, como lo establece la ley general de la educación Art. 14 como educación obligatoria *“en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación pre-escolar, básica y media”*. La preocupación está en que los niños en educación básica son los más vulnerables de nuestra sociedad y en donde se debe poner el interés inicial para acabar con los problemas de desigualdad y exclusión, permitiendo el acceso a la educación donde serán necesarias que las acciones de tipo educativo sean efectivas para proteger el derecho que los jóvenes poseen.

Aunque en la actualidad se establecen nuevas políticas inclusivas por parte del estado para atender a la población escolar incluyendo a los que poseen necesidades educativas especiales, ya que anteriormente han sido excluidos, no solamente en el campo educativo sino en otros campos. Se debe tratar de acabar con modelos segregacionistas que no permiten que los estudiantes discapacitados obtengan una educación pertinente y adecuada sin importar su contexto y sus condiciones de vida familiar y social como la manifiesta Steenlandt, (1991, 96.) *“en el concepto de alumnos con necesidades educativas especiales subyace, en primer lugar, el*

principio de que los grandes fines de la educación (...) deben ser los mismos para todos los alumnos, aunque el grado en que cada alumno o alumna alcance esos grandes fines sea distinto, así como el tipo de ayuda que necesite para alcanzarlos”.

En esta medida debemos integrar al individuo sin importar si es “normal” o especial.

“Se trata de empezar a hablar de un alumnado diverso, que requiera a la vez respuestas diferentes por parte de la escuela. Desde esta perspectiva, determinados alumnos van a necesitar más ayuda y una ayuda distinta a la del resto de compañeros de su edad para conseguir estos fines, la educación por tanto, debe ser sólo una, con diferentes ajustes para dar respuesta a la diversidad de necesidades de los alumnos”.
(Lizárraga, 2005, 2).

De otro lado como un factor de exclusión en las instituciones educativas, en que la mayoría de niños y niñas se educan, son las prácticas educativas que han prevalecido durante muchos años, con modelos que en muchas ocasiones no son acordes a las necesidades de los estudiantes, y que en la actualidad frente a las nuevas políticas de la educación, están ocasionando un viraje, tratando de adecuarlas a las necesidades del alumno y su contexto de manera paulatina. Estas prácticas se constituyen en un elemento esencial donde el alumno encuentra su nivel de adaptación en el campo escolar, de allí depende en cierta medida su estabilidad en la escuela y esencialmente en su proceso de aprendizaje, que le garantizara su desempeño social.

“Es imprescindible indagar la historia de la educación para que el estudio de sus prácticas se vuelva un permanente diálogo con sus formas de constitución. El problema esencial no es si contamos o disponemos de los saberes, conocimientos, capacitación, destreza y competencias,



sino de lo que hacemos o dejamos de hacer por, y en el otro. El abordaje de las prácticas educativas institucionales ejemplifica la ratificación de la exclusión y la discriminación, más allá de las voluntades de los agentes de las prácticas. En el día tras día del que hacer educativo se muestran las ilusiones perdidas de la integración” (Zardel, 2011, 1).

Las instituciones educativas deberán ser reconocidas a través de sus propuestas curriculares, los modelos educativos y sus procesos de evaluación, estas deben ir relacionadas con las prácticas educativas que permitan fortalecer los métodos establecidos con las políticas educativas, encaminadas a acabar con las desigualdades.

“las buenas prácticas en el ámbito de la evaluación de los centros escolares en el contexto de exclusión social, responden a criterios como la flexibilidad, la adaptabilidad y la individualización, entre otros. El interés en la identificación de buenas prácticas se han centrado en aquellas que, dentro de los programas y medidas encaminadas a reducir o erradicar el fracaso escolar”. (Amores y Ritacco, 2011,90).

Por esta razón en los centros de enseñanza las prácticas pedagógicas deben diseñarse para promover el aprendizaje del alumno como sea posible, el principio esencial es, que las dinámicas pedagógicas fomenten la inclusión y la participación, de todos los alumnos que son objeto de exclusión.

Más específicamente las estrategias educativas y culturales en el contexto de la exclusión, están inmersas en un ambiente de condiciones en donde se carece de recursos básicos como alcantarillado, viviendas dignas, empleo, acceso limitado a las tecnologías de la comunicación, infraestructuras educativas; y además si hablamos de etnia y prácticas culturales son poblaciones excluidas. Nos hace pen-

sar, en relación con una exclusión social, donde se evidencian las desigualdades en comparación con otras regiones del país.

“Existen diversos sectores de la población excluidos, cada uno de ellos con sus propias características y necesidades. Por ello la intervención social llevada a cabo deberá dar una respuesta específica a cada uno de los sectores y no basarse en generalidades ya que de esa forma estaría desatendiendo necesidades concretas. Al carácter multidimensional de la exclusión se le añade las lagunas y carencias de las políticas sociales dirigidas a atender a la población”. (Dávila, 2011, 1).

Otro factor que podemos analizar es la discriminación que se presenta en las instituciones educativas, ya sea por contexto ejercido por las mismas políticas educativas regionales, por cultura, etnia, filosofía, religión, discapacidad, sexo entre otras. El hecho de poseer cualquiera de esta condición puede ser sometido a procesos de discriminación escolar, entendiendo que la “discriminación” se utiliza como una situación de inferioridad a personas o a grupos sociales que determina la desigualdad entre los miembros de una comunidad educativa, lo que se constituye en una causa para que los individuos no tengan verdaderas oportunidades dentro de su desarrollo personal, intelectual y los pone en el margen de una población.

Cabe destacar que en la actualidad se están generando prácticas o sensibilizando a la sociedad con miras a una inclusión educativa, teniendo como referencia los planteamientos sobre “aceptación a la diversidad” y a la “igualdad”.

“En las sociedades modernas, la exclusión puede ocurrir como resultado de la discriminación, de las fallas de mercado, o de los derechos que no se respetan. Por eso la percepción de discriminación es un indicador de la presencia de barreras que impiden la participación de las

personas en esferas relevantes de la vida social. Los sentimientos de discriminación provoca actitudes provocando condiciones de exclusión” (Lépure, 2007, 5)

A manera de conclusión

Se puede decir que desde el ámbito educativo, en la región se está logrando incluir, mas no integrar a los niños y niñas en los colegios y escuelas, ya que al momento de atenderlos se presentan múltiples dificultades que son notorias, bien sea de carácter material o humano como son: La falta de infraestructura educativa, material didáctico adecuado, recursos económicos, profesionalización docente, capacitaciones contextualizadas en temáticas de inclusión e integración a docentes, falta de actitud docente, escasa integración de los padres de familia en los procesos educativos y falta de profesionales de apoyo.

Las condiciones sociales y económicas en que viven los educandos en una población marginada por el estado, recibiendo recursos mínimos que no garantizan una atención acorde a los principios de igualdad social y educativa, en comparación a otros lugares donde las condiciones les permite obtener una educación más adecuada.

Debemos empezar por preguntarnos a fondo lo que entendemos por inclusión y exclusión educativa, y cuál es la finalidad dentro de la educación.

La inclusión se aborda desde la pedagogía como un mecanismo donde se da respuesta en la escuela a la gran diversidad que existe en nuestro entorno y que son especiales para nuestra región por los altos grados de pobreza, desplazamiento, violencia y abandono estatal en que se encuentra.

Se tiene conocimiento que la educación desde la inclusión es un derecho de niños y niñas, teniendo en cuenta sus diferencias en términos de pensar que lo normal es ser diferente y que se debe

valorar la existencia de la diversidad en las escuelas.

La escuela es un lugar que puede abrirse para brindar posibilidades pertinentes al desarrollo integral del individuo que se está formando.

“...Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados”.¹⁰

Recomendaciones

En las instituciones educativas de Barbacoas se debe encaminar las prácticas educativo a:

- Observar con detenimiento lo que se percibe en la realidad y lo que en el fondo se desea o se quiere hacer con los estudiantes.
- Cumplir con el propósito básico de modificar o estructurar el sistema educativo para atender a los estudiantes, acabar con la concepción de que el alumno es quien se debe adaptar al sistema, si no que el sistema debe moldearse a las condiciones de la diversidad de los educandos.
- La escuela deberá integrar en el desarrollo de los estudiantes la participación de toda la comunidad educativa, debe ser un trabajo conjunto tanto de alumnos, docentes y padres de familia.
- A todos los individuos que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje hay que hacerles una invitación para que se ejecuten acciones perti-

¹⁰ Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Marco de Acción, párr. 3



nentes para que, como gestores de la educación aportemos desde nuestro quehacer pedagógico la fuerza que se necesita para que la educación tome nuevos rumbos, que ayuden a resolver los problemas que dificultan los procesos de inclusión educativa.

- Tomando en cuenta que desde los estamentos legales la constitución política demanda una educación en igualdad y equidad de condiciones independientemente de la situación en que se encuentren los individuos, lo cual se convierte en un derecho, esto se logrará si cada uno de los actores que intervienen en los procesos toman con responsabilidad y compromiso los nuevos retos de la realidad frente a la diversidad e inclusión.
- Desde las instituciones educativas con su proyección a la comunidad se debe luchar por derribar esos obstáculos sociales, pero ante todo se debe lograr un pleno reconocimiento de las situaciones especiales en que se encuentran los habitantes de la región.
- Desde el ámbito educativo se debe

garantizar la unidad en la diversidad teniendo en cuenta las necesidades sociales en las demandas de los individuos, la familia, las escuelas y las comunidades, teniendo como reto mejorar la calidad de la labor educativa.

- Se debe profundizar en el tema de la atención a la diversidad de los estudiantes sin dejar a un lado a las familias que son papel importante en el aporte de elemento significativo en el perfeccionamiento del desarrollo integral de sus miembros.
- Los directivos de las instituciones educativas en unión con entes gubernamentales deben gestionar recursos en aras de lograr mejorar las condiciones físicas y humanas para lograr una correcta atención.
- Las instituciones deben apoderarse de gran sensibilidad en cuanto al respeto por la diversidad, asumir el compromiso de educar para lograr un espacio humanizado donde convivan individuos diferentes.

“Tenemos mucho que desaprender de tantos siglos de exclusión y demasiadas cosas que inventar para ser verdaderamente inclusivos”

Bibliografía

Ainscow, Mel. (1999): *Tendiéndole la mano a todos los estudiantes: Algunos retos y oportunidades*. En Verdugo, M.A. y Jordán, F (coord): *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca: Amarú

Ainscow, Mel. (2007). *Taking an inclusive turn. Journal of research in special Educational Needs (Tomando un giro inclusivo. Diario de la investigación en necesidades educativas especiales)*, 7(1), pp. 3-7.

Amores, Francisco Javier. Ritacco Real, Maximiliano. (2011). *Revista iberoamericana de evaluación educativa para la justicia social*. Vol 4. p. 90.

Castañeda Bernal, Elsa; Convers, Ana María; Galeano Paz, Miledy. (2004). *Equidad desplazamiento y educabilidad*. Paris: UNESCO

Dávila Fuentes, Laura. (2011). *Contexto social de la exclusión II*. España: Madrid disponible en www.laesclusionsocial.blogspot.es/ (Recuperado en septiembre de 2012)

Escudero, Juan Manuel. (2006). *Realidades y respuestas a la exclusión educativa* En Escudero J. M. y Sáenz J (coords). *Exclusión social/exclusión educativa*. Murcia: Diego Marín Libreros editores. P. 69.

Ghiso, Alfredo. (2000). *“Potenciando la diversidad, dialogo de saberes”*. Medellín. Disponible: http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/potenciando_diversidad.pdf (Recuperado en enero de 2013)

Giné, Climent. (1998). *“¿Hacia dónde va la integración?”*, en Cuadernos de Pedagogía, N° 269.

- Gómez Hurtado, Inmaculada. (2011). *Dirección escolar y atención a la diversidad: rutas para el desarrollo de una escuela para todos*. España: Universidad de Huelva
- Granda, Sebastián. (2003). *Textos escolares e interculturalidad en Ecuador*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Abya Ayala, Corporación editorial nacional.
- Instituto de la CTRA. (2004). *Desigualdad y exclusión educativa*, Buenos Aires, Argentina.
- Jiménez Martínez, Paco. y Vilà Suñé, Montserrat. (1999). *De educación especial a educación en la diversidad*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Jiménez, Magdalena. Luengo, Julian. (2009). *Revista de currículo y formación del profesorado*. Vol 13 N° 3 Univ. Granada. España.
- Jones, v. f. y Jones, I. s. (1995). *Comprehensive classroom management: Creating positive learning environments for all students*. Boston: Allyn and Bacón.
- Kliksberg, Bernardo. (2002). *Capital social y Cultura, Claves esenciales del desarrollo*. Revista de la Cepal 69, p. 85.
- Lépure, Eduardo. (2007). *Discriminación y exclusión social en busca de su especificidad conceptual*. Argentina: Buenos aires Disponible en www.redadultosmayores.com.ar/buscador/filles/ARGENO15-Lepore.pdf (recuperado Septiembre de 2012)
- Lizárraga, Juan. (2005). *Un rastreo histórico-conceptual. La exclusión de los anormales camino hacia aulas inclusivas con respecto a la diversidad funcional*
- Mejía, Marco Raúl, y Ramírez, Jorge Enrique (2002): *La respuesta educativa de emergencia en el desplazamiento colombiano*. Bogotá, Fundación CEPECS-PCS. Citado por Castañeda Bernal, Elsa; Convers, Ana María; Galeano Paz, Miledy. (2004). *Equidad desplazamiento y Educabilidad*. Paris: UNESCO.
- Ministerio de Educación nacional. (2009), *Decreto 366 de 2009 CAPÍTULO IV, Artículo 16, parágrafo 1*, Colombia.
- Ministerio de Educación nacional. (1994), *ley general de la educación 115, Capítulo 1, Artículo 14*, Colombia.
- Parrilla, Maria Angeles. (1996). *Apoyo a la escuela. Un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero. Citado por De León Anaya, Nayeli. (2010). *De la educación especial al paradigma de la cultura de la diversidad y la educación inclusiva el caso del instituto Herbert*. España: Andalucía. Universidad Internacional de Andalucía
- Pérez, Gomes. (2000). *Feria del libro*. Málaga. España
- Stainback, Susan. Y William. (2004) *Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea. Citado por De León Anaya, Nayely (2010). "De la educación especial al paradigma de la cultura de la diversidad y de la educación inclusiva", España: Andalucía, Universidad Internacional de Andalucía
- Steenlandt, Van. (1991). *La integración de niños discapacitados a la educación común*. Chile: Santiago. UNESCO
- Unesco, (2005). *Políticas educativas de atención a la diversidad cultural* Brasil, Chile, Colombia, México y Perú. Chile: Santiago disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147054s.pdf>
- Unesco. Pnud. Oea y Fnuap. (2000). *Educación para todos en las Américas, Marco de Acción Regional*. Unesco: Disponible en: <http://www.oei.es/quipu/marcoaccionamericas.pdf> (Recuperado en agosto 18 de 2012).
- Verdugo, Miguel Ángel. (2009). *Inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual de familia y de profesionales*. España: Salamanca. INICO.
- Viñao Frago, Antonio. (1995). *¿Un nuevo nivel educativo?* Cuaderno de pedagogía 238, 10-13. Citado por Ferrandis Martínez, Vicenta; Grau Rubio, Claudia; Fortes Del Valle, Carmen. (2010). *El profesorado y la atención a la diversidad en la ESO*. España: Universidad de Valencia.
- Zardel, Jacobo Cúpich. (2011). *Las paradojas de la integración/exclusión en las prácticas educativas. Efectos de la discriminación o lazo social*.