



# Prejuicios y estereotipos en estudiantes de la Universidad de Nariño<sup>1</sup>

ANA MILENA GUERRERO BUCHELY<sup>2</sup>  
CHRISTIAN ALEXANDER ZAMBRANO GUERRERO<sup>3</sup>

## Resumen

En el presente artículo se dan a conocer los resultados cuantitativos obtenidos de la investigación de enfoque mixto denominada Prejuicios y estereotipos entre estudiantes de la Universidad de Nariño sede Pasto pertenecientes y no pertenecientes a comunidades afrocolombianas, indígenas y homosexuales y sus implicaciones en el contexto universitario, desarrollada durante los años 2009 a 2012<sup>4</sup>. La investigación surge del análisis de antecedentes a nivel internacional, nacional y regional que evidencia las manifestaciones de discriminación de las que suelen ser receptoras las comunidades sujeto de estudio, así como el vacío en el conocimiento respecto a las variables psicosociales implicadas en esta situación, específicamente en relación a los prejuicios y estereotipos que las sustentan. En el componente cuantitativo se tuvo como objetivo analizar los prejuicios y estereotipos que se presentan entre estudiantes de la Universidad de Nariño Pertenecientes y No Pertenecientes a comunidades afrocolombianas, indígenas y homosexuales. Se desarrolló mediante un diseño de tipo no experimental transeccional-descriptivo, a través de la aplicación de una escala de actitudes a 85 estudiantes pertenecientes a las comunidades sujeto de estudio y 368 a estudiantes no pertenecientes a estas comunidades de las 11 Facultades de la Universidad de Nariño. Los resultados en cuanto a los Estudiantes No Pertenecientes indican que las Facultades de Ingeniería son las que presentan mayores resultados en prejuicios y estereotipos hacia las comunidades objeto de estudio, mientras que en las Facultades de Artes y Ciencias Humanas se observaron los puntajes más bajos; en relación al género se encontraron diferencias significativas siendo los hombres quienes presentan mayores prejuicios y estereotipos que las mujeres. En referencia a los resultados de los Estudiantes Pertenecientes hacia los Estudiantes que No Pertenecen a estas comunidades, se evidenció mayores puntajes por parte de los estudiantes afrocolombianos en prejuicios y estereotipos, principalmente en las mujeres.

1 Recibido: 06 de marzo de 2013. Aceptado: 21 de julio de 2013.

2 Ana Milena Guerrero Buchely. Coordinadora de estimulación al desarrollo en la academia Jugando con la Música. Psicóloga Universidad de Nariño. Investigadora del Grupo Psicología y Salud. Correo electrónico: anamilenag84@yahoo.es

3 Christian Alexander Zambrano Guerrero. Psicólogo Universidad de Nariño. Investigador del Grupo Psicología y Salud. Correo electrónico: christianzambris@hotmail.com

4 Investigación financiada por el Sistema de Investigaciones de la Universidad de Nariño, desarrollada durante los años 2009 al 2012. Realizada por: *investigadora principal*: Mag. Elizabeth Ojeda Rosero, *co-investigadoras*: Mag. Patricia González, Ps. María Fernanda Martínez, Ps. Diana Milena Rodríguez, Ps. Ana Milena Guerrero, y los *egresados investigadores*: Ana Lucía Caicedo, Christian Zambrano y Mauricio Pantoja.

**Palabras Clave:** Prejuicios, Estereotipos, Estudiantes Universitarios, Afro-colombianos, indígenas, homosexuales.

## *Prejudices and stereotypes in students of the Nariño University*

### **Abstract**

This article discloses the quantitative results of the investigation of mixed approach called "Prejudices and stereotypes about students of the Universidad de Nariño - Pasto belonging and not belonging to Afro-Colombian, indigenous and homosexuals and their implications in the university context", developed during the years 2009 to 2012. The investigation stems from the international, national and regional background analysis about manifestations of discrimination of that host communities are often the subject of study as well as the gap in knowledge regarding the psychosocial variables involved in this situation, specifically in relation to the prejudices and stereotypes that sustain them. In the quantitative component is aimed to analyze the prejudices and stereotypes that exist between students of the Universidad de Nariño belonging and not belonging to Afro-Colombian, indigenous and homosexuals. It was developed by a non-experimental design transeccional-descriptive, through the application of an attitude scale to 85 students belonging to the communities under study and 368 students outside these communities of 11 faculties of the Universidad de Nariño. The results in terms of students not belonging indicate that engineering schools are those with higher results in prejudices and stereotypes towards the communities under study, while in the Faculties of Arts and Humanities were observed lower scores, in Gender-related differences were found to men have more prejudices and stereotypes that women. Referring to the results of students belonging to the students from outside their communities evidenced higher scores by students of African descent about prejudices and stereotypes, mainly in women.

**Keywords:** Prejudice, Stereotypes, University Students, Afro-Colombians, indigenous, homosexuals.

### **1. Introducción**

Algunos hechos históricos de reconocimiento mundial tales como holocaustos, genocidios, conquistas, entre otras, ilustran cómo ciertas poblaciones consideradas minorías ya sea por sus características étnicas, sexuales o raciales, han sido víctimas de manifestaciones de discriminación y rechazo por parte del grupo social dominante, que han llegado en muchos casos a tomar forma de agresiones y expresiones violentas que atentan contra

su bienestar, dignidad y la posibilidad de ejercer libremente sus derechos y acceder en igualdad de condiciones a los bienes y servicios como el resto de la población.

En relación a esto, como dice París (2002, 294), estudios a nivel internacional y más concretamente en el contexto latinoamericano han demostrado que estas manifestaciones de discriminación y rechazo, guardan una estrecha relación con la presencia de prejuicios y estereotipos de carácter negativo fundamentados principalmente en la amenaza que repre-



senta la presencia de estas minorías para el mantenimiento de las normas, valores y “buenas costumbres” que sustentan la estructura social.

En este orden de ideas, en relación a los prejuicios diversos autores coinciden con la concepción que un prejuicio se compone de: a) la actitud favorable o desfavorable, b) su vinculación a una creencia errónea y generalizada; es así como Allport (1963, citado por Acuña y Oyuela, 2006, 60), menciona que el prejuicio es una actitud cercana al estereotipo, pues se basa en ideas subjetivas o generalizaciones de observaciones aisladas, muchas más que en la experiencia y la información objetiva.

De esta manera en el presente estudio se consideran los prejuicios como evaluaciones o juicios negativos o positivos respecto a los integrantes de un grupo los cuales se basan en la pertenencia de los individuos al grupo, antes que en el comportamiento de un individuo particular (Feldman, 1998, citado en Acuña y Oyuela, 2006, 60). Es así que el prejuicio tiene como base el componente afectivo, y evalúa aspectos de la cultura como raza, sexo, religión, entre otros. El prejuicio está determinado en gran medida por un tipo de pensamiento conocido como categórico y suele ser un resultado natural de la forma en que comprendemos el mundo. Esto porque cuando se piensa en categorías es fácil que se evidencie el prejuicio (Aguilar, 2011, 4).

Actualmente se ha explorado la evolución del prejuicio hacia formas más sutiles, los cuales son fríos, distantes e indirectos, a diferencia del manifiesto que es vehemente, cercano y directo. El prejuicio sutil se presenta en un contexto social que fomenta valores como la tolerancia y el respeto a la diversidad y que condena cualquier manifestación de prejuicio tradicional.

Por otra parte, en cuanto a los estereotipos, se puede afirmar que éstos “representan una forma de simplificar la extraor-

dinaria complejidad del mundo social en el que habitamos, al colocar a las personas dentro de categorías” (Gross, 2004, 490). Los estereotipos, son creencias de que los miembros de un grupo comparten una característica específica; son similares a los esquemas, en este caso se habla de esquemas acerca de los grupos; por ello es un concepto relacionado con los prejuicios. González (1999, 79-80), plantea que el concepto de estereotipo es controvertido, justamente por su vinculación a los prejuicios y la discriminación, así como a las actitudes y sus componentes. Los prejuicios, por su parte, se constituyen de juicios y creencias, y contienen estereotipos, en donde el estereotipo es el componente cognitivo del prejuicio. Por su parte Worchel y cols (2002, 196) comparten la caracterización anterior según la cual los prejuicios tienen que ver más con el afecto y los estereotipos con la cognición.

Es así como en el presente estudio se comprende a los estereotipos como creencias positivas o negativas sobre las características de un grupo, las cuales son impuestas por el medio social y la cultura, aplicándose en forma general a todas las personas pertenecientes a una cultura determinada, referentes a la nacionalidad, etnia, edad, sexo, entre otros (Gutiérrez y López, 2006, 4). Por ello los estereotipos están estrechamente ligados a los prejuicios y a los procesos de categorización que los engloban, estos justifican conductas agresivas, poseen un fuerte componente afectivo-emocional y ejercen una función psicosocial.

Otro aspecto relacionado con los prejuicios y estereotipos es el concepto de discriminación, el cual es el tratamiento diferencial de las personas de acuerdo con su clasificación como miembros de categorías particulares tales como raza, sexo, edad, clase social, entre otros. Constituye el proceso por el cual uno o varios miembros de un grupo social determinado es o son tratados de diferente manera, generalmente injusta por pertenecer a ese grupo.



Algunas formas de discriminación son el racismo y la homofobia. El racismo vincula atributos estrictamente físicos, genéticos o biológicos de un individuo o grupo y sus supuestas características intelectuales y morales; y que en sentido amplio es un conjunto de representaciones, de valores y normas expresadas en prácticas sociales que conducen a la inferiorización y exclusión del otro, cuyos atributos físicos o culturales son percibidos como distintos de los que comparte el grupo dominante o hegemónico (Rivera, 2000, 14). La homofobia, puede ser definida como la hostilidad general, psicológica y social, respecto a las personas que se encuentran atraídas, sienten amor, pasión, emociones, alegrías y afectos por personas de su mismo sexo; siendo considerada una forma específica del sexismo, en donde se rechaza a todos los que no se conforman con el papel predeterminado por su sexo biológico (Borrillo, citado por Corsi, 2003, 1).

Al respecto, uno de los temas que ha despertado mayor interés por parte de la comunidad académica es el relacionado con expresiones de racismo hacia comunidades afrodescendientes, haciendo menor énfasis en lo relacionado con la discriminación hacia comunidades indígenas quienes por largo tiempo también han sido objeto de situaciones de exclusión, segregación y marginación social, que van desde el despojo de sus territorios hasta la indiferencia de los estados por preservar su cultura y tradiciones. Sin embargo, en la actualidad de manera paralela a las expresiones de discriminación por razones étnico-raciales se ha comenzado a reconocer de una manera más explícita las manifestaciones de rechazo, discriminación y homofobia hacia comunidades con una orientación sexual diferente convirtiéndolos también en destinatarios de actitudes de prejuicios y estereotipos que tienen consecuencias directas sobre sus posibilidades de integración y socialización a los diferentes contextos

sociales, tales como el familiar, laboral, educativo, comunitario.

Es importante resaltar que las manifestaciones contemporáneas de discriminación frente a estas comunidades, no pueden ser reconocidas ni abordadas de la misma manera que hace algunas décadas, ello debido a la transformación que dichas expresiones han sufrido en los últimos años y que las han hecho más sutiles y difíciles de identificar. Una de las razones argumentadas por multiplicidad de estudios relacionados con prejuicio racial como el presentado por Reales (2005, 1-2), lo constituye la presencia de fuertes presiones normativas y legislativas a favor de la igualdad, la tolerancia y el respeto por la diferencia que caracteriza a los estados democráticos modernos entre ellos el colombiano y que han conducido a una creencia bastante generalizada acerca de que las actitudes prejuiciosas ante estos grupos tienden a desaparecer llegando incluso a minimizar las dimensiones que adquiere esta problemática en un país multiétnico y pluricultural como Colombia, lo cual impide identificar las situaciones de rechazo y discriminación a las que día a día se enfrentan estas poblaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, el propósito de la presente investigación fue analizar los prejuicios y estereotipos que se presentan entre estudiantes universitarios pertenecientes y no pertenecientes a comunidades afrocolombianas, indígenas y homosexuales, este objetivo se fundamenta en varios aspectos que lo sustentan: en primer lugar, surge del interés por comprender la dinámica que se produce en la interacción entre los estudiantes pertenecientes y no pertenecientes, ya que al hacer parte de un complejo campo de relaciones en los que las prácticas y comportamientos son mediados por elementos cognitivos y afectivos, este fenómeno no puede ser abordado de manera unidireccional y debe reconocer el papel activo que las comunidades afrocolombianas, indígenas y homosexuales juegan en este



proceso, no desde un planteamiento que tienda a la victimización, sino del reconocimiento de las mutuas influencias que se presentan en el establecimiento de todas las relaciones sociales.

En segundo lugar, se considera que el contexto escogido para el estudio de esta problemática es importante, dado que existen estudios frente a los prejuicios y estereotipos hacia las comunidades pertenecientes, sin embargo, se presenta un vacío de conocimiento en relación a los prejuicios y estereotipos de los pertenecientes hacia no pertenecientes a comunidades afrocolombianas, indígenas y homosexuales.

Finalmente, otro aspecto relevante para llevar a cabo esta investigación fue que al desarrollarse al interior de una Universidad Pública esta concentra a un amplio sector de la sociedad, y por lo tanto, las actitudes presentes en estudiantes aportan un panorama amplio respecto a los prejuicios y estereotipos vigentes en la región frente a las poblaciones afrocolombianas, indígenas y homosexuales, aunque, cabe señalar que no se pretende generalizar los resultados de esta investigación a toda la población.

## 2. Antecedentes

Para entender las razones, causas y contextos donde se presentan prejuicios y estereotipos entre pertenecientes y no pertenecientes a comunidades afrodescendientes, indígenas y homosexuales es necesario empezar por reconocer los hallazgos encontrados en estudios previos que se han realizado sobre el tema. Si bien, hasta hace algunos años sólo se identificaban formas de discriminación en Europa y Norteamérica, donde se habían constituido de manera más explícita o se habían manifestado de formas más evidente; estudios recientes muestran que esta problemática ha cobrado gran importancia en América Latina, sin embargo, su manifestación se ha hecho de una manera más difusa o sutil.

En lo relacionado con prejuicios, estereotipos y discriminación hacia comunidades afrocolombianas e indígenas en el contexto Latinoamericano, se encuentran algunos estudios como el realizado por Becerra, Tapia, Barría y Orrego (2007, 20) en Chile, donde se concluye la existencia de segregación y de un ciclo continuo de discriminación étnica en los contextos escolares, expresada a través de prejuicios directos e indirectos. En este sentido, Antonio Guimarães (citado en París, 2002, 303-304) en su investigación realizada en Brasil, encontró que el imaginario social en torno a las negritudes está asociado con el vicio, la brutalidad, la falta de civilización y los instintos sexuales. De igual manera, París (2002, 304-305) expresa que en República Dominicana y Haití los estudios se han centrado en conocer las formas de discriminación hacia las comunidades afrodescendientes.

En cuanto a las poblaciones indígenas, es necesario resaltar que los estudios con respecto a esta problemática en estas poblaciones son muy recientes y escasos. Se destacan investigaciones como la realizada por Almeida (1999, 69) frente a los prejuicios y estereotipos hacia estos grupos y su relación con la discriminación, en la cual se ha podido corroborar la existencia de prejuicios y estereotipos que afectan la percepción que se tiene con respecto a estas poblaciones y como ello ha conllevado a que se incentiven prácticas de discriminación. Según Callirgos (1993, 17), también se cuenta con estudios sobre prejuicios y estereotipos raciales hacia esta población, encontrándose en la mayoría de los casos que son vistos como pasivos o ignorantes; estos estereotipos conllevan a situaciones de marginación, discriminación y segregación social hacia los indígenas. Está también el estudio desarrollado por Espinosa, Calderón, Burga y Güimac (2007, 296), donde se analizan las implicaciones en términos sociales, culturales, cognitivos y afectivos que median las relaciones intergrupales y que derivan en la manifestación de exclusión social.





En el ámbito nacional, son escasos los registros que hacen referencia al tema puntual que se desea estudiar, se pueden mencionar estudios como el realizado Valderrama y Portocarrero (2009, 30-32), donde se evidencia la existencia de prejuicios y estereotipos derivados de las imágenes que se transmiten en medios como la prensa, que además lleva a perpetuar la discriminación hacia mujeres afrocolombianas, quienes son víctimas de discriminación múltiple debido a su condición de mujeres y a la pertenencia a una minoría étnico racial. Otro estudio, es el desarrollado por Reales (2005, 3-15) que refleja la condición de marginación y exclusión social en la que se encuentran las comunidades afrocolombianas e indígenas en nuestro país.

De la misma manera, Hernández y Meza (2008, 20) exponen diferentes temas de discriminación en materia de educación como: discriminación por motivos de: raza y color, de género, de religión, de origen social, de posición económica, opiniones políticas o de cualquier otra índole, a las poblaciones rurales; desigualdades que afectan a los pueblos de los países insuficientemente desarrollados.

En cuanto a estudios previos en el contexto regional en lo relacionado con prejuicios, estereotipos y discriminación hacia población afrocolombiana se registran escasos documentos, sin embargo Hernández y Meza (2008, 91-93), corroboran la existencia de prejuicios y manifestaciones de discriminación hacia esta población al interior de la Universidad de Nariño. De igual manera, estas autoras reafirman la ausencia de registros en torno a la problemática en las diferentes fuentes de información como bibliotecas, revistas, periódicos, listados de investigaciones, etc. Por otra parte, dentro de la búsqueda que se realizó, no se encuentran registros de investigaciones que hagan alusión a prejuicios, estereotipos o discriminación hacia comunidades indígenas.

En lo referente a estudios en torno a la temática con población homosexual, en el contexto internacional latinoamericano específicamente en México, se destacan estudios como el de Cruz (2002, 8) abordando como problema central la discriminación hacia homosexuales como consecuencia del androcentrismo y de valores marcadamente masculinistas. Asimismo, Ortiz (2004, 181-182) evidencia la existencia en México de marginación y exclusión social en estas comunidades debido a la falta de políticas que apunten a la equidad de género; y la investigación realizada en el año 2005 (60-64) por este mismo autor cuyos resultados muestran las tres formas de opresión internalizada (homofobia internalizada, percepción del estigma por homosexualidad y ocultamiento) se asociaron con mayor riesgo de presentar ideación suicida, intento de suicidio, trastornos mentales y alcoholismo. En este mismo sentido, se encuentra el estudio desarrollado por Martín (2009, 3) en Valencia (Venezuela) que evidencia rechazo por parte de los participantes hacia la homosexualidad, siendo mayor entre los hombres. La mayor aceptación fue entre adultos jóvenes, las razones para la no aceptación de la homosexualidad fueron la religión, al considerarla como una enfermedad o como un problema de índole social.

En cuanto al ámbito nacional, se nota un gran vacío en el conocimiento lo cual se hace evidente en la falta de investigaciones respecto al tema, se puede destacar un estudio llevado cabo por parte de la Universidad Pedagógica Nacional y Promover ciudadanía (Pulecio, 2009, citado por Werner, 2009, 164), donde se analizaron las creencias, emociones y comportamientos de los y las estudiantes frente a sus compañeros homosexuales y lesbianas y se reconstruyen casos de jóvenes que han experimentado diversas formas de discriminación y violencia en la escuela, debido a su orientación sexual e identidad de género.



Finalmente, en el ámbito regional, según Figueroa y Lasso (2009, 52), la temática de la homosexualidad ha sido poco abordada; al respecto, Villota y Villota (2000, 20) y Criollo (2002, 17) encontraron que la homosexualidad es catalogada como un comportamiento que incide en la adquisición del virus VIH-Sida como consecuencia de la exclusión socio cultural.

Santacruz y Vallejo (2010, 192) determinaron la pertinencia de una construcción de género desde un contexto propio, ya que se han constituido a través del tiempo fuertes transformaciones no generalizables tomando como referente una cultura heterosexual regida principalmente por la iglesia católica, creándose diversos conflictos por las nociones de pecado y anomalía asumidas frente a la sexualidad diversa.

En relación a los prejuicios y estereotipos que se presentan en los pertenecientes hacia los que no pertenecen a comunidades afrocolombianas, indígenas y homosexuales, no se encuentran estudios específicos por lo cual los hallazgos se interpretan a la luz de hipótesis que tienen en cuenta las consideraciones de investigaciones relacionadas con la comunidad afrocolombiana e indígena.

En cuanto a la población afrocolombiana, Rodríguez y Jiménez (2006, 121-122) presentan los resultados de la elaboración del estado del arte sobre las comunidades afrodescendientes y raizales en la ciudad de Bogotá, a partir de la cual se construye un diagnóstico secundario de las problemáticas culturales identificadas, comprendiendo que la población afrocolombiana ha creado mecanismos de defensa contra las continuas agresiones de las que son víctimas.

Referente a la comunidad indígena, Beristain (2006, 611) plantea que los indígenas tienen que enfrentar las consecuencias de violencia, el racismo y el despojo de la naturaleza en muchos países, evidenciándose formas de afrontamiento teniendo en cuenta las características de

sus culturas, así como el valor de la memoria en los procesos de reconstrucción social y reconciliación comunitaria.

### **3. Problema de investigación**

¿Cuáles son los prejuicios y estereotipos que se presentan entre estudiantes de la Universidad de Nariño sede Pasto Pertenecientes y No Pertenecientes a comunidades afrocolombianas, indígenas y homosexuales?

### **4. Objetivos**

#### **4.1 Objetivo general**

Analizar los prejuicios y estereotipos que se presentan entre estudiantes de la Universidad de Nariño sede Pasto Pertenecientes y No Pertenecientes a comunidades afrocolombianas, indígenas y homosexuales.

#### **4.2 Objetivos específicos**

Establecer los prejuicios y estereotipos de estudiantes universitarios no pertenecientes hacia estudiantes pertenecientes a comunidades afrocolombianos, indígenas y homosexuales de la Universidad de Nariño.

Establecer los prejuicios y estereotipos de estudiantes universitarios pertenecientes a comunidades afrocolombianos, indígenas y homosexuales hacia estudiantes no pertenecientes de la Universidad de Nariño.

### **5. Metodología**

#### **5.1 Enfoque de investigación**

El presente artículo, se construyó teniendo en cuenta los resultados cuantitativos obtenidos de la investigación de enfoque mixto denominada "Prejuicios y estereotipos hacia estudiantes de la Universidad de Nariño sede Pasto pertenecientes y no pertenecientes a comunidades afrocolombianas, indígenas y homosexuales y sus implicaciones en el contexto universitario".



## 5.2 Diseño de investigación

El componente cuantitativo se llevó a cabo siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2006, 210), mediante un diseño de tipo no experimental puesto que en el estudio no se realizó manipulación de variables y sólo se observó los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos; y de tipo transeccional-descriptivo, dado que se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población en un momento único. Esto se logró a partir de la aplicación de una escala de actitudes para estudiantes pertenecientes y para estudiantes no pertenecientes, y el posterior análisis cuantitativo de la información derivada de la aplicación de estos instrumentos.

## 5.3 Población

La población escogida para el desarrollo del presente proyecto de investigación fueron los y las estudiantes de la Universidad de Nariño de la sede Pasto, matriculados en los semestres A de 2011, la escogencia de esta sede obedece a que Pasto es la ciudad capital y concentra la mayor población proveniente de las diversas regiones del Departamento.

### 5.3.1 Estudiantes universitarios no pertenecientes

La población sujeto de estudio fueron los estudiantes de pregrado de la Universidad de Nariño de la sede Pasto; se utilizó un muestreo aleatorio estratificado por facultades obteniendo una muestra de 368 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1. Distribución de la muestra por facultades

Facultad	Población	Muestra
Ciencias Humanas	1501	56
Ingeniería	1387	51
Artes	1367	51
Derecho	668	25
Ingeniería Agroindustrial	530	20
Ciencias Pecuarias	656	24

Ciencias Económicas y Administrativas	1615	60
Ciencias Agrícolas	519	19
Ciencias Exactas y Naturales	735	27
Educación	585	22
Ciencias de la Salud	356	13
TOTAL	9919	368

Los criterios de inclusión de los participantes fueron: a) que desee participar del estudio y b) que proporcione consentimiento informado, en el que se da a conocer los objetivos de la investigación y las implicaciones de su participación.

### 5.3.2 Estudiantes pertenecientes

Para la escogencia de estos participantes se llevó a cabo un muestreo por conveniencia, que según Borda, Tuesca y Navarro (2009, 125-126) implica el empleo de una muestra integrada por las personas cuya disponibilidad como sujetos de estudio sea más conveniente; se eligió este tipo de muestra dadas las características de localización de la población perteneciente.

La muestra de los estudiantes pertenecientes estuvo distribuida como se muestra en la Tabla 2:

Tabla 2. Distribución de la muestra por comunidades

Comunidad	Muestra
Afrocolombiana	32
Indígena	49
Homosexual	4
TOTAL	85

Quienes contaron con los mismos criterios de inclusión anteriormente señalados.

## 5.4 Instrumentos

### 5.4.1 Escalas de actitudes para estudiantes universitarios

Las actitudes que se evaluaron a través de estas escalas se centraron en identificar los aspectos afectivos, cognitivos y conductuales de los estudiantes





no pertenecientes hacia los estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, afrocolombianas y homosexuales, y de los estudiantes que pertenecen a estas tres comunidades hacia los estudiantes que no pertenecen a ellas. Dichas escalas fueron construidas teniendo en cuenta el marco teórico, investigaciones relacionadas y el criterio del equipo investigador, posterior a esto se realizaron los procesos de validez y confiabilidad, mediante validez de contenido y confiabilidad de consistencia interna.

### 5.4.2 Construcción y validación de escala de actitudes para estudiantes no pertenecientes

La Escala de Actitudes para Estudiantes No Pertenecientes, tuvo por objetivo identificar los prejuicios y estereotipos de estudiantes universitarios hacia estudiantes afrocolombianos, indígenas y homosexuales. El instrumento construido fue una escala tipo Likert, que constaba de 83 ítems y 5 opciones de respuesta (Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo, Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo, En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo).

En relación a la validez de contenido de la escala para estudiantes No Pertenecientes, los jueces fueron cuatro profesionales con conocimientos en investigación, psicometría y en el tema específico de la presente investigación; en este aspecto los jueces calificaron los ítems evaluando tres criterios: a) unidimensionalidad, hace referencia a exhaustividad de cada ítem en relación al atributo a evaluar; b) pertinencia, se refiere a si el ítem debe o no hacer parte de cada uno de los factores de la prueba; y c) claridad, se refiere a la comprensibilidad del ítem para la población a la cual está dirigido la prueba. En esta evaluación los índices de acuerdo para cada aspecto fueron los siguientes: 99.6% en unidimensionalidad, 99.7% en pertinencia y 98.3% en claridad, para un índice general de la escala de 99.2%.

A continuación se presentan las categorías, subcategorías e ítems correspondientes:

**Tabla 3. Categorías, subcategorías e ítems de la escala de actitudes de no pertenecientes**

Categoría	Subcategorías	Ítems
Prejuicios	Ámbito social	3, 11, 18, 19, 60, 64
	Características Generales	56
	Interés hacia la comunidad	22, 25, 28, 36, 39, 67, 68
	Relaciones Afectivas	13, 16, 42, 46, 58, 61
	Relación con compañeros de clases	7, 14, 29, 51, 54, 63, 74, 81
	Relación con Docentes	1, 49, 57
Estereotipos	Autoexclusión	5, 44, 47, 50, 62, 65, 69, 70, 72
	Ámbito Social	12, 17, 59, 66, 73
	Características Generales	8, 15, 21, 24, 27, 30, 31, 32, 34, 35, 37, 40, 43, 53, 75, 78, 79
	Exclusión	26, 77, 83
	Normatividad General y Universitaria	20, 41, 45, 48, 76, 80, 82
	Rendimiento Académico	33, 38, 71
	Sexualidad	6, 23, 52, 55

Es necesario aclarar que previo a la aplicación de las escalas a la muestra definitiva se llevó a cabo una prueba piloto con 30 estudiantes, la cual consistió en suministrar el instrumento a estudiantes universitarios con características semejantes a las de la muestra objeto de estudio. Este procedimiento permitió efectuar el proceso para determinar la confiabilidad de consistencia interna de los instrumentos; así como también analizar si se comprenden las instrucciones, si los ítems se comportan de la manera adecuada, además, de la pertinencia del lenguaje y la redacción. El análisis de los datos encontrados se realizó con el método



Alpha de Cronbach en el cual se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.96, lo cual refleja un alto grado de congruencia interna de la escala.

### 5.4.3 Construcción y validación de escala de actitudes para estudiantes pertenecientes

La Escala de Actitudes para Estudiantes Pertenecientes, tuvo por objetivo identificar los prejuicios y estereotipos de estudiantes afrocolombianos, indígenas y homosexuales hacia estudiantes que no pertenecen a estas comunidades. Esta escala tipo Likert, contó con 24 ítems y 5 opciones de respuesta (Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo, Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo, En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo). A continuación se presentan las categorías, subcategorías e ítems correspondientes:

Tabla 4. Categorías, subcategorías e ítems de la Escala de Actitudes de Pertenecientes

Categorías	Subcategorías	Ítems
Prejuicios	Relación con compañeros de clases	1, 2
	Interés entre comunidades	8, 6
	Normatividad General y Universitaria	11
	Relaciones Afectivas	24, 4
	Relación con Docentes	3
Estereotipos	Ámbito Social	5
	Autoexclusión	22, 20, 23
	Ámbito Social	14, 17, 18, 19
	Exclusión	13, 16, 21
	Interés entre comunidades	7, 15
	Normatividad General y Universitaria	10, 12
	Rendimiento Académico	9

Con respecto a los procesos de validez y confiabilidad se llevó a cabo el mismo procedimiento que en la Escala de No

Pertenecientes por lo cual se expondrán los índices encontrados para esta escala dado que las conceptualizaciones se presentaron anteriormente.

En cuanto a la validez de contenido de la escala para estudiantes pertenecientes, los índices de acuerdo para cada aspecto fueron: 82% en claridad, 74.7% en unidimensionalidad y 98.7% en pertinencia, para un índice general de la escala de 85.1%. Con respecto a la confiabilidad de consistencia interna, se realizó una prueba piloto con estudiantes pertenecientes de otras Universidades, para el análisis de los datos se aplicó el método Alpha de Cronbach en el cual se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.94.

### 5.5 Elementos bioéticos y deontológicos de la investigación

Esta investigación cumple con los aspectos éticos planteados en la Ley 1090 de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de la Psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones, específicamente el Artículo 2: Disposiciones generales, numeral 9: investigación en seres humanos. Además no presentó riesgos asociados ni beneficios directos a los participantes. Dando cumplimiento a esta normatividad los participantes firmaron el consentimiento informado.

## 6. Hallazgos

Los hallazgos encontrados en la presente investigación se dividen en dos fases: la primera fase hace referencia a la información encontrada en los estudiantes no pertenecientes (a alguna comunidad afrocolombiana, indígena u homosexual), y la segunda fase se relaciona con los estudiantes pertenecientes a alguna comunidad.

### 6.1 Resultados y discusión de los estudiantes no pertenecientes

Para el análisis de los resultados de la escala de no pertenecientes, se tomaron



las categorías prejuicios y estereotipos en relación con cada una de las poblaciones sujeto de estudio de la siguiente manera: Prejuicios hacia estudiantes afrocolombianos (PA), prejuicios hacia estudiantes indígenas (PI), prejuicios hacia estudiantes homosexuales (PH), estereotipos hacia estudiantes afrocolombianos (EA), estereotipos hacia estudiantes indígenas (EI) y estereotipos hacia estudiantes homosexuales (EH).

Los resultados evidencian la influencia de la cultura en la manifestación de prejuicios y estereotipos, dado que cuando se encuentran prejuicios ante una comunidad también se presentan estereotipos hacia esa misma comunidad, de la misma manera, cuando existen prejuicios y estereotipos hacia uno de los grupos étnicos (afrocolombianos o indígenas) también se presentan hacia el otro grupo.

Lo anterior se comprende considerando que las manifestaciones de prejuicios y estereotipos hacia población afrocolombiana e indígena tienen sus raíces en la historia de Colombia, desde la conquista y la colonia, hasta la actualidad, reproducidos a través de las instituciones sociales (escuela, iglesia, medios de comunicación de masas). Así, se construyó el imaginario del hombre europeo, de raza blanca, como dotado de superioridad “Las demás etnias, se representan inferiores, irracionales o exóticas. Estas representaciones circulan desde la Colonia y justifican el sometimiento, la privación de derechos y la invisibilización de indígenas y afrocolombianos” (Rodríguez, 2007, 220). La situación más grave en cuanto a racismo en Colombia es la de la de los afrocolombianos, para quienes resulta más difícil el proceso de inclusión, pues no se les reconocen sus derechos particulares en la Constitución Nacional, como a los indígenas, pero tampoco en la realidad se les da un trato igualitario con respecto a los demás colombianos. Esto, por supuesto, no implica total integración de los indígenas a la sociedad colombiana, quienes también padecen notables condiciones

de violencia, desplazamiento, insatisfacción de necesidades básicas, entre otras problemáticas.

Desde esta perspectiva aún se presenta la vieja mirada imperial, que hace de la realidad social y cultural la teorización y forma de vida, en virtud de la globalización que homogeniza la diversidad humana en toda expresión. Es difícil aceptar que haya un lugar fuera de la cultura preestablecida, que sea necesaria legitimar, sino que por lo contrario la norma ya está establecida y para continuar con el pensamiento colonizado es vital identificar a los “sujetos subalternos”, en este caso afrocolombianos, indígenas y homosexuales. De allí que los sujetos subalternos, marginados y automarginados por su “condición”, no tengan la posibilidad de enunciarse en su diferencia en busca de condiciones adecuadas para vivir (Fernández, 2003, 13).

Estas afirmaciones se confirman en un estudio realizado en Perú, país multiétnico, con respecto a los estereotipos, prejuicios y exclusión social, en el cual Espinosa, Calderón, Burga y Güimac (2007, 319) encontraron que existen categorías sociales de alto y bajo estatus; en este segundo grupo se ubicaron los peruanos de origen andino, los amazónicos y los afro peruanos; demostrando una valoración mayor de grupos asociados a contextos urbanos o de mayor poder en detrimento de los grupos tradicionalmente relacionados con ámbitos marginales “relegados de la agenda política y social del país por cuestiones sociales, culturales o geográficas” (p. 319). A su vez, a los grupos considerados de bajo estatus se les asignan características como: conformismo, atraso, subdesarrollo e incapacidad. De alguna manera, estos grupos se consideran culpables de las falencias del grupo nacional, legitimando la desigualdad y exclusión social, así como haciendo que persistan conflictos intergrupales.

Por otro lado, los resultados del presente estudio muestran que los puntajes



promedios más altos se encontraron en estereotipos hacia afrocolombianos y estereotipos hacia homosexuales, en donde estos últimos mostraron el mayor desvío estándar de la escala, mientras que las medias de los prejuicios son menores para las tres poblaciones. Por lo tanto, los datos sugieren que en el total de la población evaluada hay mayores prejuicios y estereotipos hacia los estudiantes homosexuales y, en general, los estereotipos son más fuertes que los prejuicios hacia las tres poblaciones (Tabla 5).

Tabla 5. Estadísticos descriptivos

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica
PA	7	49	20,90	6,558
PI	12	57	23,26	6,935
PH	11	55	29,79	9,387
EA	16	71	41,11	9,651
EI	12	56	28,78	7,364
EH	21	90	52,59	13,492

Con respecto al análisis de los prejuicios hacia las tres poblaciones en relación con la Facultad, se obtuvieron los datos presentados en la tabla 6 y en relación a los estereotipos hacia las tres poblaciones de acuerdo a la Facultad, se obtuvieron los datos que se muestran en la tabla 7.

Tabla 6. Puntaje de Prejuicios por Facultad (Media)

Facultad	PA	PI	PH
	Media	Media	Media
Ingeniería Agroindustrial	75,18	73,24	72,14
Artes	66,80	67,26	67,50
Ciencias Agrícolas	67,34	68,80	72,29
Ciencias Exactas y Naturales	69,58	72,78	73,10
Ciencias Humanas	68,22	69,32	65,39
Ciencias Pecuarias	68,37	68,01	69,38
Derecho	68,38	68,02	66,26
Ciencias de la Educación	70,36	68,65	71,33
Ciencias de la Salud	69,21	70,96	68,50
Ciencias Económicas y Administrativas	70,63	69,61	69,44
Ingeniería	75,20	73,90	76,82

Tabla 7. Puntaje de la Media de Estereotipos por Facultad

Facultad	EA	EI	EH
	Media	Media	Media
Ingeniería Agroindustrial	76,62	72,88	73,93
Artes	64,58	64,90	67,56
Ciencias Agrícolas	68,52	68,02	73,93
Ciencias Exactas y Naturales	72,34	72,57	74,34
Ciencias Humanas	68,20	67,97	65,99
Ciencias Pecuarias	68,72	68,27	68,63
Derecho	66,61	67,97	66,51
Ciencias de la Educación	69,79	70,30	71,04
Ciencias de la Salud	69,24	70,62	65,80
Ciencias Económicas y Administrativas	71,97	71,21	68,93
Ingeniería	74,35	75,68	75,78

Como se puede observar los resultados del presente estudio sugieren que existen mayores prejuicios y estereotipos hacia las comunidades afrocolombiana, indígena y homosexual en los programas de Ingeniería y Agroindustria; es interesante anotar que en estos programas, fueron más hombres que mujeres los que contestaron la escala. Las facultades de medias más bajas fueron las de Artes y Ciencias Humanas. El estudio Actitudes hacia la diversidad entre estudiantes universitarios elaborado por Alonso, Navarro y Vicente (s. f., 9) corrobora lo planteado en el presente trabajo en donde los estudiantes universitarios de Humanidades y Educación tienen actitudes más positivas frente a la diversidad que los estudiantes universitarios de otras áreas de conocimiento. Probablemente los cursos de este tipo de carreras de carácter humanístico sensibilizan a los estudiantes frente al tema de la discriminación.

De la misma manera Campo, Rodríguez y Trías (2008, 107) demostraron que las actitudes menos favorables hacia la comunidad homosexual pertenecen a carreras de las Ciencias Exactas mientras que las Humanidades muestran actitudes favorables, tal como se evidencia en el presente estudio, donde al grupo al que se le atribuye mayores prejuicios y



estereotipos son a los estudiantes homosexuales. Por el contrario, la investigación de Infante y Gómez (2004, 1) plantea que los estudiantes de Pedagogía e Ingeniería presentan actitudes positivas hacia las minorías étnicas. En la presente investigación se plantea la hipótesis de que en las Facultades en donde existe mayor contacto de las comunidades afrocolombianas, indígenas y homosexuales con los estudiantes no pertenecientes, se manifiestan mayores prejuicios y estereotipos hacia estas comunidades, comprendiendo que la interrelación va más allá de convivir en un espacio académico, sino de compartir experiencias y situaciones del diario vivir. Además, los prejuicios y estereotipos contruidos a través del tiempo limitan la forma de ver y relacionarse con los demás, más aún, si no se establece una relación cercana que permita un conocimiento amplio de determinada comunidad.

Para establecer la diferencia de prejuicios y estereotipos según género se aplicó la prueba Mann - Witney, como se muestra en la tabla 8.

**Tabla 8. Prejuicios y estereotipos distribuidos por género**

Categorías	Género	Rango promedio	Sig. Asintót (bilateral)
PA	Femenino	171,92	0,042
	Masculino	194,61	
PI	Femenino	166,89	0,004
	Masculino	198,65	
PH	Femenino	146,86	0,000
	Masculino	214,76	
EA	Femenino	169,01	0,012
	Masculino	196,95	
EI	Femenino	170,98	0,029
	Masculino	195,37	
EH	Femenino	154,96	0,000
	Masculino	208,25	

Nota. N Masculino: 204; N Femenino: 164

En este caso los valores más altos en prejuicios y estereotipos se presentaron en el género masculino hacia estudiantes homosexuales. Mientras que en el género

femenino los valores más altos fueron en prejuicios hacia estudiantes afrocolombianos y estereotipos hacia estudiantes indígenas. Por último, se puede observar que existen diferencias estadísticamente significativas en relación al género, siendo más fuertes los prejuicios y estereotipos hacia las tres poblaciones en el género masculino que en el femenino. Sin embargo, un hallazgo importante en la investigación, es que tanto hombres como mujeres tienen prejuicios y estereotipos más fuertes hacia los estudiantes homosexuales, lo cual es similar a lo encontrado en el estudio de Toro y Varas (2004, 547) quienes describieron niveles significativos de prejuicio hacia gay y lesbianas en poblaciones de estudiantes universitarios, por lo anterior se puede afirmar que los estudiantes heterosexuales muestran actitudes más desfavorables hacia los estudiantes homosexuales que frente a los estudiantes afrocolombianos e indígenas. De igual manera, en la investigación realizada por Herrera (2004, 4-5) se encontró prejuicios acerca de la normalidad y naturalidad de la homosexualidad, destacando su presencia en el ámbito universitario. No obstante, la investigación de Barrientos y Cárdenas (2008, 21) manifiesta que tanto los hombres como las mujeres, sin distinción de sexo y de sus actitudes explícitas, expresan similares niveles de prejuicio implícito hacia los hombres homosexuales, por tanto, aun cuando las mujeres poseen actitudes explícitas más favorables que los hombres, a nivel automático ellas responden de la misma forma que los hombres.

Los resultados obtenidos mediante el presente estudio evidencian la influencia significativa que tiene la variable género en la manifestación de prejuicios y estereotipos hacia estudiantes pertenecientes a las comunidades afrocolombianas, indígenas y homosexuales en la Universidad de Nariño sede Pasto, estas diferencias significativas entre hombres y mujeres se evidencian también en los resultados de otros estudios que abordan temáticas rela-





cionadas y que demuestran que especialmente hacia la población homosexual se encuentra mayor presencia de prejuicios por parte de los hombres que por parte de las mujeres.

Es así como Campo, Herazo y Cogollo (2009, 840) identificaron como factores predictores de actitud negativa hacia la homosexualidad: el sexo masculino, menos años cumplidos y conservatismo religioso.

También en un estudio dirigido a identificar actitudes de estudiantes universitarios de Derecho y Psicología hacia la homosexualidad se encontró que los hombres mantienen actitudes más negativas hacia los homosexuales que las mujeres sin importar la carrera que estudien, es decir dentro de las poblaciones de Psicología y Derecho, los hombres manifestaron mayores prejuicios hacia la homosexualidad que las mujeres (Chávez y Ganem, s.f, 7). Estos resultados se articulan con lo encontrado en el presente estudio en el que si bien se encontraron diferencias significativas entre facultades, el análisis de la información hace evidente que en dichas facultades hay una predominancia de estudiantes de género masculino lo que permite estipular que la variable género incide significativamente en la presencia de prejuicios y estereotipos.

En lo que concierne a la relación entre las variables género, prejuicios y estereotipos hacia comunidades indígenas y afrodescendientes, son menos los estudios encontrados que permiten contrastar los resultados del presente estudio, sin embargo, se resalta el estudio de Pires y Alonso (2008, 282) donde las mujeres declararon sentir menos prejuicio hacia los afrodescendientes que los hombres. Igualmente se encontró que de todas las variables utilizadas, el género es el mayor predictor para diferenciar la manifestación del prejuicio racial entre los sujetos que declaran un mayor racismo moderno.

Finalmente, las diferencias en la socialización en las diferentes etapas vitales entre hombres y mujeres inciden en la pre-

sencia de prejuicios y estereotipos hacia las poblaciones estudiadas, considerando que la socialización está enmarcada en contextos culturales, que definen las actitudes. Por ejemplo, las pautas difieren dependiendo del género y de las expectativas frente a los roles sociales, lo cual podría incidir en la presencia mayor o menor de prejuicios y estereotipos. Por lo tanto, el desarrollo de una nueva sensibilidad hacia las diferencias y complejidades de la sociedad y cultura son fundamentales, desde un cambio epistémico profundo en la mirada sobre sí mismo, comprendiendo que en la actualidad aún se presenta una mente colonizada, que no permite “ver” y aprender de la diversidad cultural y sexual.

## **6.2 Resultados y discusión estudiantes pertenecientes**

El análisis descriptivo de los datos se realizó teniendo en cuenta las siguientes categorías: Prejuicios de estudiantes indígenas hacia no pertenecientes (PINP), prejuicios de estudiantes afrocolombianos hacia no pertenecientes (PANP), prejuicios de estudiantes homosexuales hacia no pertenecientes (PHNP), estereotipos de estudiantes indígenas hacia no pertenecientes (EINP), estereotipos de estudiantes afrocolombianos hacia no pertenecientes (EANP), estereotipos de estudiantes homosexuales hacia no pertenecientes (EHNP).

A continuación se presentan los resultados referentes a los prejuicios y estereotipos de los estudiantes indígenas, afrocolombianos y homosexuales hacia estudiantes no pertenecientes a estas comunidades, es importante aclarar que en el caso de los estudiantes homosexuales por haber trabajado con un número muy reducido de población no es conveniente tener en cuenta estos datos para evitar con ello sesgos y generalizaciones poco pertinentes hacia esta población; asimismo cabe señalar que la teoría y estudios realizados en relación al tema son realmente muy escasos.



Para el análisis de la categoría prejuicios, se utilizaron pruebas no paramétricas. En la Tabla 9 se muestran los rangos promedios para cada población:

Tabla 9. Estadísticos descriptivos Prejuicios

Población	N	Rango promedio
Indígena	49	36,24
Homosexual	4	49,50
Afrocolombiano	31	51,48
Total	84	

Mientras que para el análisis de la categoría estereotipos, por ser un variable que tiene una distribución normal, se realizaron pruebas paramétricas, como se puede observar en la Tabla 10:

Tabla 10. Estadísticos descriptivos Estereotipos

E	N	Media	Desviación típica	Error típico
Indígena	49	31,71	10,414	1,488
Homosexual	4	49,25	4,924	2,462
Afrocolombiano	31	44,45	7,084	1,272
Total	84	37,25	11,231	1,225

Entre los hallazgos relevantes de la investigación en relación a la categoría estereotipos, se puede evidenciar que existen diferencias estadísticamente significativas entre estudiantes indígenas y afrocolombianos, y entre estudiantes indígenas y homosexuales, siendo los estudiantes afrocolombianos los que tienen el valor más alto en esta variable, y son también los que presentan mayores estereotipos hacia los estudiantes no pertenecientes.

Esto puede ser explicado teniendo en cuenta que los prejuicios, estereotipos y discriminación son categorías relacionales como lo expresa Wade (citado por Andrés, 2008, 20) al afirmar que “el racismo es relacional, es decir que la diferenciación que establece se da en procesos relacionales, entre dos o más individuos, y que el mismo individuo que en una interacción puede ser discriminado, puede ser el que discrimine en una interacción con otro individuo”, en este sentido, la comunidad afrocolombiana la cual generalmente es receptora de mayores estereotipos, prejuicios y discriminación, ha desarrollado estereotipos como un mecanismo para evaluar a los otros y de esta manera determinar sus formas de relación (tabla 11).

Con respecto a los prejuicios, al realizar el análisis entre los grupos solamente se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes indígenas y afrocolombianos, presentándose el valor más alto en los estudiantes afrocolombianos ( $p < 0.05$ ). Estos resultados pueden interpretarse en el marco de la hipótesis de la existencia de una prevención que tiene la comunidad afrocolombiana como mecanismo de defensa por la discriminación de la que ha sido objeto, dicha prevención se evidencia en el estado del arte de la investigación sobre las Comunidades Afrodescendientes y Raizales en Bogotá D. C. realizado por Rodríguez y Jiménez (2006, 121-122), donde se afirma que los afrocolombianos cuentan con muchas estrategias de resistencia para combatir las formas de violencia a las que

Tabla 11. Comparaciones de la variable estereotipos entre los grupos

(I) Población	(J) Población	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Intervalo de confianza al 95%	
				Límite inferior	Límite superior
Indígena	Homosexual	-17,536*	2,877	-28,20	-6,87
	Afrocolombiano	-12,737*	1,958	-17,51	-7,96
Homosexual	Indígena	17,536*	2,877	6,87	28,20
	Afrocolombiano	4,798	2,772	-5,78	15,38
Afrocolombiano	Indígena	12,737*	1,958	7,96	17,51
	Homosexual	-4,798	2,772	-15,38	5,78

Nota. \*. La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.



están expuestos diariamente; entre ellas, algunas veces han optado por restringir la entrada de los “no negros” a “sus sitios” de rumba, en otras ocasiones algunos de ellos optan por negarse a intercambiar información referente a su grupo étnico con otros sectores de la ciudad y otros por el contrario utilizan estrategias no agresivas como la apertura de restaurantes en donde se puede manifestar abiertamente la interculturalidad. De esta forma, en este estudio se afirma que los afrocolombianos se valen de los mismos argumentos de exclusión que reciben de los mestizos para discriminarlos abiertamente.

Al analizar las diferencias en la categoría estereotipos con respecto al género (masculino y femenino), no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos (Tabla 12), contrario al estudio “La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes”, en donde los resultados indican diferencias de género, aunque no muy marcadas, en cuanto a la asunción de los estereotipos de género entre mujeres y hombres. Aquí se observó que los hombres tienen más arraigados los estereotipos de género que las mujeres (Colás y Villaciervos, 2007, 52).

Sin embargo, en cuanto a la categoría prejuicios con respecto al género, se encontraron diferencias estadísticamente significativas, en donde los datos indican que el género femenino es el que presenta una mayor tendencia de prejuicios en comparación con el género masculino (tabla 13).

De acuerdo con un estudio llevado a cabo por Bolaños (2005, 3) a las mujeres afro les resulta más difícil relacionarse con otras comunidades, aspecto que puede explicarse a la historia de discriminación a la que ha sido sometida la mujer en diferentes contextos, de manera que aquí se perciben dos tipos de discriminación, por un lado, la referida a la pertenencia a un grupo étnico y por otro, al género. Es así, como las universidades latinoamericanas han desarrollado proyectos y esfuerzos importantes para evidenciar la discriminación de que son objeto las mujeres en nuestra sociedad y en las mismas universidades, así como para modificar las prácticas reproductoras del sistema patriarcal.

Dado que al no encontrarse suficientes estudios en relación a las comunidades pertenecientes (afrocolombiana, indígena y homosexual) es complicado establecer afirmaciones, más aun, comprendiendo que la mayoría de estudios anteriormente señalados se realizaron con población no perteneciente; a modo de hipótesis se puede indicar que el género femenino presenta una mayor tendencia a evidenciar prejuicios en comparación con el género masculino, ya que a través del tiempo se han configurado y desplegado una serie de estrategias de afrontamiento para mitigar y hacer frente a los efectos negativos de los prejuicios, estereotipos y discriminación de la sociedad, en donde las

**Tabla 12. Diferencias por género en Estereotipos**

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
E Se han asumido varianzas iguales	,129	,720	,902	82	,370	2,236	2,479	-2,696	7,168
No se han asumido varianzas iguales			,909	77,490	,366	2,236	2,461	-2,663	7,136



Tabla 13. Diferencias por género en Prejuicios

	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	Sig.
P	Femenino	36	49,24	1772,50	
	Masculino	48	37,45	1797,50	
	Total	84			.028

mujeres además de vivir la exclusión por pertenecer a una comunidad afrocolombiana, indígena u homosexual, tienen que afrontar las consecuencias de una historia de violencia física o psicológica ejercida contra la mujer por el simple hecho de serlo, lo anterior se evidencia en la investigación realizada por Chaparro (2009, 6), donde se afirma que algunas mujeres se vuelven prevenidas a la hora de relacionarse con los demás porque consideran que pueden ser potenciales objetos de discriminación, violencia sexual y vigilancia constante por parte de las demás personas por su color de piel.

Por otra parte, retomando los estudios postcoloniales que buscan explicar estructuras, relaciones y secuelas del colonialismo, así como formas de combatir dichos efectos; se puede explicar que aun en la actualidad se presentan productos de la lógica colonial, las mismas oposiciones hegemónicas siguen reproduciéndose en relación a los afrocolombianos e indígenas: civilizado/barbado, superior/inferior, inteligente/tonto, entre otros. Algunos teóricos del postcolonialismo, como Stuart Hall y Frantz Fanon, exploran la naturaleza del colonialismo y su relación con el racismo, así como el daño psicológico que provoca la lógica colonial tanto en el colonizado como en el colonizador, en donde la simple apreciación de la belleza (masculina y femenina), de las tonalidades de piel y cabello, el hablar una misma lengua y abandonar las costumbres, se hayan marcadas por la lógica del colonialismo (Arreaza y Tickner, 2002, 26).

Así, los hallazgos de este estudio puede entenderse a la luz de que las comunidades pertenecientes (afrocolombiana, indígena u homosexual), viven un contexto en donde se presenta la vieja

mirada imperial, que hace de la realidad social y cultural la homogenización de la diversidad a través de una memoria colectiva, recuerdos, vivencias y lenguaje transmitidos en el marco familiar, en asociaciones, en redes de sociabilidad afectiva. Con esto, algunos recuerdos pueden ser celosamente guardados en estructuras de comunicación informales y pasan desapercibidos por la sociedad en general, pero los silencios, discursos, alusiones y metáforas, permiten a los sujetos confesarse a sí mismos y a los demás; de allí, se puede establecer que a través del tiempo los países colonizadores construyeron y construyen a través del discurso, una idea de las sociedades y sujetos colonizados, estableciendo normas sobre lo que es “bueno” o “malo” y haciendo que tanto los colonizadores y colonizados hablen, excluyan y se excluyan con el mismo discurso homogéneo (Arreaza y Tickner, 2002, 26; Pollak, 2006, 24).

## 7. Conclusiones

Los resultados evidencian la influencia de la cultura en la manifestación de prejuicios y estereotipos, dado que cuando se encuentran prejuicios ante una comunidad también se encuentran estereotipos hacia esa misma población, de la misma manera, cuando se presentan prejuicios y estereotipos hacia uno de los grupos étnicos (afrocolombianos o indígenas) también se presentan hacia el otro grupo. Además, los datos sugieren que en la población evaluada se presentan mayores prejuicios y estereotipos hacia los estudiantes homosexuales y, en general, los estereotipos son más fuertes que los prejuicios hacia las tres poblaciones (afrocolombiana, indígena y homosexual).



Un hallazgo importante en la investigación, es que tanto hombres como mujeres tienen prejuicios y estereotipos más fuertes hacia los estudiantes homosexuales que hacia los estudiantes afrocolombianos e indígenas, sin embargo, las diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres respecto a estas categorías establecen que los hombres también presentaron prejuicios y estereotipos más fuertes que las mujeres hacia las comunidades indígenas y afrocolombianas. Lo anterior permite afirmar que la categoría género es una variable determinante asociada a la presencia de prejuicios y estereotipos hacia estas poblaciones.

Con respecto a la Facultad, los resultados del presente estudio muestran que existen mayores prejuicios y estereotipos en las facultades de Ingeniería y Agroindustria hacia los estudiantes pertenecientes a las comunidades afrocolombianas, indígenas y homosexuales, es interesante anotar que en estas facultades fueron más hombres que mujeres quienes contestaron la escala. Por su parte las facultades donde se obtuvo las puntuaciones más bajas en prejuicios y estereotipos fueron Artes y Ciencias Humanas.

Esta investigación permite evidenciar que los estudiantes no pertenecientes, presentan influencias familiares, religiosas y culturales, influencias fundamentales para la constitución de prejuicios y estereotipos, los cuales son aprendidos a una temprana edad lo que los hace difíciles de cambiar, sin que ello implique que no se puedan transformar cuando las personas hacen conciencia crítica pueden verse motivados a romper con sus esquemas previos.

Por otra parte, en los estudiantes pertenecientes en lo referente a la variable estereotipos, existen diferencias estadísticamente significativas entre estudiantes indígenas y afrocolombianos y entre estudiantes indígenas y homosexuales, siendo los estudiantes afrocolombianos los que tienen el valor más alto en esta variable,

y al parecer ellos son los que presentan mayores estereotipos hacia los estudiantes no pertenecientes. Con respecto a los prejuicios, al realizar el análisis entre los grupos solamente se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes indígenas y afrocolombianos, presentándose el valor más alto en los estudiantes afrocolombianos.

Se encontró además en los estudiantes pertenecientes que el género femenino presenta una mayor tendencia a evidenciar prejuicios en comparación con el género masculino, ya que a través del tiempo se han configurado y desplegado una serie de estrategias de afrontamiento para mitigar y hacer frente a los efectos negativos de los prejuicios, estereotipos y discriminación de la sociedad, en donde las mujeres además de vivir la exclusión por pertenecer a una comunidad afrocolombiana, indígena u homosexual, tienen que afrontar las consecuencias de una historia de violencia física o psicológica ejercida contra la mujer por el simple hecho de serlo.

A manera de hipótesis se sugiere que la presencia de prejuicios y estereotipos en estudiantes pertenecientes sea interpretada como un mecanismo de defensa ante su histórica discriminación y exclusión. De igual manera, esto nos permite comprender que los prejuicios y estereotipos son categorías relacionales, en cuanto se presentan y se mantienen en un contexto donde uno es el que discrimina y otro el que es discriminado, relación que puede ser invertida dependiendo del contexto o características en las que se presente.

En relación a esto y para finalizar, como se puede observar los resultados de la presente investigación dan cuenta de la naturaleza de lo que diversos autores han establecido como una memoria estructurada o mejor nombrada memoria encuadrada (Rousso, citado por Pollak, 2006, 11), donde el relato oficial de los acontecimientos históricos hace que se presuma que las personas pertenecientes





a ciertos grupos cuenten con ciertas características nombrables y otras atribuidas a priori. De ahí que se haya encontrado que los estudiantes no pertenecientes atribuyen características específicas a los estudiantes afrocolombianos, indígenas y homosexuales que fundamentan la presencia de prejuicios y estereotipos hacia dichos estudiantes pertenecientes.

Asimismo, con los hallazgos de este estudio se puede decir que los estudiantes afrocolombianos también hacen parte de dicha memoria encuadrada puesto que asumen una posición enmarcada a prejuicios y estereotipos que refuerzan los sentimientos de pertenencia y las fronteras socioculturales en relación a los estudiantes que no pertenecen a su grupo étnico.

## **8. Recomendaciones**

El presente estudio es sugerente frente a la necesidad de que la Universidad preste atención a los prejuicios y estereotipos dirigidos hacia comunidades minoritarias, teniendo en cuenta las posibles situaciones de discriminación que se puedan derivar de estas actitudes.

Es necesario que se lleven a cabo más estudios con comunidades indígenas, afrocolombianas y homosexuales, ya que es muy poca la información que se puede encontrar con respecto a los prejuicios y estereotipos en estas poblaciones, además es importante que se vean problemáticas como la discriminación de manera relacional, entendiendo a los diferentes actores y factores involucrados en ellas.

Es importante prestar atención a otras comunidades objeto de discriminación en la Universidad, ya que esto permite concebir el problema desde un panora-

ma más amplio para poner en marcha acciones que posibiliten la movilización y el reconocimiento de la diferencia como parte de la multiculturalidad del país y la región.

Comprender las condiciones históricas, políticas, económicas de conflicto que viven diferentes comunidades indígenas, homosexuales y afrocolombianas, a partir de la generación de espacios de encuentro y reflexión, ayudaría a minimizar las concepciones erróneas que se tienen frente a un grupo o hacia una comunidad determinada.

Es importante propiciar nuevos encuentros entre culturas para acercar a los estudiantes y dar la posibilidad de conocerse mutuamente, en este proceso el papel de las mismas comunidades pertenecientes debe ser activo y positivo.

Los diferentes actores de la comunidad académica: docentes, estudiantes y administrativos están llamados a generar espacios de convivencia que busquen disminuir prejuicios, estereotipos y discriminación. Lo anterior en el marco de una política universitaria que garantice el cumplimiento de estos propósitos.

De manera especial los programas que forman licenciados deben hacer un énfasis en la formación de los futuros docentes desde una perspectiva intercultural, de tal forma que se posibilite la transferencia de estos aprendizajes en los diferentes niveles del sistema educativo.

Finalmente en el marco del paradigma Universidad y Región de la Universidad de Nariño, uno de los objetivos de la investigación y la proyección social de la Universidad deberá ser apoyar y trabajar conjuntamente con comunidades diversas teniendo en cuenta las características socioculturales de nuestro contexto.

## 9. Bibliografía

- Acuña, Andrea, y Oyuela, Raúl. (2006). Diferencias en los prejuicios frente a la homosexualidad masculina en tres rangos de edad en una muestra de hombres y mujeres heterosexuales. *Revista Psicología desde el Caribe* No. 18.
- Aguilar, Jorge. (2011). *Prejuicios, estereotipos y discriminación*. Disponible en: [http://www.conductitlan.net/psicologia\\_organizacional/prejuicio\\_estereotipo\\_discriminacion.pdf](http://www.conductitlan.net/psicologia_organizacional/prejuicio_estereotipo_discriminacion.pdf). (Recuperado en Abril 15 del 2011).
- Almeida, José. (1999). *Racismo en las Américas y el Caribe*. Quito: Editorial ABYA YALA.
- Alonso, María., Navarro, Raquel y Vicente, Lidón. (s.f). *Actitudes hacia la diversidad entre estudiantes universitarios*. Disponible en: <http://www.uji.es/bin/publ/editions/jfi13/44.pdf>. (Recuperado en Junio 22 del 2012).
- Andrés, Lidia. (2008). Racismo en comunidades de élite: un estudio de caso. Disponible en: <http://flacsoandes.org/dspace/bits-tream/10469/858/4/TFLACSO-2008LA.pdf> (Recuperado en Julio 5 del 2012).
- Arreaza, Catalina y Tickner, Arlene (2002). Postmodernismo, Postcolonialismo Y Feminismo: Manual Para (In) Expertos. *Revista Colombia Internacional*, Nro. 54. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
- Barrientos, Jaime y Cárdenas, Manuel. (2008). Actitudes explícitas e implícitas hacia los hombres homosexuales en una muestra de estudiantes universitarios en Chile. *Revista Psyqué* Nro. 2, (17).
- Becerra, Sandra., Tapia, Carmen., Barría, Cecilia. y Orrego, Claudia. (2007). Prejuicios y discriminación étnica: una expresión de prácticas pedagógicas de exclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* No. 3, (2). Chile.
- Beristain, Carlos. (2006). *Afrontando la violencia. Memoria y resistencia de las comunidades indígenas*. Disponible en: <http://www.ibcperu.org/doc/isis/9002.pdf>. (Recuperado en Agosto 5 del 2012).
- Bolaños, Carolina. (2005). La calidad universitaria desde una perspectiva de género. *Revista actualidades investigativas en educación* (5). Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Borda, Mariela, Tuesca, Rafael y Navarro Edgar. (2009). *Métodos cuantitativos. Herramientas para la investigación en salud* (2ta edición). Barranquilla, Colombia: Ediciones Uninorte.
- Callirgos, Juan. (1993). *El racismo la cuestiona del otro (y de uno)*. Lima, Perú: Editorial DESCO.
- Campo, Adalberto, Herazo, Edwin y Cogollo, Zuleima. (2009). Homofobia en estudiantes de enfermería. *Revista colombiana de enfermería* Nro. 3, (44).
- Campo, Karen., Rodríguez, María y Trías, Lucila. (2008). Actitudes de los estudiantes universitarios hacia la homosexualidad. *Revista de Psicología* Nro. 27, (2).
- Chaparro, Julie. (2009) *“Es que tenía que ser negro”: estereotipos y relaciones sociales*. Disponible en: <http://lanic.utexas.edu/project/etext/llilas/ilassa/2009/chaparro.pdf>. (Recuperado el 25 de Octubre de 2010).
- Chávez, Alejandra y Ganem, María. (2011). *Actitudes de Estudiantes Universitarios de derecho y psicología hacia la homosexualidad*. Disponible en: <http://marciano.atomkinder.net/amopp/pdf/homosexualidad.pdf> (Recuperado en Julio 10 del 2012).
- Colás, Pilar y Villaciervos, Patricia. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa* Nro. 1, (25). España: Universidad de Sevilla.
- Corsi, Jorge. (2003). La homofobia cultural y la construcción de la masculinidad. Disponible en: [http://www.jerez.es/fileadmin/Documentos/hombresxigualdad/fondo\\_documental/Identidad\\_masculina/40.pdf](http://www.jerez.es/fileadmin/Documentos/hombresxigualdad/fondo_documental/Identidad_masculina/40.pdf). (Recuperado el 28 de Septiembre de 2011).
- Criollo, Constanza (2002). Caracterización sociológica de personas viviendo con VIH SIDA en Pasto. San Juan de Pasto: Trabajo de grado, Universidad de Nariño.
- Cruz, Salvador (2002). Homofobia y masculinidad. *Revista El Cotidiano* No 113 (18). Distrito Federal, México: Universidad Autónoma Metropolitana – Azcapotzalco.
- Espinosa, Agustín., Calderón, Alicia., Burga, Gloria., Güimac, Jessica (2007). Prejuicios, estereotipos y exclusión social en un país multiétnico: el caso peruano. *Revista de Psicología* Nro. XXV, (2).



- Fernández, Estela. (2003). Los estudios poscoloniales y la agenda de la filosofía latinoamericana actual. Revista Herramienta, Nro. 24. Buenos Aires, Argentina: Editores Herramienta.
- Figuroa, María y Lasso, Linda. (2009). Factores que influyen en la discriminación a la comunidad homosexual residente en la Ciudad de Pasto. San Juan de Pasto: Trabajo de grado, Universidad de Nariño.
- González, Blanca. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. Revista Comunicar No. 12.
- Gross, Richard (2004). *Psicología: La ciencia de la mente y la conducta*. México: Editorial Manual Moderno
- Gutiérrez, Paloma y López, María. (2006). Estereotipo-prejuicio. Programas hacia la tolerancia intergrupala. Revista digital Investigación y educación Nro. 25 (2).
- Hernández, Gloria y Meza, Adriana (2008). Manifestaciones de discriminación étnica hacia estudiantes afrocolombianos de la Universidad de Nariño. San Juan de Pasto: Trabajo de grado, Universidad de Nariño.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista Pilas. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, Juan. (2004). Prejuicios, estereotipos y creencias en torno a la homosexualidad masculina y femenina. Disponible en: <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/09/trabajo-curso-2003.pdf> (Recuperado en Junio 29 del 2012).
- Infante, Marta y Gómez, Elena. (2004). Actitudes de los estudiantes de Educación hacia la integración de personas con discapacidad y la educación multicultural. Revista de teoría, investigación y práctica Nro. 4, (16).
- Ley 1090 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Ministerio de la Protección Social. Bogotá, Colombia (2006).
- Martin, Emma (2009). Opiniones de hombres y mujeres sobre la homosexualidad. Revista Electrónica de Portales Médicos. Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/1549/1/Opiniones-que-tienen-hombres-y-mujeres-sobre-la-homosexualidad.html>. (Recuperado el 19 de Octubre de 2012).
- Organización de las Naciones Unidas- ONU (2004). El racismo, la discriminación racial, la xenofobia y todas las formas de discriminación. Colombia: Autor.
- Ortiz, Luis (2004). Oposición a las minorías sexuales desde la inequidad de género. Revista Política y cultura, otoño Nro. 22. Distrito Federal, México: Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/267/26702209.pdf>. (Recuperado el 3 de Octubre de 2012).
- Ortiz, Luis (2005). Influencia de la oposición internalizada sobre la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la Ciudad de México. Salud Mental, agosto, Nro. 28 (4). Distrito Federal, México: Instituto Nacional de Psiquiatría. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/582/58242806.pdf> (Recuperado el 25 de Junio de 2012).
- París, María (2002). Estudios sobre el racismo en América Latina. Revista Política y Cultura, primavera, Nro. 017. Distrito Federal, México: Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco.
- Pires, Ana y Alonso, Fernando. (2008). El prejuicio racial en Brasil: Nuevas medidas y perspectivas. Revista Psicología y sociedad No. 2 (20).ISSN 1807-0310. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-71822008000200015>. (Recuperado el 5 de mayo de 2012).
- Pollak, Michael. (2006). *Memoria, Olvido y Silencio*. Argentina: Ediciones Al Margen.
- Pulecio, G. (2009). Filosofía y diversidad sexual: aportes para una lectura de la constitución colombiana en clave de género. Disponible en: [http://www.javeriana.edu.co/juridicas/pub\\_rev/documents/13-FILOSOFIAYDIVERSIDADSEXUAL\\_000.pdf](http://www.javeriana.edu.co/juridicas/pub_rev/documents/13-FILOSOFIAYDIVERSIDADSEXUAL_000.pdf). (Recuperado el 19 de Octubre de 2011).
- Reales, Leonardo (1991 – 2005). Racismo y políticas públicas en Colombia. El caso afrocolombiano. Revista de salud pública. Disponible en: [http://www.eipcifedhop.org/EIPColombia/2005/afro\\_colombians/Racismo.pdf](http://www.eipcifedhop.org/EIPColombia/2005/afro_colombians/Racismo.pdf). (Recuperado el 22 de Octubre de 2009)
- Rivera, Fredy. (2000) Las aristas del racismo. Revista de ciencias sociales Nro. 001 (VI). Venezuela: Universidad de Zulia.



- Rodríguez, Francisco. (2007). Reseña de Van Dijk, Racismo y discurso en América Latina. *Discurso y sociedad*, Vol. 1 (4). Disponible en: <http://www.dissoc.org/ediciones/v01n04/DS1%284%29Rodriguez.pdf>
- Rodríguez, Natalie y Jiménez, Natalia. (2006) *Estado del arte de la investigación sobre las comunidades e afrodescendientes y raizales en Bogotá*. Disponible en: <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/files/estadosartes/Estados%20del%20arte%20Comunidades%20Afrodescendientes%20y%20Raizales.pdf> (Recuperado en Julio 3 del 2012).
- Santacruz, Diana y Vallejo, Claudia. (2010). *Espacios de interrelación entre los/las jóvenes con orientación sexual diversa y la comunidad heterosexual en el entorno familiar y de amigos en la ciudad de San Juan de Pasto 2009*. San Juan de Pasto: Trabajo de Grado, Universidad de Nariño
- Toro, José y Varas, Nelson. (2004). Los otros: prejuicio y distancia social hacia hombres gay y lesbianas en una muestra de estudiantes de nivel universitario. *Revista International Journal of Clinical and Health Psychology* Nro. 3, (4). Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Valderrama, Carlos y Portocarrero, Claritza (2009). Representaciones racializadas y estereotipadas de las Mujeres afrocolombianas. Un caso tipo de discriminación múltiple en Colombia. En: 7to coloquio académico "Ni una vida más para la toga" Facultad de derecho. Puerto Rico: Universidad Eugenio María de Hostos.
- Villota, Gabriela y Villota, Claudia. (2000). Actitudes frente a comportamientos sexuales que aumentan o disminuyen la probabilidad de adquirir VIH/SIDA en la Universidad de Nariño, Torobajo, Pasto. San Juan de Pasto: Trabajo de grado, Universidad de Nariño.
- Worchel, Stephen, Cooper, Joel, Goethals, George, y Olson, James (2002). *Psicología Social*. México: Thomson.