

# Migración de los docentes de Acevedo y Garzón del departamento del Huila: afectaciones y posibilidades<sup>1</sup>

LUZ MARINA FIGUEROA HERNÁNDEZ<sup>2</sup>, GINA CRISTINA GUTIÉRREZ SÁNCHEZ<sup>3</sup>  
JUAN GABRIEL ROA BELTRÁN<sup>4</sup>, ÁNGELA MARÍA SÁNCHEZ OSSA<sup>5</sup>

## Resumen

La migración de docentes es un tema poco tratado dentro de las investigaciones realizadas sobre educación, puesto que en general se estudian las dificultades que la migración y el desplazamiento causan en el aprendizaje del estudiante. En este trabajo se analizan las experiencias de vida de algunos docentes, de los municipios de Garzón y Acevedo del departamento del Huila-Colombia, que se han enfrentado al proceso migratorio, teniendo como ejes centrales: el impacto generado en las prácticas pedagógicas y sus implicaciones; la necesidad de arraigo que brinde a los docentes una estabilidad emocional y de identidad; y, las afectaciones y posibilidades que el docente ha encontrado para redefinir su proyecto de vida. Además, por medio de una adaptación de Los encuentros del caracol aventurero de Federico García Lorca, se establece un parangón con las diversas situaciones que viven los docentes migrantes.

**Palabras clave:** Migración, docentes, práctica pedagógica, necesidad de arraigo, afectaciones, posibilidades.

## Abstract

### *Migration of the teachers of Acevedo and Garzón of the Huila department: affectations of manner and possibilities*

Teachers migration is a theme not treated much inside the investigations accomplished on education, since in general they study the difficulties that migration and the displacement cause in the student's learning. We analy-

1 Recibido: 12 de diciembre de 2014. Aceptado: 12 de julio de 2015.

2 Luz Marina Figueroa Hernández. Magister en Educación desde la diversidad, Esp. en Sistematización de los sistemas dinámicos, Adm de empresas Universidad Surcolombiana. Docente de primaria en la Institución Educativa San Gerardo. Correo electrónico: luma.fi@hotmail.com

3 Gina Cristina Gutiérrez Sánchez. Magister en Educación desde la diversidad; Esp en Evaluación Pedagógica (2011), Universidad Católica de Manizales. Lic en educación básica con énfasis en inglés (2008), Universidad Mariana de Pasto. Docente de primaria en la Institución Educativa San Gerardo, Garzón – Huila. Correo electrónico: ginacristina.1@gmail.com

4 Juan Gabriel Roa Beltrán. Magister en Educación desde la diversidad; Licenciado en Educación Básica con énfasis en Inglés (2009), Universidad Mariana de Pasto. Docente de primaria en la Institución Educativa Santa Juana de Arco, Santa María – Huila. Correo electrónico: gabviolista@hotmail.com

5 Ángela María Sánchez Ossa. Magister en Educación, Licenciada en matemáticas de la universidad Sur Colombiana, Colombia. Tesis realizada durante los años 2012, 2013 y 2014 en los municipios de Acevedo y Garzón dirigida por Correo electrónico : angelasanchezossa@gmail.com



zed the experiences of life of some teachers, that have faced the migrant process, of Garzón and Acevedo municipalities of the department of the Huila-Colombia having like central arises in this work: The impact generated in the pedagogic practices and his implications; The need of rooting that you offer to the teachers an emotional and identity stability; And, afectations of manner and possibilities that the teacher has found to redefine your project of life. Besides, by means of an adaptation The encounters of venturesome snail, Federico García Lorca's, a comparison between with the various situations that the teachers live with establishes migrantes itself.

**Keywords:** Migration, teachers, pedagogic practice, need of rooting, affectations of manner, possibilities.

## Presentación

***El caracol suspira y aturcido se aleja lleno de confusión por lo eterno. La senda no tiene fin – exclama-. Acaso a las estrellas se llegue por aquí.***

**Federico García Lorca (Adaptación)**

El trabajo de investigación titulado “Migración de los Docentes de los Municipios de Acevedo y Garzón en el Departamento del Huila: Afectaciones y posibilidades” se desarrolla durante el año 2013-2014 bajo la asesoría de la licenciada Ángela María Sánchez Ossa teniendo como referentes las instituciones educativas San Gerardo (Garzón), Simón Bolívar (Garzón), José Acevedo y Gómez (Acevedo) y San Adolfo (Acevedo). Esta investigación se constituye en un importante análisis y reflexión alrededor de los permanentes movimientos de índole laboral que presentan los profesores en cumplimiento de su condición de servidores públicos.

La investigación inicia con una reflexión grupal donde se explica por qué razón se adaptó el poema de Federico García Lorca “Los encuentros de un caracol aventurero”, a manera de metáfora, donde el caracol es el protagonista principal. Seguidamente se describe el problema y se exponen los antecedentes que aportaron importante información a esta investigación. Posteriormente, los resultados y hallazgos se encuentran clasificados en tres capítulos:

el primero titulado “Implicaciones en el ejercicio pedagógico” hace referencia a la metodología y a los ambientes escolares experimentados por cada uno de los docentes migrantes y a las consecuencias de los cambios, el segundo denominado “Necesidad de arraigo” aborda las afectaciones desde la experiencia vivida por los docentes cuando dejaron su lugar de origen y la adaptación al nuevo lugar, y el tercero, denominado “Redibujando sueños con la esperanza” hace hincapié tanto en los anhelos que dejaron a un lado, como a las nuevas oportunidades, posibilidades y proyectos que surgieron en el recorrido del camino como docente migrante.

Finalmente, en el trabajo se presentan algunas conclusiones y recomendaciones, producto de la reflexión entre el equipo de investigación y la población objeto de estudio, donde se pueden manifestar, entre otras cosas, que la movilidad de un docente a través de la modalidad de traslado puede traer consecuencias y afectaciones que van desde cambios emocionales hasta retos en las practicas pedagógicas y por ende en las labores, académica e institucional.

## Justificación

En la actualidad, Colombia se enfrenta a una difícil crisis socioeconómica debido a problemas de orden público relacionado con grupos al margen de la ley, falta de empleo ocasionado por una economía débil, carente de políticas gubernamentales

que favorezcan la creación de empresas y la competitividad, razón por la cual muchas personas se han visto obligadas a dejar sus viviendas y a desplazarse con su familia a otros lugares, ya sea porque son víctimas de conflictos internos de cualquier índole o sencillamente en busca de oportunidades que permitan mejorar su calidad de vida.

La vida de los desplazados y migrantes no es fácil. El desplazamiento es un problema que no distingue entre niños y adultos, ya sean profesionales o iletrados, puesto que se genera de manera forzosa con el único fin de salvaguardar sus vidas, mientras la migración, además de ser originada quizá por este flagelo, también se da por la búsqueda de oportunidades para mejorar las condiciones de vida. "El fenómeno de la migración, como otros sucesos en la vida traen cambios, no solo en el ambiente físico y geográfico, sino en los esfuerzos que hace el individuo para adaptarse psicológicamente a estas nuevas condiciones" (Carreño, S. & Millán, M., 2002, p. 23)

Lo anterior conduce a reflexionar sobre las nuevas vivencias y experiencias que trae la migración. No es fácil dejar el lugar de origen, las costumbres, los hábitos y la familia para empezar de cero en un nuevo lugar. Las causas de la migración son múltiples y ante cualquier situación las personas guardan la esperanza de mejorar sus condiciones de vida, intentando adaptarse incluso cuando se entra en choque con la cultura, costumbres, valores sociales y cuando se han dejado relaciones estrechas entre la familia y amigos, el lugar de nacimiento y una historia que hace parte de su propia identidad.

El Estado, regularmente oferta a través de un concurso, la inclusión al magisterio y ubicación laboral de los docentes. Esta situación genera la movilidad de docentes a nivel nacional, en el sentido que algunos de ellos son ubicados en lugares retirados de sus lugares de origen.

En el departamento del Huila es común encontrar este tipo de situaciones,

profesores que lo han dejado todo por la necesidad de trabajo o para mejorar sus condiciones vitales, lo que genera cambios en su práctica pedagógica debido a las nuevas condiciones laborales y humanas que se dan con el fenómeno de la migración docente.

Así es que con esta investigación se indagó y analizó sobre el impacto de la migración y las afectaciones en las prácticas pedagógicas empleando como punto de referencia los municipios de Acevedo y Garzón debido a sus características geográficas, económicas y sociales. El municipio de Garzón se encuentra en el centro del departamento<sup>6</sup> y es económicamente uno de los más activos y con más desarrollo a nivel departamental y más densamente poblado, el municipio de Acevedo se escogió por poseer uno de los mayores porcentajes de población rural, con menores índices de desarrollo económico mostrando una situación completamente distinta a la del municipio de Garzón, lo que permitió identificar y comparar las experiencias en el campo de la movilidad docente. Adicionalmente, como método de investigación, además de recurrir a docentes migrantes se partió de las experiencias de los docentes migrantes Gina Cristina, Juan Gabriel y Luz Marina, autores de ésta investigación, y se construyó colectivamente la historia de vida de la docente Isabel Cristina Ovalle Rojas. Con el firme propósito de dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Cuál es el impacto que genera este fenómeno en el proceso pedagógico del docente?, ¿Cuáles han sido sus afectaciones, las debilidades y fortalezas con las que se han encontrado? ¿Cuáles son las perspectivas vitales de los docentes que han vivido la migración?

De otro lado, los estudios sobre los impactos emocionales, sociales, económicos, culturales y profesionales, de los pro-

6 Gobernación del Huila.(2013). Proyecciones de la población según zonas en el departamento. Recuperado de [www.huila.gov.co](http://www.huila.gov.co)



cesos migratorios generados por docentes escasean. No existen siquiera datos que indiquen la cantidad de docentes migrantes en el país, ni en el departamento; lo importante es poner a alguien a dar clases en aquellos lugares que carecen de docentes, olvidando que estos como personas, tienen necesidades particulares y diferenciadas en cuanto a sus esquemas emocionales, psicológicos y profesionales. Sin embargo la voz de Restrepo (2013, p.8) afirma: “La educación como competencia en contraposición a la educación como convivencia, abre brechas en la interacción constituyendo sujetos anónimos, sujetos no reconocidos como significativos y valorados en su potencialidad solo en la relación de comparación con el otro y con las demandas de un mercado” sugiere un cambio de paradigma de las políticas públicas en el sistema educativo colombiano, brindando espacios en los cuales se prioricen a su vez las necesidades del docente migrante.

## Antecedentes

### El fenómeno de la migración en Latinoamérica

Sobre migración y desplazamiento se ha escrito bastante, principalmente en países como México, Uruguay, Argentina y Colombia, no obstante han sido pocas las investigaciones que retoman este tema desde la experiencia del docente como migrante o desplazado.

La investigación denominada Migración, Formación Docente y Diversidad Cultural, realizada por Martha Elena Vera, Jaime A. Quiroa y J. Edgar Hdz, de la Universidad Pedagógica Nacional de Chiapas, México, 2005, presenta cómo las migraciones de los pueblos a las grandes ciudades en México se convierten en un fenómeno cada vez más masivo, en el que no solo se involucra la parte cuantitativa relacionada con la cantidad de gente que se va a vivir a una ciudad, que tienen necesidades y que requieren servicios difíciles

de solucionar en las ciudades carentes de infraestructura y de una planeación a gran escala, también se involucra la parte cualitativa en la que la mezcla heterogénea de componentes étnicos pueden dificultar la convivencia en una comunidad.

La investigación también presenta cómo el multiculturalismo se puede convertir en una herramienta para forjar una comunidad pujante en la que se aproveche la heterogeneidad de los elementos sobresalientes en los individuos pertenecientes a la comunidad para llevarla en el camino del bien común, según lo expresan los autores de la siguiente manera: “Aislarse y defenderse de esta contaminación y del constante conflicto que entraña el instalarse en la diversidad o, por el contrario, respetar, aceptar y convivir con la misma, implicándose en el proceso y tarea de construir una sociedad en el respeto e integración de la diversidad como proyecto de sociedad futura”. (Vera, Quiroa & Hdz).

La investigación denominada “La educabilidad de las emociones y su importancia para el desarrollo de un ethos democrático” elaborada por Helena Modzelewski Drobniowski en Uruguay en el año 2012 como tesis doctoral de la universidad de Valencia España, tiene como objetivo demostrar que ejecutar una adecuada educación de las emociones hacia una sociedad igualitaria y justa repercutirá en acciones determinantes que generen un cambio en la misma, teniendo como principal motivador la voluntad generada a través de las emociones ya que más allá del conocimiento de lo bueno y lo malo se necesita de esa motivación para actuar y sentir lo que el otro individuo está sintiendo y generar hechos que produzcan cambio.

La autora inicia esta investigación motivada por la lectura de una novela denominada *Things Fall Apart* (“Todo se desmorona”) de Chinua Achebe, un escritor contemporáneo nigeriano. Ella al principio se siente desilusionada del tipo de novela que se encuentra leyendo debido a la cos-



tumbre de leer novelas occidentales, pero después se enamora de la novela y se enamora de los personajes, del pueblo y de las costumbres que se describen allí. En ese momento descubre cómo la literatura había incidido en el surgimiento de una emoción hacia un pueblo que ella no conocía y del cual tenía una idea bastante alejada de la realidad, ahí comienza a descubrir que las emociones se pueden moldear, se pueden educar persiguiendo un objetivo o fin.

Para originar sus planteamientos, la autora, se basa en La teoría de las emociones de Martha Nussbaum y al entrevistarla de manera personal en la ciudad de Chicago encuentra que no hay un medio de enseñanza específico para realizar la educación de las emociones, pero a través de esta investigación, la autora se refiere a determinados objetivos específicos que al aplicarlos positivamente logra educar las emociones, estos son: El desarrollo de la autorreflexión o la meta emoción antes que cualquier emoción concreta, la concentración específica en la adecuación de las emociones a las circunstancias, el trabajo sobre el desarrollo de un lenguaje que permita referirse apropiadamente a las emociones, el trabajo en comunidad, es decir, en conjunto con otros y la integración de la literatura como herramienta fundamental de este tipo de educación.

### **El fenómeno de la migración en Colombia**

En el recorrido por Colombia se encontró la investigación "Equidad, desplazamiento y educabilidad", desarrollada en el año 2005 por Elsa Castañeda Bernal, Ana María Convers y Mileidy Galeano Paz. La hipótesis de trabajo que orientó el estudio está relacionado con los cambios en las condiciones de educabilidad de los niños y jóvenes en edad escolar, de los sectores más pobres de la sociedad, quienes generan nuevas demandas y exigencias a la acción pedagógica y a las políticas sociales dirigidas a la familia y la comunidad. Fueron seleccionadas tres instituciones educativas: dos oficiales y una comunitaria,

ubicadas en tres barrios de la ciudad de Cartagena de Indias: dos receptoras de desplazamientos familiares e individuales y uno de desplazamiento masivo.

Como resultados centrales del estudio puede decirse que el desplazamiento forzado evidencia en sus múltiples manifestaciones las desigualdades sociales que experimentan estas poblaciones y hace visible la pobreza histórica de los contextos receptores del desplazamiento, generando nuevos escenarios de pobreza, exclusión y ruptura de la cohesión social donde se presentan tensiones entre los propios sectores pobres, en una dinámica de conflictos y alianzas de "pobres contra pobres" antes inexistentes. Frente al desplazamiento el rasgo más evidente del comportamiento tanto de la sociedad como de la escuela misma es ignorar la condición de los desplazados, convirtiéndose en "ciudadanos invisibles", que al hacer como si no existieran, libera la responsabilidad social y política del Estado y del conjunto de la sociedad de sumir su intervención. Así mismo, es de destacar que pese al deterioro de las condiciones de vida material y simbólico que enfrentan los niños, niñas y jóvenes de las familias en situación de desplazamiento, se genera una especie de refugio en la familia, de fortalecimiento de los vínculos familiares que operan en un primer momento como mecanismo de contención individual y social, asunto que en los pobres históricos se han perdido debido a la situación de pobreza a la que han estado expuestos durante varias generaciones.

En el año 2006 el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales realizó una investigación en Colombia, titulada "Imaginaros de la tierra, memoria colectiva y modelos de desarrollo en comunidades migradas forzosamente" (Bernal G, M. (2006)), con el objetivo de identificar aquellas representaciones colectivas que rigen los sistemas de identificación y de integración social, y que permiten dilucidar aquello que es invisibilizado por la





cotidianidad. Además busca hacer visibles los imaginarios sociales de tierra y desarrollo que una comunidad en situación de desplazamiento posee.

La investigación realizada por Juan Tomás Sayago Gómez en el año 2011 titulada “Desplazamiento forzoso en Colombia: expulsión y movilidad, dos dinámicas que interactúan” muestra la preocupación sobre cómo las personas que dejan su hogar y no retornan, hacen que se genere un desequilibrio en la sociedad y una presión en las áreas urbanas. El documento describe las oleadas de desplazamiento de personas en Colombia como consecuencia del conflicto interno en Colombia y el narcotráfico, donde los actores armados buscan el dominio del territorio. De igual manera describe cómo la población elige su lugar de destino, según las leyes de la migración de Ravenstein (1885), teniendo en cuenta sus perspectivas sobre las posibles oportunidades económicas en el lugar de llegada y recorriendo rutas de intercambio.

Los resultados afirman que existen dos dinámicas diferentes que han caracterizado el proceso de desplazamiento en Colombia durante la última década. La primera, denominada expulsión, causada por el proceso de control de territorios donde la presencia del Estado es débil y los grupos al margen de la ley combaten estratégicamente por el dominio y poder en la zona contra otros grupos, la segunda dinámica llamada “movilidad” tiene que ver con la decisión del lugar de migración de los desplazados y ésta responde a razones económicas.

### **Descripción del problema**

Hablar de desplazados y su inclusión en los diferentes aspectos de la vida diaria como la educación primaria, el acceso a los servicios básicos, la universidad, vivienda, empleo, restitución de tierras, se ha convertido desde la década de los noventa en un tema al que recurren constantemente sociólogos, antropólogos, pedagogos, investigadores, y el mismo

gobierno; ésta ha sido una constante preocupación de diferentes pensadores que apuntan a la transformación social. “La crisis estructural del campo, los modelos de desarrollo aperturistas y, por supuesto, la violencia se han encargado de generar un inmenso flujo migratorio en el que se confunden desplazados, migrantes, trabajadores temporales, colonos, trabajadores de cultivo de uso ilícito y, más recientemente, pueblos indígenas y comunidades negras desarraigadas de su entorno socioeconómico y cultural en medio de traumáticos ciclos de expulsión y reasentamiento que ponen en peligro su propia existencia”. (Rojas, 2001)

A este flujo migratorio se unen, casi sin ser detectados, los docentes, que se ven abocados a aceptar trabajos en sitios que se encuentran a considerables distancias de sus lugares de origen. Un acercamiento a este fenómeno se puede intuir atendiendo a la necesidad que tienen algunos docentes de conseguir un trabajo que les permita empezar a cubrir sus necesidades básicas, por ese motivo una vez los que han culminado su primer ciclo de formación pedagógica necesitan vincularse al ambiente laboral para continuar con su proyecto de vida, sea cual fuese éste; mejorar las condiciones de vida, buscando estabilidad laboral.

Los municipio de Garzón Acevedo, por su variedad de climas, fertilidad en sus tierras, posición geográfica en el departamento, al estar en cercanos a regiones del sur y la Amazonía colombiana, los convierte por excelencia en receptores de población migrante de ciudades de regiones como Caquetá, Nariño, Putumayo, Cauca. Este fenómeno, se evidencia en el comportamiento migraciones. Estos dos municipios representan el mayor porcentaje de movilizados en comparación al tamaño de sus territorios y su densidad demográfica. En el campo pedagógico, se puede observar un gran porcentaje de docentes no oriundos de la región, que han visto en sus escuelas una estabilidad laboral. No obstante no se han realizado

estudios, ni investigaciones que muestren las afectaciones y posibilidades para los docentes migrantes, y la relación con la calidad educativa.

En el campo educativo la inclusión de las poblaciones desplazadas está en su auge desde hace varios años. El Ministerio de Educación Nacional (1998), dando cumplimiento al artículo 78 de la Ley 115 de 1994 entrega, de manera paulatina, a la comunidad educativa del país una serie de Lineamientos curriculares, en el documento titulado “**Indicadores de logros curriculares**” donde se establece “La necesidad y las posibilidades de desarrollar personas y grupos competentes para ser ciudadanos integrales en su núcleo familiar, en su cultura y en el planeta tierra”<sup>7</sup>. En este sentido se entiende que el Estado pretende la formación de un ciudadano con la capacidad de moverse dentro de un mundo globalizado sin perder sus raíces identitarias, es decir, con la capacidad de respetar su cultura y la cultura extranjera. Sin embargo, lo que se ofrece con los lineamientos curriculares, es uniformar los saberes que se deben alcanzar, dejando únicamente a las instituciones, y más directamente a los docentes, la autonomía metodológica para alcanzar dichos saberes.

Por lo anterior se han formulado propuestas innovadoras, experiencias pedagógicas significativas, proyectos pedagógicos de aula, que buscan la integración al currículo de aquellos individuos que por algún motivo no se encuentran en sus territorios de origen o residencia permanente; docentes, estudiantes de pregrado y postgrado, organizaciones no gubernamentales, fundaciones, consultorías privadas, han realizado investigaciones que buscan entender las problemáticas que generan y envuelven a estas poblaciones con el fin de formular planes de acción. El principal objetivo de estos estudios se ha

centrado en las afectaciones directamente relacionados al estudiante y padre de familia: cómo se sienten, traumas generados, imaginarios respecto a la paz y la violencia, cómo se vinculan a la sociedad, la difícil acomodación al nuevo lugar, los fenómenos relacionados a la pérdida de la cultura, costumbres, lengua, tradiciones, visiones del futuro, percepción de los derechos humanos, participación comunitaria. Sin embargo, pocos se han inquietado por investigar la acción pedagógica de aquellos docentes que también han padecido el desplazamiento, y aún menos, de aquellos que sin ser desplazados, constantemente se movilizan convirtiéndose en población migrante ¿Cuál es el impacto que genera este fenómeno en su práctica pedagógico?, ¿cuáles han sido sus afectaciones, las debilidades y fortalezas con las que se han encontrado en su quehacer docente?

Carreño (2013, p. 45) afirma que: “La migración (...) es una situación generadora de estrés en la vida, por lo que se convierte en un factor de riesgo que puede desencadenar en trastornos emocionales, como ejemplo de ello se encuentran las somatizaciones, alteraciones adaptativas, afectivas y ansiosas, y como máxima expresión una situación de crisis sicótica, relacionada a la incertidumbre y pérdida del sentido de la realidad”.

La identificación de estas afectaciones, su repercusión en el desempeño de los docentes, y su influencia en el desarrollo del proceso educativo, son algunas de las razones por las cuales se ha motivado la presente investigación.

De acuerdo a lo que establece Quintero (2009) “A los desplazados no sólo se les desplaza de sus tierras y se les somete a distintas humillaciones y menosprecios, sino también que sus voces son excluidas de los distintos modos de narración empleados para describir esta pieza dramática de la historia de Colombia. Silenciar a los desplazados significa dejar de conocer la otra cara de la violencia, aquella que no está en los textos escolares, en los

<sup>7</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. “Lineamientos curriculares”. Recuperado el 3 de Diciembre de 2014 de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf).



medios de comunicación, ni en las conversaciones de la vida cotidiana”, bien podría plantearse la siguiente cuestión: ¿son tenidas en cuenta las opiniones y contribuciones de los docentes migrantes dentro de la comunidad educativa a la cual llega como docente migrante, incluyéndolo como gestor y partícipe de la historia que se construye al interior de la comunidad, o es condenado a cumplir un rol pasivo, en la exclusión?

Sin embargo, considerando a su vez las posibilidades que se pueden dar en la vida de un docente migrante, se tiene el interrogante al que esta investigación pretende acercar una respuesta: ¿Qué afectaciones u oportunidades a nivel emocional, psíquico y laboral se presentan a los docentes migrantes de los municipios de Garzón y Acevedo?

## Objetivo General

Generar alternativas para la construcción de propuestas que permitan potencializar la práctica profesional pedagógica de los docentes migrantes de los municipios de Acevedo y Garzón del departamento del Huila.

## Objetivos específicos

- Identificar el impacto de la migración en algunos educadores de los municipios de Acevedo y Garzón del departamento del Huila, las afectaciones y posibilidades que se generan en su práctica pedagógica.
- Analizar los estados emocionales que adquieren mayor relevancia en la vida de los docentes que han padecido el desplazamiento o la migración.
- Conocer cuáles son las perspectivas vitales de los docentes que han vivido la migración.

## Marco teórico

### Migrante y desplazado

Dentro del estudio de las migraciones se tiende a confundir conceptos como migrante y desplazado. Según el Artículo

1 de la Ley 387 del 18 de julio de 1997 se conceptualiza el desplazado como “Toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personal ha sido vulnerada o se encuentra directamente amenazada, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público.”

Un tema fundamental en la migración es el voluntariado, propiciado por factores económicos, calidad de vida, sentimental, laboral, entre otros que no tienen motivaciones violentas.

De lo anterior puede deducirse que en el desplazamiento también se genera migración, la diferencia está en que ha sido motivado por factores diferentes a la necesidad económica y generalmente su migración tiene que ver con la fuerza ejercida por otro u otros.

En esta investigación se aborda la migración como un fenómeno complejo que extiende sus ramas afectando diversos entes sociales tales como son las comunidades educativas, desde el estudiantado hasta las directivas, y de esta manera a la sociedad en general.

Estas afectaciones sociales son señaladas por Quintero (2009, p.76): “(...) con el desplazamiento, los jóvenes van reconociendo sus derechos, justamente, cuando éstos son objeto de vulneración y en el momento en que se incorporan, en contra de su voluntad, a una nueva estructura social y simbólica en la cual sus modos de vida no tienen reconocimiento alguno. Los desplazados arriban a la ciudad con una ciudadanía extinguida en sus derechos fundamentales y con una perso-



nalidad moral anulada, porque su voluntad de acción y de decisión ha sido violada.”, las cuales dejan esperanzas truncadas en cuanto a la construcción de un país al alcance de los niños, como lo soñaba el maestro Gabriel García Márquez. Pero esta situación puede revertirse tomando como referencia a los docentes migrantes, brindándoles el apoyo requerido, para mejorar así el proceso formativo de los ciudadanos del presente.

Luego, el docente migrante se asume desde una perspectiva humanista que busca comprender e interactuar con las diversas particularidades que se generan en su ejercicio profesional, teniendo en cuenta las dimensiones afectiva, social y profesional, como un sujeto que padece los rigores de políticas gubernamentales, y las condiciones laborales que se imponen en esta sociedad cada día más descarnada, buscando tan solo rentabilidad y eficacia financieras.

Además el docente migrante, en ocasiones, debe enfrentarse en las aulas de clase a ambientes austeros y complicados debido a violencia intrafamiliar, dificultades económicas y a que algunos estudiantes también son migrantes por diversos motivos: desplazados por la violencia, riñas personales de los padres de familia o en busca de mejores condiciones de vida.

Así es que de esta forma el docente que ha vivido un proceso migratorio, también debe asumir bajo su rol la atención de población migrante. Razón por la cual debe duplicar su esfuerzo pedagógico y personal para hacerle frente a las encrucijadas y realidades que flotan en el ambiente escolar y por ende en el ambiente social de una comunidad. Como se abordará más adelante, el proceso migratorio en docentes trae consigo una gran cantidad de complejidades, tanto en los ámbitos emocionales, educativos, personales, ya sean que éstos conlleven a resultados positivos, negativos, o de adaptabilidad.

## Los nómadas: población naturalmente migrante y la estabilidad sedentaria

Los nómadas, estas dos palabras que no encierran solamente un significado conceptual sino que encarnan en sí mismas una forma de vida hoy en día en vías de extinción. Así, llega a nuestra memoria colectiva la imagen de una familia conformada por dos hermanos, sus progenitores y dos bicicletas de dos puestos cada una, que andan felices por el continente americano conociendo nuevas personas y llevando a cada sitio sus saberes artísticos, que van desde la artesanía hasta la poesía, deteniéndose en espasmos musicales inéditos. Los muchachos, en aquel entonces, en su vida habían pisado una escuela para recibir clases, simplemente vivían alegres recibiendo las enseñanzas de sus padres, y desde luego en busca de la perfección en cada puntada de sus múltiples agujas y en las notas de sus improvisadas quenas. Verdaderamente una forma de vivir la vida. “Históricamente el nomadismo era el vivir errante, el carecer de domicilio, decía Heidegger, para el cual el lenguaje es el domicilio del ser, el hombre ha vagado por la Naturaleza buscando su horizonte y medios de subsistencia. Fue creando símbolos para poder permanecer en ella, estas producciones conjugaban las sendas a través de las cuales atravesaba el mundo, generoso u hostil, según las circunstancias de lo natural y lo histórico.”<sup>8</sup>

Así es que en la investigación el diálogo es un camino hacia la construcción de un domicilio colectivo que arraigue a los migrantes a una nueva forma de visualizar el futuro sin dejar de vivir el tiempo presente, sin agendar la felicidad como lo expresa en reiteradas oportunidades el profesor Miguel Alberto González González

8 YUBERO, F., 2009. “Nomadismo y sedentarismo”. Recuperado de <http://lanaveva.wordpress.com/2009/08/13/nomadismo-y-sedentarismo/>



lez<sup>9</sup>, haciendo referencia a la necesidad imperante de asumir nuestro tiempo, superando lamentaciones nostálgicas del pasado, ni añorando alegrías que llegarán con el suceso de determinados hechos.

Es preciso el momento para mencionar que “el nomadismo continua siendo un sueño tenaz que evoca el poder para instituir y por lo tanto alivia la pesadez mortífera de lo instituido” (Maffesoli, 2005, p. 40). Aquí se muestra la necesidad de la sociedad postmoderna de anhelar cambios transgresores dentro del status quo de sus instituciones y para ello, y gracias a la internet, se anhela el conocer otros lugares del planeta en los cuales se evidencian características inmejorables de condiciones vitales y sociales. Por tal razón, el nomadismo existencial hace parte latente de la realidad actual.

De otro lado el sedentarismo se interrelaciona con lo estático, la tierra y lo agrario, el hombre se domicilia, comienza a sembrar, y continua con sus actividades de caza, pesca y recolección de frutas silvestres. Deja de deambular, para iniciar su vida en un lugar, jerarquizando la sociedad a través del control de la tierra, como referente de las identidades étnico-sociales donde nomadismo y sedentarismo son sucesión evolutiva, imponiendo la cultura sedentaria sobre la ideología nómada a través de procesos homogenizantes de supervivencia.

Restrepo (2012, 258), relaciona de manera clara los conceptos de nómada y sedentario mediante un elemento de poder, diciendo que “Los seres humanos nos hemos movilizado durante el transcurso de la historia buscando seguridades y regularidades, persiguiendo la ilusión del control y dominio del mundo tanto natural como social.” Esta adaptación posibilita la construcción de un parangón entre lo nómada como sujeto de constante búsqueda, y el sedentarismo como ente de dominación.

En épocas pasadas el hombre buscaba el sustento de su familia, tras las cosechas que proveía la tribu. Hoy el hombre busca el trabajo para sustentar a “su tribu” cruzando las ciudades y países, nada hay estable en este mundo global, porque está en permanente evolución, una empresa en una pequeña ciudad, si entra en crisis despedirá a su personal, los trabajadores tendrán que emigrar, un nuevo modelo de nomadismo. O el caso de algunas empresas que tienen sucursales en múltiples países, buscando mayores ingresos a través del desmesurado consumismo que les han impregnado a los habitantes de países subdesarrollados como el nuestro, acentuando aún más las diferencias entre clases sociales. O cuando se recibe un mail con noticias de un sobrino, un familiar o un amigo que dice: Estoy en Argentina, ahora en Japón, más tarde en Argelia, y no se sabe siquiera la posición geográfica de estos territorios, solo pasa por la cabeza que deben ser lugares alejados y propicios para ver cosas espectaculares.

Esta meditación relacionada con las nuevas tendencias en los estudios culturales sobre las ciudades, deriva de la comprobación empírica de que los pueblos han pasado el último siglo haciéndose gente de la ciudad y re articulando patrones de identidad viejos en relación a los espacios urbanos, configurando las ciudades de acuerdo con los procesos generales de globalización, modulados generalmente en función de transformaciones en la economía mundial.

Existen los emigrantes por circunstancias económicas, nómadas que se establecen en “los márgenes internos”, fronteras que enfrentan más que la enemistad encontrada en la frontera real, y alimentada dentro de la creación o desarrollo de nuevas minorías que habitan esos espacios fronterizos marginales. Gran parte de los procesos de migración están basados en su construcción de flujos y contra-flujos demográficos, es decir que estos procesos se establecen por grupos de personas que dejan sus tierras

9 <https://www.youtube.com/watch?v=m2jTAFmTbQE>

y de otros grupos que van llegando a estos lugares abandonados. Es finalmente significativo que los procesos económicos globales inciden en las ciudades donde los procesos de acumulación de capital más se generan, y donde las fronteras internas, así como los habitantes de los márgenes, muchos de ellos nómadas, viven sus vidas separados.

Para efectos de la presente investigación se ha optado por emplear el término migrante, puesto que el objetivo principal es percibir las miradas de, y hacia las poblaciones que se han visto motivadas a movilizarse por factores diferentes a la violencia. Sin embargo, en las indagaciones realizadas también se han abordado las percepciones que se tienen frente a los desplazados, especialmente los niños y maestros.

## Metodología

La investigación es de carácter cualitativa, vista desde la perspectiva de Jaramillo & Murcia (2008, p. 9) “es una noción que comienza a hacerse indispensable en los ámbitos educativos que se asumen desde las nuevas tendencias pedagógicas, puesto que su interés está centrado en la educación con sentido y significado social”. Por lo anterior, este proceso investigativo permite abordar problemáticas influyentes en la educación para buscar nuevos horizontes, alternativas de solución. Se aborda el impacto de la migración y las afectaciones en la práctica pedagógica de los educadores migrantes en los municipios de Garzón y Acevedo.

Orozco (1997, p. 4) afirma que: “el paradigma hermenéutico se diferencia del positivista porque da mayor peso no a lo que es sino a la interpretación de lo que es”, por lo cual es el enfoque que permite desarrollar este proceso de investigación, puesto que más allá de describir un fenómeno social busca también interpretarlo de una forma minuciosa. De esta manera

la investigación no solo pretende conocer las historias de vida de quienes han vivido la migración y sus afectaciones en la práctica pedagógica, sino también analizar y dar respuesta a diversas problemáticas que continúan afectando al sistema educativo colombiano y que se acentúan más en aquellos territorios donde tanto estudiantes como maestros, en muchas ocasiones sin saber resultan ser víctimas del mismo flagelo.

Según Gadamer (2009, p. 248): “la conversación es el modelo por excelencia de la expresión lingüística en tanto experiencias hermenéuticas”. Así, para desarrollar investigación hermenéutica es importante poner en juego el dialogo puesto que a través del lenguaje oral se pueden dar a conocer, aspectos de la vida, rasgos de la personalidad, afectaciones, proyectos de vida, que son fundamentales en el proceso investigativo. Para que el dialogo sea fluido y se pueda extraer la mayor información útil para la investigación, es necesario crear un ambiente ameno donde el investigador y el investigado no tengan inhibiciones, temores, prejuicios, ni desconfianza.

Por lo anterior, fue fundamental la aplicación de la entrevista semiestructurada a cada uno de los diez docentes, que son oriundos de Bogotá, Neiva, El Hobo y Yaguará, para conocer su experiencia de migrante o desplazado. El diseño de la guía de entrevista fue minucioso, analizando con detenimiento cada pregunta para lograr extraer información útil y dar respuesta al objetivo de la investigación. No solo bastó realizar una sola entrevista, en el caso de tres docentes fue prioritario volver a ellos debido a otros interrogantes surgidos en el momento del análisis de la información.

De la misma manera, se tuvo en cuenta el material autobiográfico de cada uno de los docentes autores de esta investigación: Luz Marina, Gina Cristina y Juan Gabriel, como sujetos víctimas de la migración, que han sido afectados en su vida



emocional y profesional. De Garay (2001) manifiesta que “las historias contribuyen con sus evocaciones, a la construcción de la memoria colectiva”. Este ejercicio permitió a los autores evocar emociones, afectos, desilusiones y fracasos que el flagelo de la migración les permitió vivir, y enriquecer el estudio junto con los testimonios de los docentes de Acevedo y Garzón que fueron entrevistados.

En este sentido la autobiografía se convierte en un espacio de profunda reflexión en donde el investigador cumple a su vez un papel de investigado, encontrando con ello convicciones críticas acerca de la labor docente y su estrecha relación con los procesos migratorios que han vivido. Así, el trabajo muestra la mirada de un grupo de investigadores que reconstruyen su andar como cuerpo académico, a través de un ejercicio colectivo de auto-reflexión (Cabrera, Hernández & Pons, 2012)<sup>10</sup>.

Con este ejercicio analítico se resalta que “el hombre no es un dato sino un proceso, el cual actúa en forma creativa en su mundo cotidiano, es decir, lo social implica una historicidad” (Ferrarotti, 2011, p. 95), que se pierde y se olvida con frecuencia en estos días ajetreados por la consecución de dinero, y que pretende generar memoria colectiva a través de este trabajo, para garantizar que se diseñen alternativas socio-pedagógicas y políticas al tema de la migración docente, por lo menos que se tenga referencia de este fenómeno.

Por otro lado, para el análisis de la información se organizaron todas las entrevistas de los educadores con el objetivo de tener a mano un material perfectamente identificable, luego se etiquetaron algunos textos con comentarios u opiniones sobre

palabras o frases que se repetían. Este ejercicio permitió identificar y dar origen a las categorías palabras fuerza de la investigación; estados emocionales, necesidad de arraigo y perspectivas vitales, las cuales se ubicaron en una matriz, para ser contrastada con notas teóricas que ayudaron a interpretar los resultados.

## Hallazgos

### Implicaciones de la migración en el ejercicio pedagógico

Cuando se estudia la migración de los docentes y las implicaciones en el ejercicio pedagógico, se observa en primera instancia la crisis que el docente tiene al enfrentarse a nuevos retos en su práctica laboral, algunos docentes manifestaron encontrar limitaciones con respecto a la planta física de las escuelas, recursos didácticos y tecnológicos puesto que ellos venían laborando en colegios privados donde el acceso a ello hace parte activa de la planeación y ejecución de las clases, de igual manera otros docentes han tenido que empezar a actualizarse para enfrentarse a los avances pedagógicos y tecnológicos que encontraron en el nuevo lugar de trabajo porque eran colegios de mayor infraestructura y dotación, por lo cual debían cambiar su enseñanza tradicional y abrir las puertas al cambio con capacitaciones y esfuerzo personal. Para algunos docentes migrantes, fue todo un reto generar aprendizajes significativos sin los recursos económicos o didácticos mínimamente requeridos, casi “trabajando con las uñas” ya que ni los padres de familia cuentan con recursos suficientes para suplir necesidades de textos escolares y otros materiales de apoyo, tal como lo manifestó el **docente uno**:

*“Encontré una gran limitante puesto que en todos los colegio públicos la educación es gratuita pero en Bogotá se permite pedir libros y lo necesario para el desarrollo de las actividades en el aula, acá pasa lo*

10 RED UNIVERSITARIA DE INVESTIGACION E INNOVACION EDUCATIVA, 2012. “Historia de vida en educación: sujeto, diálogo, experiencia”. Barcelona. Recuperado el 13 de octubre de 2014 de [http://diposit.ub.edu/dspace/bits-tream/2445/32345/7/reunid\\_rivas%20et%20al%202012.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bits-tream/2445/32345/7/reunid_rivas%20et%20al%202012.pdf).



*contrario ya que los recursos no son suficientes llegan muy pocos y son muy limitados por los recursos que necesito con urgencia toca sacarlo de mi bolsillo.”*

Esto sugiere que la mayoría de los docentes migrantes de la ciudad a la zona rural, que fueron entrevistados, encuentran como limitante la falta de recursos didácticos y tecnológicos, además de las distancias para acceder a los mismos, ya que las escuelas, por lo general, quedan lejos del casco urbano y los recursos económicos son insuficientes para dotar los planteles. No obstante ocurre lo contrario con los docentes que migran de la zona rural al área urbana encontrando instalaciones con una mejor infraestructura y dotada de recursos didácticos y tecnológicos.

En cuanto a las afectaciones a nivel laboral causadas por la migración se tienen diversas opiniones de parte del grupo de docentes entrevistados, por ejemplo el **docente nueve**, al respecto dice:

*“La diferencia fue muy grande y enriquecedora, venía de ser rectora de una institución donde no daba clases, dirigía la institución, trabajando en un ambiente donde los estudiantes pertenecían a un colegio privado y tenían lo necesario y llegar aquí a dar clases a la zona rural, a todos los grados de preescolar a quinto donde no había tenido la experiencia de trabajar con niños de primaria siempre fue un cambio brusco, para mí fue un reto asumir esta responsabilidad, Los primeros meses fueron muy complicados y de investigación”.*

Estas palabras permiten reflexionar cómo la experiencia y el recorrido vivido de algunos docentes migrantes les ha permitido aprender y fortalecerse laboralmente, *“Es que nadie camina sin aprender a caminar, sin aprender hacer el camino caminando, sin aprender a rehacer, a retocar el sueño por el cual nos pusimos a caminar”* (Freire, 2009, p. 148).

Sin embargo, existen situaciones que tienen un grado de mayor complejidad, como tal es al caso del **docente tres**, puesto que además de padecer el proceso migratorio, tuvo el infortunio de la amenaza, al respecto dice:

*“Si, ha afectado mi labor docente porque al estar trabajando no se está realmente concentrado en el trabajo si no se está pensando en que de pronto lleguen a afectar el espacio y se vean afectados también los niños y la comunidad o que los padres de familia se enteren y lo rechacen por encontrarse en esta situación.”*

En este caso se resalta el sufrimiento y la angustia permanente que padecen los docentes que han migrado por motivo de amenaza, las constantes preocupaciones no solo por proteger su vida sino también la de su familia, hacen que afecten directamente a su vida laboral, porque no se cuenta con un docente emocionalmente estable interrumpiendo el desarrollo normal en el aula de clases. *“Las emociones negativas intensas absorben toda la atención del individuo, obstaculizando cualquier intento de atender a otra cosa”* (Goleman, 2009)

De la misma manera algunos docentes manifestaron que tuvieron la dificultad de continuar formándose en talleres, capacitaciones, foros y conferencias que enriquecen el ejercicio docente en el área, tal como es la opinión del **docente seis**:

*“En cuanto al proceso de formación profesional o actualización la mayor limitante es el espacio académico que he perdido dentro de la universidad para asistir a cursos y conferencias de matemáticas avanzadas. Pero, he tratado de continuar el estudio independiente por medio de textos especializados, lo cual requiere más desgaste y tengo menos tiempo, pero todo el esfuerzo sea por el deseo de lograr ingresar a un programa de Maestría en Matemáticas y aprobarlo. La capacitación de parte del Estado es paupérrima.”*





Así mismo se encontraron docentes que por el contrario, el hecho de moverse se convirtió en una fortaleza porque gracias al ingreso económico fruto de su trabajo lograron adelantar sus estudios de forma virtual o semipresencial buscando la superación profesional para ofrecer una mejor calidad a los estudiantes. Tal como lo manifiesta el **docente uno**:

*“El obtener estabilidad económica, ha contribuido al mejoramiento profesional porque me ha permitido prepararme y continuar con mis estudios los cuales enriquecen mis conocimientos y me hace más competente en el aula.”*

Todo lo anterior permite reflexionar que la migración en los docentes no sólo se vivencian experiencias negativas como las dificultades emocionales, sino también trae consigo ventajas y crecimiento en la labor docente, puesto que la mayoría apuntan a que esta experiencia les ha permitido enriquecer y mejorar su ejercicio en el aula de clase, además han tenido la oportunidad de continuar sus estudios los fines de semana gracias a que es un empleo estable.

### **Necesidad de arraigo:**

El desplazamiento de los docentes desde su lugar de origen a un nuevo lugar de trabajo viene acompañado de un sin número de sentimientos y emociones por el hecho de encontrarse lejos de la familia. La tristeza, la melancolía y la desmotivación sobresalen generalmente porque dejan de compartir con los hijos, esposos y padres momentos significativos y por el contrario se enfrentan a un sitio desconocido, con personas ajenas a su confianza, además a una nueva cultura, deben adaptarse a un estilo de vida diferente. Daniel Goleman en su libro *Inteligencia Emocional* (2005, p 26) Manifiesta cómo la tristeza produce una caída de la energía y el entusiasmo por las actividades de la vida, sobre todo por las diversiones y los placeres y, a medida que se profundiza se acerca a la depre-

sión. Así lo demostró el **docente nueve** cuando expresó:

*“Yo no soy una persona que sirve para vivir sola, llega el momento en que usted llora, llora, llora, y no para de llorar porque entra en la depresión, porque a usted le hace falta la familia, le hace falta los hijos, le hace falta ver a su mamá, le hace falta ver a sus hermanos y el trabajo no lo permite porque siempre está la responsabilidad de que tenemos que cumplir con los otros niños y los de nosotros tenemos que dejarlos a un lado. Es duro, muy duro...”*

En estas palabras se refleja el sufrimiento de la mayoría de docentes migrantes que descuidan sus familias, sus hijos, dejan de compartir muchos momentos valiosos para sus vidas por cumplir un deber, un deber con su profesión, con su vida misma ya que también el trabajo es el sustento económico y la manera que tienen para sobrevivir.

De la misma manera, los docentes migrantes se aferran a sus lugares de origen por mucho tiempo, viven un éxodo cada ocho o quince días hasta sus lugares de trabajo. La mayoría de los docentes viven entre semana en sus veredas. Desde el día miércoles se inicia el ritual de empacar maletas. La ansiedad llega a su punto máximo el día viernes mientras se espera el transporte que los llevará de nuevo al terruño. *“Desde el día miércoles alistaba la maleta, el jueves era todo ansiedad, y el viernes se sentía la dicha más grande, el domingo la tristeza regresaba”* (Autobiografía N<sup>o</sup> 3”).

Lo contrario ocurre con aquellos docentes solteros, los más jóvenes, quienes no tienen hijos, ven en la migración una posibilidad para conocer nuevos entornos, experiencias, gentes, pero al final de cuentas crean su propio arraigo en el lugar de destino. Esto se logró evidenciar en los aportes del docente dos quien manifiesta lo siguiente: *“La experiencia como docente migrante me ha permitido enriquecer el*



*conocimiento cultural, aquí he aprendido diferentes formas de vida, la alimentación, la cultura, las personas, los sitios turísticos, de todos ellos se aprende”.*

La necesidad de arraigo en muchas ocasiones lleva a que todo el círculo familiar nuclear se traslade al lugar de trabajo del docente; las esperanzas son olvidadas y se empieza a vivir por medio de la resignación. *“Al fin y al cabo es un trabajito digno y estable, lo más importante pagan mensual”*

También ocurre que en esa necesidad de arraigo y guardando las esperanzas, suceden hechos que afectan la vida familiar: hijos descompuestos por la libertad, esposos o esposas con todo el tiempo para enamorarse de otros seres, matrimonios acabados, nuevos nacidos, nuevas esperanzas creadas en el creciente arraigo en donde se empieza a volver a empezar.

### Redibujando sueños

*“Y uno se tiene que despertar a otro día a las cuatro de la mañana para empezar todo de nuevo, en el dolor, en la tristeza, en la falta de esperanza. Si uno le pega a los hijos y hasta se sale de los límites no es porque uno no los ame. Es porque la dureza de la vida no deja mucho por elegir” (Freire, 2009, p. 24)*

La esperanza es el común denominador en los sujetos entrevistados, quienes en su afán por mejorar sus condiciones de vida ponen sus esperanzas en nuevos proyectos que si no cumplen sus sueños planteados originalmente harán más cómodo su existir, o en procura de cumplir los sueños de otros, como los son los de la familia. El **docente uno** es esperanzada a migrar lejos de su departamento de origen en pro de una estabilidad laboral, mejor remuneración. Pero sus esperanzas, sus sueños, los paisajes planteados en su proyecto de vida, acarrearán una ruptura amorosa con quien hubiese podido ser su esposo. *“Al llegar al contexto de préstamo*

*los embargaba un sentimiento de alivio y de alegría por tener un trabajo o por tener que hacer, por un lado, y por el otro una sensación de miedo, miedo de perder la ínfima seguridad encontrada en el contexto de préstamo” (Freire, 2009, p. 118).* En ésta situación particular, la desesperanza aprendida se instala, pero nace casi paralelamente una nueva esperanza quien lleva a éste sujeto a redireccionar su vida, a replantear su proyecto de vida, a adaptarse a las nuevas exigencias, cambios, a escatimar las comodidades del lugar de crianza y origen tan solo por hacer parte del sistema de opresión que se ha impuesto en casi todos los puntos cardinales de globo terráqueo. *“Pensar que la esperanza sola transforma el mundo y actuar movido por esa ingenuidad es un modo excelente de caer en la desesperanza, en el pesimismo, en el fatalismo. Pero prescindir de la esperanza en la lucha por mejorar el mundo, como si la lucha pudiera reducirse exclusivamente a actos calculados, a la pura científicidad, es frívola ilusión” (Freire, 2009, p. 8).*

El **docente dos** al igual que el docente uno y la mayoría de los entrevistados, tuvo la necesidad de migrar de su departamento de origen por situaciones económicas. A diferencia del anterior, la conformación de su familia no se había iniciado, y fue en el departamento del Huila donde conoció la que sería su esposa. La esperanza se ve nuevamente reflejada en los deseos de ir adelante, formarse profesionalmente, en establecer su vida.

El ser humano si niega la realidad en la que vive es humillado, pero es humillado por aceptar la ideología del que lo humilla. El mundo lo niega y se produce la auto negación (Freire, 2009, p 118). El **docente tres** ha sido humillado por muchos años desde su lugar de origen y posteriormente en su lugar de trabajo. La vereda de donde es originaria, bien allá en las cordilleras tolimenses entrando por la ciudad de Neiva y el municipio de Palermo, ha sido golpeado por la violencia durante muchos



años; en la actualidad se puede constatar el dominio de grupos en conflicto, el cual ha llevado a que sus propios padres se desplazaran huyendo de la violencia. posteriormente ya en su vida profesional una calma rodeada de tensión la estuvo presente en su primer lugar de trabajo bien adentro de Aipe, bien conocido por su orden público, la pobreza, necesidad y el peso de sostener toda su familia (hermanas, padres) la llevó a trabajar como dice ella “en la boca del lobo”. Una vez se formó su propia familia la calma cesó. Su esposo es miembro de las fuerzas militares, y las amenazas contra la integridad física de su grupo familiar empezaron, llevándola a ser reubicado en tres municipios. Tal situación ha sido difícil, en palabras de Freire *“Cada persona tiene el saber de la experiencia vivida”* (Freire, 2009), y tal experiencia le dice a la docente que desea la tranquilidad, guarda la esperanza de que el conflicto cambie, que la situación social cambie, que se pueda reubicar en un lugar donde no se preocupe porque su esposo es militar, de no vivir en la zozobra de recibir una llamada que le diga váyase de acá.

El **docente cinco** es una mezcla de las experiencias de los sujetos dos y tres, puesto tuvo que vivir la migración por la violencia y posteriormente por necesidades laborales, por el diseño mismo del sistema opresor.

La esperanza surge como motivador de cambio, en palabras más religiosas de todos los entrevistados es la fe que se le inyecta a la vida de que las cosas cambiarán para mejor.

## Conclusiones

La migración como fenómeno social en Colombia ha afectado a muchos colectivos humanos, entre estos a los docentes, quienes han tenido que cambiar sus perspectivas de vida y redibujar sus sueños a lo largo de su historia, para continuar con vocación de servicio trabajando por la construcción de un nuevo país.

De este modo se tienen como implicaciones en la labor docente hechos tales como que algunos de los docentes migrantes que han dejado sus familias en otras ciudades, han pasado por momentos de dolor por la desintegración familiar, disolución de matrimonios, generando así diferentes estados emocionales adversos que han afectado su vida personal y laboral, puesto que a pesar que se desee mostrarse fuerte ante la comunidad educativa, el estado anímico en estas situaciones genera poco interés por realizar actividades innovadoras que motiven el aprendizaje del estudiante, cayendo en una tediosa rutina de repetir sin sentido lo que establecen las editoriales de textos escolares, y la irritabilidad propicia ambientes agrestes entre los mismos docentes, empeorando con esto la situación, entornos de apatía que no dejan de generarse a pesar que los docentes han manifestado que en sus nuevos sitios de laborales se les ha tratado con amabilidad, recibiendo de parte de algunos sus compañeros el calor de una amistad comprensiva y solidaria. También los docentes que fueron trasladados desde el área urbana a la zona rural encontraron dificultades frente a los recursos didácticos, medios tecnológicos e infraestructura en las instituciones ya que en el área urbana los centros educativos se encuentran con mejor dotación de recursos didácticos, mayores espacios para los estudiantes, laboratorios bilingües, laboratorios para las áreas de química y física y el acceso a internet se facilita. Sin embargo, éstos docentes, al estar en contacto con diferentes contextos, pueden notar con mayor facilidad las brechas que existen en las planeaciones curriculares y la pertinencia de éstas, entre zonas urbanas y rurales, lo cual les brinda la capacidad de adaptar éstas herramientas a la enseñanza contextualizada de los contenidos programáticos de su área, además de visualizar a partir de allí las necesidades del entorno y la comunidad educativa. Hecho que favorece el proceso pedagógico tanto dentro como fuera de las

aulas. Pero, es preciso resaltar que los docentes generan estrategias y metodologías de enseñanza de manera general, es decir, a la hora de la planeación de la clase no tienen en cuenta que en el aula hayan niños desplazados, sino que las orientaciones se realizan para todos los estudiantes argumentando la dificultad de realizar esta planeación específica por la enorme cantidad de estudiantes por aula.

De otro lado, el impacto de la migración en los docentes ha generado diferentes emociones en el momento de adaptación al lugar donde se llega a laborar: la tristeza, melancolía, frustración, depresión, son algunas de ellas. Las causas por las cuales se forman este tipo de emociones en los docentes se dan debido a encontrarse lejos de la familia, de sus amigos, del entorno que ha hecho parte de su historia y de su identidad: por la necesidad de arraigo a sus orígenes. Aunque se evidenció la existencia de la necesidad de arraigo que lleva a los docentes a establecerse en las nuevas comunidades con las que llegan a trabajar, apoyados por el buen ambiente laboral, en el cual el compañerismo, la solidaridad y la amistad los rodea, o porque en estos nuevos sitios encuentran el compañero idóneo para compartir la vida sentimental, organizando matrimonios. Y logrando superar las dificultades emocionales por las que atraviesan cuando llegan al nuevo lugar, continúan con sus proyectos de vida, aprovechan nuevas oportunidades laborales y de formación académica. Se adaptan a las nuevas circunstancias y por consiguiente logran más estabilidad emocional, económica y definen su identidad por medio de su carácter para enfrentar la vida y no a partir de modos culturales superficiales, así que en la mayoría de los casos se adquieren nuevos hábitos y costumbres propias de la región a la cual han llegado a laborar. Si a la hora del proceso migratorio, el docente ya ha conformado una familia, la necesidad de arraigo se ve supeditada al salario de su cónyuge, si el de éste es menor, se establecerán en el nuevo sitio

de labores docentes, iniciando así la consolidación del hogar, buscando una nueva vivienda y un nuevo trabajo para la pareja, de lo contrario, al docente le corresponde padecer los suplicios de los viajes al hogar cada vez que sean posibles.

Finalmente, la migración de docentes generó melancolías porque algunos sueños tales como consecución de vivienda propia, continuación de la formación académica de alta calidad a nivel de posgrado, ver cómo crecen los hijos día a día, entre otros han sido frustrados. Al ser trasladados de una ciudad a un municipio o a una vereda, las posibilidades de acceder a posgrados en los grandes centros académicos del país se ve truncada, por las exageradas distancias, porque de esta manera aumentan los gastos y es imposible pagar estudios presenciales y además el tiempo no alcanza; pero la alternativa de formarse virtualmente también se ve afectada puesto que en algunas regiones no hay acceso a internet, y además los docentes tienen ciertas reservas por la baja calidad académica que presumen se brinda. Queda la alternativa de realizar estudios a distancia, que es la que tiene mayor acogida dentro de los docentes, a expensas de esfuerzos exagerados por cumplir con el trabajo y las obligaciones académicas. Los sueños compartidos con los compañeros sentimentales se disuelven sin remedio, gracias a las proezas del alejarse, de la distancia. Así solo queda la esperanza de nuevos horizontes. También la economía familiar se debilita ostensiblemente, ya que los nuevos gastos de alimentación, vivienda y transporte, imposibilitan la capacidad de ahorro y por ende llevar a buen término proyectos como el de adquisición de vivienda propia. Así los sueños se redibujan con gran esfuerzo, aún más cuando se dejan los hijos prácticamente al garete por la necesidad imperante de la consecución de dinero para sobrevivir, no obstante algunos docentes partieron por seguridad personal, o amenazas, es decir su migración específicamente fue un desplazamiento.



## Recomendaciones

Es necesario ahondar sobre la calidad educativa en futuras investigaciones o estudios, contrastando los resultados de los estudiantes en pruebas externas que midan sus competencias dependiendo de la circunstancia particular de la población y del docente, por ejemplo, teniendo en cuenta si el docente es raizal o migrante, en propiedad o provisional, entre otras características.

Es preciso que desde el gobierno se establezcan beneficios tales como facilidad de crédito, estímulos económicos, fácil acceso a la educación superior, para docentes, según los resultados que arroje el estudio o investigación anteriormente mencionado.

Es necesario ampliar la presente investigación a todos los municipios del departamento del Huila, ya que en general es un Departamento receptor de población migrante. Así mismo, es indispensable, una vez hecho, contrastarlo con los resultados obtenidos en la investigación

realizada en los municipios de Garzón y Acevedo.

Es necesario establecer el número de docentes migrantes en todo el departamento del Huila y analizar el impacto que la migración ejerce sobre este territorio, especialmente en el servicio fundamental de la educación.

Los currículos de las instituciones no cuentan con estrategias para los procesos de evaluación a estudiantes migrantes o pertenecientes a población flotante. Desde la secretaría de educación se debe generar éste proceso.

Es necesario abordar un espacio investigativo que permita identificar el bullying entre docentes raizales hacia migrantes, y cómo afecta aspectos personales y pedagógicos.

Es necesario identificar en la población docente migrante en el departamento los índices de actualización y acceso a la educación superior de posgrado, con el fin de establecer estrategias y estímulos que propicien la formación para mejorar prácticas educativas.

## Bibliografía

### Fuentes

- Bernal Gómez, María del Pilar. (2006). *Imaginarios de la tierra memoria colectiva y modelos de desarrollo en comunidades migradas forzosamente*. Argentina: Editorial Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Carreño Nigenda, Carolina. (2013). En otra tierra: Una ventana a la realidad de las personas migrantes, solicitantes de asilo y refugiados. En [http://reformacom.typepad.com/otra\\_tierra/2013/08/afectaciones-a-la-saludmental-de-migrantes-en-detenci%C3%B3n.html](http://reformacom.typepad.com/otra_tierra/2013/08/afectaciones-a-la-saludmental-de-migrantes-en-detenci%C3%B3n.html) (Recuperado el 22 de Febrero de 2014)
- Carreño Suárez, Laura Sofía & Millán Motta, Hernando José. (2002). Estudios diagnósticos para el fortalecimiento integral de los proyectos de asistencia humanitaria de emergencia para personas internamente desplazadas. En <http://www.disasterinfo.net/desplazados/informes/avre/DiagnosticoFortalecimiento.htm> (Recuperado el 25 de Junio de 2013).

- Castañeda Bernal, Elsa, Convers; Ana María, & Galeano Paz, Miledy, (2004). *Equidad, desplazamiento y educabilidad*. En [unesdoc.unesco.org/images/0014/00443/144314s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0014/00443/144314s.pdf) (Recuperado el 15 de Julio de 2014)
- Goleman, Daniel. (2013). *La inteligencia emocional*. México, D.F: Ediciones: Editorial Kairós.
- Jaramillo Echeverry, Luis Guillermo & Murcia Peña, Napoleón (2008). *Investigación Cualitativa. "La complementariedad etnográfica" Una guía para abordar estudios sociales*. En [www.libreriadeportiva.com/L20881-investigacion-cualitativa-la-complementariedad-etnografica.html](http://www.libreriadeportiva.com/L20881-investigacion-cualitativa-la-complementariedad-etnografica.html) (Recuperado el 12 de Septiembre de 2013)



- Ley 115 de 1994. (2007). Ministerio de Educación Nacional. Colombia. Editorial: Unión Ltda.
- Maffesoli, Michel. (2005). El nomadismo. Vagabundeos iniciáticos. Fondo de cultura económica. México. En <http://es.scribd.com/doc/239749870/EINomadismo-Vagabundeos-Iniciaticos-Maffesoli-Michel#scribd> (Recuperado en 25 de Septiembre de 2014).
- Martínez, Laura. (2011). Niños migrantes y proceso de identificación en el contexto escolar: "no se animan a contar". Algunas aproximaciones al análisis de la vergüenza. En [www.rinace.net/rlei/numeros/vol6num1/art4.pdf](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6num1/art4.pdf) (Recuperado en 10 de Marzo de 2013)
- Orozco Gómez, Guillermo. (1997). La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa. En <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/04+Paradigmas+de+producci%C3%B3n+de+conocimientos.pdf> (Recuperado el 10 de Junio de 2013)
- Quintero Mejía, Marieta. (2009). Las narrativas del mal: investigación de las simbólicas en el desplazamiento forzado. Revista Actualidades Pedagógicas N.º 54. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Restrepo García, Paula Andrea. (2012) Lenguajes en la educación: una apuesta al reconocimiento de la diversidad. Manizales: Universidad de Manizales.
- Restrepo García, Paula Andrea. (2013) Pensando Pedagogías de las Diferencias: una Posibilidad de Reconocer en la Educación la Esencia de lo Humano. Manizales: Universidad de Manizales.
- Rojas, Jorge. (2001). Desplazados: Rostros anónimos de la guerra. En [www.codhes.gov.co](http://www.codhes.gov.co) (Recuperado el 12 de Agosto de 2013)
- Sayago Gómez, Juan Tomás. (2011). Desplazamiento forzoso en Colombia: expulsión y movilidad, dos dinámicas que interactúan. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Silva, José Asunción. Poesía y Prosa. (1984). Bogotá: Círculo de Lectores.
- Vera Alfaro, Martha Elena; Quiroa Monzon, Jaime Augusto, & Hernández, Edgar. Migración, Formación Docente y Diversidad Cultural. En <http://www.redetis.iipe.unesco.org/publicaciones/edgar.pdf> (Recuperado el 14 de Septiembre de 2013)

## Referencias

- Acción social. (2009). Política pública de retorno para la población en situación de desplazamiento. En [http://www.accionsocial.gov.co/documentos/4636\\_Pol%C3%ADtica\\_P%C3%BAblica\\_de\\_Returnos.pdf](http://www.accionsocial.gov.co/documentos/4636_Pol%C3%ADtica_P%C3%BAblica_de_Returnos.pdf) (Recuperado el 15 de Diciembre de 2012).
- Aguirre, Mariana & Varela, Paula. (2010). Las migraciones internas de los jóvenes en el Uruguay del siglo XXI. [http://www.fcs.edu.uy/archivos/Mesa\\_46\\_Aguirre%20y%20Varela.pdf](http://www.fcs.edu.uy/archivos/Mesa_46_Aguirre%20y%20Varela.pdf) (Recuperado el 15 de Diciembre de 2012.)
- Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis (2009). Como hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología. Barcelona, España. Editorial: Paidós Ibérica.
- Aroca, Patricio & Bosch, Mariano (2000). "Crecimiento, Convergencia y Espacio en las regiones Chilenas": Estudios de Economía, Diciembre, Vol. 27, No. 2, pp.199-224.
- Buenaventura, Enrique & Vidal, Jacqueline. Esquema general del método de trabajo colectivo del teatro experimental de Cali y otros ensayos. Maracaibo, 2005.
- Cabral, Facundo (2008). No soy de aquí, ni soy de allá. Serie de oro. [CD]. Argentina: EMI Argentina
- Carroza, Inés. (2010). Historias para pensar. Recuperado el 10 de enero de 2013, de [http://escribidoradehistorias.blogspot.com/2010\\_01\\_01\\_archive.html](http://escribidoradehistorias.blogspot.com/2010_01_01_archive.html).
- Castellanos, Gabriela; Gueso, Delfín & Rodríguez, Mariángela. 2009. Introducción. Identidad Cultura y política, perspectivas conceptuales, miradas empíricas. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle.
- Congdon, Peter, (1992). "The aspects of General Linear Modelling of Migration", The Statistician, Vol. 4, No. 2, pp. 133-153.
- Freire, Paulo, (2009) Pedagogía de la esperanza. México: siglo XXI editores.
- Freire, Paulo, Pedagogía del oprimido. México: siglo XXI editores.
- Granados Jiménez, Jennifer, (2010). Las migraciones internas y su relación con el desarrollo en Colombia. En: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/664/1/eam27.pdf> (Recuperado el 4 de Enero de 2013)



- Heredia, Víctor (2013). *Sobreviviendo. Al-gún día.* [CD]. Argentina.
- Ibáñez Londoño, Ana María. & Vélez, Carlos (2003) "Instrumentos de atención de la población desplazada en Colombia: Una distribución desigual de las responsabilidades municipales", Documentos CEDE, Universidad de los Andes, Vol. 2003-37.
- Manuales sobre métodos de cálculo de población. (1972). *Migración interna.* Nueva York: Naciones Unidas, departamento de asuntos económicos y sociales, p. 9.
- Martínez Gómez, Ciro Leonardo (2001). "Las migraciones internas en Colombia: Análisis territorial y demográfico según los censos de 1973 y 1993", Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Doctorado en demografía, Diciembre, 417 pp.
- Naciones Unidas. (2013). *Personas migrantes.* Recuperado el 21 de Julio de 2013 <http://www.unfpa.or.cr/poblacion-y-desarrollo/personas-migrantes>
- Sánchez, Fabio y Díaz, Ana María (2005). "Los efectos del Conflicto Armado en el Desarrollo Social Colombiano, 1990-2002", Documentos CEDE, Octubre, No. 2005-58.
- Silva Arias, Adriana Carolina & González Román, Patricia (2009). *Un análisis espacial de las migraciones internas en Colombia.* En: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v17n1/v17n1a09.pdf>. (Recuperado el 4 de Enero de 2013)
- Valdez Gardea, María Ciria (2012). *Movilización, migración y retorno de la niñez migrante.* Disponible en: [www.seminarionm.blogspot.com](http://www.seminarionm.blogspot.com) (Recuperado el 4 de Enero de 2013)
- Yourcenar, Marguerite (1951). *Memorias de Adriano.* Bogotá: Editorial Sudamericana.