



vivido de los más variados aspectos de una cultura, en nuestro caso, de la cultura escolar, reflejada en espacios como: aulas de clase, descanso, actividades deportivas, culturales, cualquier forma de socialización de los jóvenes”.

Durante la investigación se hizo uso de diferentes técnicas de recolección de información como la entrevista, la observación y la Carta Asociativa.

Procedimiento

Para la recolección de la información se realizó un acuerdo con los directivos de cada institución, con los estudiantes y sus respectivos padres de familia.

El trabajo de campo se desarrolló con entrevistas individuales y grupales, talleres dirigidos y diseñados sistemáticamente, con el objetivo de comprender los sentidos y significados que los jóvenes asociaban frente a la diversidad y la diversidad social. Se utilizaron diferentes estrategias didácticas como: Dibujo, collage, cuento, dramatizaciones y fotografías. Estas actividades fueron registradas en imágenes, audio y video. De igual modo, se hizo registro en diarios de campo con el fin de dar cuenta de los sucesos más importantes durante el desarrollo de la investigación.

Unidad de Trabajo

La unidad de trabajo está constituida por 41 jóvenes de los grados novenos de las instituciones educativas de los cuales, 32 pertenecen a la Institución Nuestra Señora del Carmen (Urbana) y 9 a la Institución Educativa Julumito (Rural) del municipio de Popayán. Ambas instituciones son reconocidas dentro del municipio de Popayán: la primera, por su fortaleza académica y la segunda, por su legado cultural e indígena.

Resultados

Después de analizar los sentidos y significados que los y las jóvenes han construido en el contexto de las Instituciones

Educativas Julumito y Nuestra señora del Carmen respecto a la diversidad social, identificamos dos categorías emergentes con sus respectivas subcategorías, descritas de la siguiente manera:

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Múltiples ámbitos de significación de la diversidad	La sinonimia de la diversidad: problema y oportunidad.
	Perspectivas y respuestas a la diversidad: del problema al valor y del prejuicio al reconocimiento.
Significados y sentidos de la diversidad social	Diversidad social como clase social y desigualdad
	Diversidad social asociada a cultura.

Para ampliar de manera más precisa las categorías, realizaremos una descripción minuciosa de cada una de ellas que permita ampliar las significaciones que los y las jóvenes construyen respecto a la diversidad social en los escenarios escolares de las instituciones mencionadas.

Múltiples ámbitos de significación de la diversidad

A través del concepto de diversidad los y las jóvenes hacen referencia a múltiples fenómenos, situaciones y características relacionadas con aspectos sociales, culturales, políticos, económicos, entre otros, que se vivencian en la escuela, y que sirven como base para la emergencia de las subcategorías descritas. Con el uso de las técnicas de recolección de información planteadas en la metodología, se obtuvieron datos que permitieron establecer que en la primera categoría, la palabra diversidad es comprendida desde múltiples significados como variedad, biodiversidad, ser único, ser diferente, un derecho, un valor, entre otros.

La sinonimia de la diversidad: problema y oportunidad

Los sentidos y los significados pueden construirse de múltiples formas, puesto que en dichas construcciones influyen factores como la cultura, la familia, las costumbres y los contextos en general; por esa razón, en la investigación realizada



identificamos que en muchas ocasiones los y las estudiantes relacionan la diversidad con la idea de **variedad, diferencia, originalidad y creación**, lo que permite pensar que ellos la están asumiendo mucho más como un valor que como una situación problema.

En muchas ocasiones los educandos definieron el vocablo diversidad más como una fortaleza que como una dificultad, al reconocer que las diferencias nos enriquecen, permiten compartir, contribuyen a salir del individualismo y la monotonía y movilizan a valorar las aptitudes del otro para conseguir un fin común. De esta forma, se identifica una variedad de conceptos en las narraciones de los educandos que dan cuenta de sus diversos puntos de vista, como se señala en el siguiente discurso:

Hay diversidad de muchas clases, como en la ropa, en el mercado, en las diferentes formas de pensar, la raza, fl fauna, la economía, la música, toda la población o gente es diferente, y diferente en su forma de pensar, su carácter Todo es diferente, hay indígenas, la fauna es diferente y encontramos diversidad en toda Colombia hay diversidad en todo . encontramos diversidad de animales, que iguales en especie pero diferente en otras cosas, nacen, crecen. En el ser humano hay diferentes pensamientos, todos somos uno solo pero somos diferentes en color, etnia, costumbres” (Ana María Coral, 14 años, u)⁸

De acuerdo a ello, el constructo de diversidad es amplio como se representa en el relato anterior referido básicamente a la idea de **variedad y multiplicidad**. Los resultados de la Carta Asociativa confirman

esta relación semántica al encontrarse que el 67% de los estudiantes de la IE Julumito señalaron que la diversidad era **variedad** y la relacionaron con acciones, deberes, frutas, ríos, especies y animales, entre otras cosas..

Aquella idea de diversidad como **multiplicidad, como diferencia**, permite entrever que los educandos comprenden que las diferencias entre los sujetos son características naturales que enriquecen la interacción entre ellos, como lo reitera Ana Gabriela Fernández (14 años, u) al describir que “*diversidad es variedad de diferentes formas de pensar, de actuar, de forma, en pocas palabras variedad*”.

Otro código que surgió relacionado con la sinonimia de la diversidad fue **el ser diferentes**. Al respecto el estudiante Stiven Hernández (15 años, r) afirma que: “*tenemos todos que ser diferentes y expresar nuestras diferentes formas de pensar, no todos somos iguales y todos tenemos diferencias pero eso es lo que nos hace ser diferentes y ser únicos...*”

Según los relatos encontrados, los educandos asumen la diversidad como un valor agregado que se sustenta en la idea de que todos los sujetos son distintos y que eso enriquece sus prácticas de interacción.

Abordan entonces la diversidad como una característica que fortalece el contacto con los otros, y que además permite generar ideas y expresarlas en la escuela, la familia o la comunidad, para dar solución a las problemáticas que se puedan presentar. Esa manera de asumir la diversidad, soslaya la idea de que las diferencias se definan como problemas, puesto que por el contrario, generan formas de asumir lo distinto desde una mirada dinámica y positiva.

De la misma manera, la diversidad fue reconocida por los educandos como una condición asociada **a lo vivo y a la vida**. Desde esta perspectiva se determina que en ella confluyen múltiples factores sociales, geográficos o culturales y diversas ca-

8 El escrito se sustenta en los relatos de los y las estudiantes que hicieron parte del proceso investigativo. Estos relatos están identificados con un código estructurado de la siguiente manera: Nombre del estudiante, la edad, y la zona a la cual pertenece según sea u (urbana) o r (rural).



racterísticas étnicas, religiosas, sexuales, intelectuales, motrices o sensoriales. En este sentido, los y las estudiantes hablaron del significado de diversidad con expresiones relacionadas con sus contextos, vivencias en sus hogares, experiencias académicas y de la vida misma.

Entre dichas expresiones, los educandos resaltaron con frecuencia términos como **biodiversidad**, como Eduar (15 años, r) quien afirmó que:

La naturaleza pues en este sitio es muy variada y excelente el medio ambiente donde convivimos, ya que no es demasiado caluroso ni tampoco demasiado frío. Eh, también pues podríamos decir que estamos cerca de una ciudad donde se mantiene una diversidad amplia y todos los días va cambiando.

Esta relación establecida entre diversidad y naturaleza es reiterada en los resultados de la carta asociativa, en la cual el 22% de las estudiantes de la I.E. Nuestra señora del Carmen asociaron la diversidad a términos como **plantas, fauna, flora, especies y taxonomía**. De igual modo, el 56% de ellas la relacionaron con palabras como **animales** con todas sus clasificaciones.

De igual modo, fue evidente que algunos estudiantes también vinculan el vocablo diversidad a ciertas **actitudes emocionales** o **afectivas** que subyacen a las manifestaciones culturales que los configuran, como se declara a continuación:

Pues yo en la institución me he sentido muy bien porque en general las personas y todos me han tratado muy bien, me conocen mucho y pues me gusta porque o sea, es como mejor que en la ciudad porque la gente es como mucho mejor. (Jeferson Peteví, 16 años, r)

De tal forma que, los educandos establecen un contraste entre el contexto rural y el urbano, los cuales consideran sumamente diferentes. Por ello, cuando

se les interrogaba respecto a las percepciones que tenían sobre la forma de vida que en ellos se desarrolla, algunos estudiantes mostraban más preferencia por un sitio que por el otro, expresándolo de la siguiente manera:

Al venir a Julumito uno siente un mejor ambiente, está apartado de esta contaminación, es otra situación, por eso es que me gusta venir acá. (Yulianis Caicedo, 15 años, r).

Si bien la diversidad, en las expresiones de los y las jóvenes, hace referencia a múltiples ámbitos, es importante reconocer la relevancia que ellos le otorgan a las **expresiones de la diversidad en el plano subjetivo o personal**, construyéndose de acuerdo a las particularidades de cada sujeto, a sus gustos, sus formas de vida, sus apreciaciones frente al mundo, como también lo corrobora el siguiente relato:

Para mí la diversidad tiene que ver con las diferencias que hay entre las personas, porque hay amigas por ejemplo que les gusta hacer educación física, otras prefieren estar por ahí en el patio y yo por ejemplo soy diferente porque me gusta más leer. (Sorany Viscue, 15 años, r).

Desde esta mirada, es notable que se aborde la diversidad desde múltiples formas; por lo tanto, es trascendente que la escuela fortalezca la postura asumida ante lo diverso, para movilizar prácticas que la signifiquen como un valor positivo que enriquece las relaciones entre los sujetos permitiendo que se mezclen colores, capacidades, géneros y formas de pensar diferentes.

Perspectivas y respuestas a la diversidad: del problema al valor y del prejuicio al reconocimiento.

Las significaciones hacia la diversidad surgen desde distintas perspectivas, puesto que algunas veces lo diverso se puede abordar entendiendo que las particularidades del otro me enriquecen; pero en otras ocasiones, la diversidad puede



percibirse como un prejuicio que afecta la interacción entre los individuos.

De esta manera, en los discursos de los y las estudiantes, al referirse a la diversidad, algunas veces la definían como el derecho que tienen todas las personas a manifestar sus ideologías o a expresar sus conductas; y en otras ocasiones, también la determinaban como un valor agregado que mejoraba las prácticas relacionales.

No obstante, en ciertas circunstancias los educandos manifestaron algunos prejuicios frente a la diversidad, exponiendo que muchas veces se sentían incómodos ante cualquier circunstancia o situación que les resultara novedosa porque se debían llevar por las apariencias, o por las opiniones impuestas por sus familiares, como se expresa a continuación:

Para mí la diversidad es como un problema a veces profe, porque es que a veces uno no se junta con las niñas que son como distintas, por ejemplo, Hay unas que solo viven maquillándose y arreglándose y son como muy creídas y mi mamá me dice que no me junte con ellas porque ellas solo viven de apariencias. (Daniela Garzón 16, u).

Así mismo, algunos estudiantes también evidencian prácticas de segregación, puesto que aunque en sus discursos señalan la diversidad como una característica que enriquece sus relaciones con los demás; también describen, que en las relaciones cotidianas las diferencias a veces alejan a los sujetos:

...la mayoría tratamos de saber las diferencias del otro y no tratar de hacer sentir mal a la otra niña, porque a nadie le gusta... o frases como esta: "nosotros somos seres humanos y somos seres sociales pero pues mientras no necesite de ellas prefiero mantenerme alejada". "quieren imponer, quieren hacer su voluntad sin dejar que la otra persona opine o que diga su propio forma de pensar, entonces quieren super-

ponerse ante las demás". (Camila Fajardo, 15 años, u).

Es evidente entonces, que aunque en el discurso hay claridad respecto a la diversidad como valor, en la cotidianidad lo diverso produce de cierta manera distancias entre las personas, como lo analizan algunos estudiantes al mencionar que muchas veces la diversidad es sancionada por la cultura de los sujetos que los lleva a rechazar cualquier comportamiento, condición o conducta que no sea coherente con sus principios éticos, morales o religiosos, como se expresa a continuación:

...esta ciudad es muy culta y religiosa y si se empieza con la homosexualidad, entonces las personas se escandalizan y ponen el grito en el cielo, y en algunas partes se da que sean familias católicas y sus hijos son homosexuales pero a pesar de ello, no signifi que no crean en Dios y las familias pues igual en donde menos se espera esto es donde más rápido llega, entonces se escandalizan y los echan y otras los protegen, los cuidan y ayudan para que salgan adelante. (Valeria García, 14 años, u).

Según lo citado, se evidencia que algunos estudiantes, no siempre relacionan la diversidad como un aspecto que favorece las relaciones con los otros, sino que a veces la asumen como un obstáculo para aproximarse a los demás, debido a situaciones como las mencionadas, en las cuales las voces de los adultos también influyen y limitan de algún modo los acercamientos entre los educandos, como se afirma en la siguiente expresión:

...depende del ambiente y de los valores de los cuales te inculquen y todo...por ejemplo en mi casa mi mamá me enseña que hay que respetar a todas las personas, que eso es importante aprenderlo para nuestra formación ...porque o sea si en tu familia todo es problemas, los niños van aprendiendo a menos



de que tenga un familiar o algo que los ayude a dejar eso a un lado y a seguir por otro camino que es el bueno, entonces yo creo que si eso influye mucho en la forma en la que uno entiende eso de la diversidad. (María Alejandra Botina, 14 años, u).

A pesar de aquellas influencias que afectan la postura hacia la diversidad por parte de algunos estudiantes, también se encontraron otras posiciones que la reconocen como un derecho, al afirmar que las personas tienen libertad de pensamiento, de elección, de expresión, de cultos y del desarrollo de la personalidad, tal como lo mencionó Valeria García (14 años, u):

Bueno, la diversidad es como un derecho que tenemos todos a ser diferentes y a expresar nuestras diferentes formas de pensar, no todos somos iguales y todos tenemos diferencias, pero eso es lo que nos hace ser diferentes y ser únicos.

Aquellos discursos permiten vislumbrar que los y las estudiantes saben que el ser diferentes les permite ser únicos y que existe el derecho a expresar las ideas, pensamientos y sentimientos. De esta forma, la diversidad es un valor latente en la escuela, un lugar para relacionarse y formar grupos de amigos, donde al interactuar de manera permanente con ellos, aprende y se forman juntos y a su vez, establecen reglas de respeto, aceptación, acogida y tolerancia.

Las voces de los y las estudiantes son entonces un desafío no exclusivo de la escuela, sino del contexto social, al aceptar las particularidades que expresan el sentido y el significado que como sujetos diferentes tenemos unos de otros, como lo manifestó Valeria García (14 años, u): “...no todos somos iguales y tenemos derecho a pensar diferente, a sentir diferente...”

De igual manera, otros educandos también asociaron el término diversidad a la ventaja que implica trabajar con el otro ya

que esta experiencia enriquece y posibilita nuevos aprendizajes, como se expresa a continuación:

...La tolerancia se da pues cuando aprendo a ver las diferencias de los demás porque si yo no tolero pues no me voy a poder relacionar con personas que me aporten diferentes cosas y que me ayuden a aprender más (Valentina Plazas, 15 años, u).

En los anteriores relatos se aborda la diversidad como un valor, como algo positivo, donde se reconoce al otro en sus fortalezas, cualidades o aptitudes. No obstante, algunos estudiantes refirieron la diversidad como un asunto que en ocasiones los hace sentir excluidos, sobre todo, cuando perciben que sus compañeros los aíslan, como lo relata una de ellas:

...con los compañeros comparto no más lo que es la clase. Por lo menos de mi parte uno sale a descanso y todo mundo se dispersa, forma el combito con su amiga y su amigo y ya. Era un momento para compartir entre todos, sin separarnos pero yo por ejemplo, me siento sola. (Sorany Viscué 15 años, r).

En relación a lo mencionado, se pudo observar que ciertas prácticas de los estudiantes de la I.E. Julumito, a veces son excluyentes; por ejemplo, durante el descanso, algunos de ellos, acuerdan partidos de fútbol en los cuales sólo admiten participar a quienes mejor juegan o a quienes gozan de mayor popularidad dentro del colegio, discriminando a otros que no cuentan con esas características.

En síntesis, fue posible determinar que las posturas de los estudiantes asumidas con respecto a la diversidad, se construyen desde una lógica que se teje entre la posición discursiva, que describe a la diversidad como una posibilidad de enriquecer las prácticas relacionales entre los sujetos y la postura que la asume como un aspecto que distancia a las personas.



Significados y sentidos de la diversidad social

Una vez los y las estudiantes expresaron sus posiciones respecto a la diversidad, se mantuvieron una serie de diálogos con ellos que permitieron entrever sus opiniones, específicamente frente a la diversidad social, sobre la cual manifestaron lo siguiente:

Pues ser diferente es... Por lo menos a mí me gusta una cosa y a ti te gusta otra y por lo menos a ti te disgusta que yo sea de alguna o de tal manera y a ti te disgusta que no seas de esa manera, entonces hablo de ese tipo de diferencias (Camila Fajardo, 15 años, u).

Así mismo, otros educandos vincularon la diversidad social a las múltiples diferencias que existen entre la cultura, el comportamiento y las formas de vida que configuran a las personas, como se describe en el siguiente fragmento:

Diversidad Social, por su nombre puedo decir que se trata de diversidad en la sociedad, entonces creo que es algo así como las diferencias existentes entre cultura, pensamiento, estratificación social, comportamientos, entre otros. (Eduar Narváez, 15 años, r).

Se pudo precisar entonces que los educandos relacionan la diversidad social con clase social y desigualdad, contextos familiares, estratos económicos, cultura y diferentes modos de actuar, que fortalecen u obstaculizan las relaciones con los otros.

Diversidad social como clase social y desigualdad

En las entrevistas y plenarias realizadas con los y las estudiantes ellos expresaron sus ideas acerca de la diversidad social, estableciendo relaciones con el concepto de estratificación socioeconómica, afirmando lo siguiente:

...hoy adelantábamos un trabajo de religión en el que debíamos realizar un árbol con nuestro plan de vida,

viendo los materiales utilizados por cada estudiante puedo concluir una gran variación en cuanto a los recursos que cada uno poseía, las niñas que de cierta forma presentan o se encuentran en un estrato social bajo trajeron materiales como cartón, aluminio, papel seda, mientras que las que presentan mayores capacidades económicas, trajeron foamy, témperas, vinilos, cartón paja; el costo de los materiales en cierta medida, me permitió evidenciar la gran diferencia de estratos sociales que puede haber en mi salón, lo que de acuerdo a mi concepto podría catalogarse como Diversidad Social. (Valentina Plazas, 15 años, u).

De acuerdo a lo expresado, es posible afirmar que la diversidad social en algunas ocasiones es relacionada por los estudiantes con el nivel económico de los sujetos, con los bienes materiales que posean o con los recursos de los cuales dispongan para garantizar el nivel de vida, como lo manifiesta otra de las estudiantes:

...la situación fue que la compañera A llevo a mostrar a sus amigas un par de zapatos que había comprado para una celebración, la compañera B que estaba entre esas amigas empezó a preguntar por la "procedencia" de los zapatos, cuando descubrió el local en el cual habían sido comprados dichos artículos, empezó a criticar pues según ella ese lugar no era como quien dice digno y ella era "mucho cosa" para ir a un lugar como ese, es como una serie de estereotipos respecto al local "en cuestión", aquí evidencio Diversidad Social pues creo que los estigmas generados por la diversidad de clases sociales, hacen parte de la estratificación que según mi concepto hace parte de la Diversidad Social. (Natalia Guevara, 15 años, u).

La diversidad social desde las voces de los educandos, se relacionó con los



recursos económicos, con la capacidad adquisitiva de los sujetos, con lo que posee y con lo que carece, lo cual genera diferencias sociales que pueden propiciar encuentros de reconocimiento o prácticas de discriminación entre los sujetos, como lo describe la estudiante Karen Sofía Muñoz (14 años, u):

En los colegios se comprueba que hay personas que cuentan con más recursos que otras y lo demuestran con ropa fina, celulares de marca o de última tecnología así como otros aparatos electrónicos. Otros sí lo normal y otros que les hacen falta las cosas, a veces eso une las personas pero a veces las divide.

Los estudiantes también asumieron la diversidad social como las diferencias existentes entre las personas de acuerdo a las múltiples características que las configuran, no sólo en cuanto a lo económico, sino en aspectos como la “raza” y la cultura, tal como lo afirma Karen Díaz (15 años, u):

Hay muchas formas de diversidad social porque aquí se miró razas, estratos, niveles económicos, religiones, aspiraciones, expectativas y muchas otras porque nuestras mentes son libres y podemos construir un país con inmensidad de todo lo que una persona puede imaginar.

Desde esa perspectiva, se puede considerar la diversidad social como una posibilidad de construir comunidades libres y distintas, conformadas por personas íntegras, dispuestas a aportar al desarrollo social, como lo afirma la estudiante María Mosquera (15 años, r):

Hay personas pujantes que siempre siguen adelante, son trabajadores y logran mantener familias con lo que hacen, tienen en cuenta a los demás y no son tacaños y así no tengan de alguna manera buscan ayudar, son como líderes o un ejemplo a seguir y de esa clase de personas hace falta en esta sociedad un líder con

ideas claras y que no se deje llevar por plata ni nada parecido, sino que es firme y tiene carácter para guiar a una sociedad y junto con ella sacar este país adelante y hacer mejoras de él muchos aspectos que hoy en día están muy afectados como la educación, el trabajo, la salud, etc.

Esa diversidad social relacionada con los niveles económicos, en palabras de algunos estudiantes, puede limitar las prácticas relacionales que surgen en la escuela, puesto que como lo afirma Karen Sofía Muñoz (14 años, u) “a veces se nota que las niñas de condiciones altas se van a creer más que las demás y las de condiciones bajas yo creo que van a ser como más humildes y no se juntan entre las dos”.

Sin embargo, otros estudiantes asignan relevancia a la necesidad de surgir económicamente para evitar las brechas sociales y aportar de esa forma a la equidad entre las personas, como lo afirma Jeferson Peteví (16 años, r): “Pues me gustaría ser solidario con las personas que no tienen para que busquen la forma de estudiar porque a veces uno ve que unos tienen más que los otros”.

En el mismo sentido otros estudiantes también consideran importante la igualdad social para asegurar que todas las personas reciban buen trato y que se reconozca su diversidad para que nadie sea excluido bajo ninguna circunstancia, como lo precisa María Mosquera (15 años, r):

La Diversidad Social es importante porque a veces se forman unos “subgrupos”, de unas estudiantes que son más amigas que otras, pues presentan una mayor “afinidad”, y a veces dejan de lado a otras compañeras porque no aceptan las diferencias. Me pareció que esto podía tomarse como aspecto que hace parte de la Diversidad Social.

En síntesis, las narraciones permiten evidenciar que la diversidad social desde la perspectiva de los educandos es



considerada relevante para mejorar las relaciones entre las personas y aportar de esa manera, a consolidar sociedades que construyan escenarios propicios para que los sujetos interactúen en medio de contextos y escenarios respetuosos de las diferencias.

Diversidad social asociada a cultura

Así como los jóvenes asociaron la diversidad a numerosos aspectos, también lo vincularon a las manifestaciones culturales especialmente las relacionadas con sus gustos personales, tales como la música, como se expresa en esta narración:

Pues es que también noté que la música influye de cierta forma en el comportamiento de las personas, cada género expone una forma de pensar diferente y de esta forma, crea una especie de diferenciación cultural, lo cual, según mi concepto haría parte de la Diversidad Social, pues la cultura es un aspecto importante de la sociedad, la música da pie a la creación y formación de diversas subculturas que siguen una doctrina o un estilo de vida, de acuerdo al género musical al que se refiere, por esta razón, relaciono este hecho a lo que diversidad social contiene (María Mosquera, 15 años, r).

De igual forma, es relevante resaltar que en los resultados de la Carta Asociativa, el 41% de las estudiantes de la I.E. Nuestra señora del Carmen, asociaron la diversidad al concepto de música y éste a su vez, con términos como reggaetón, bachata, salsa, rock, romántica, folclórica, rap, cumbia, merengue, electrónica, entre otros.

Otros datos encontrados en las cartas asociativas, arrojaron que el 63% de las estudiantes de la I.E. Nuestra señora del Carmen, asociaron el concepto diversidad a la “raza afrocolombiana, blanca, indígena, mestiza y negra”. En este mismo sentido, el 28% de las estudiantes relacionaron el vocablo diversidad a palabras como cultura, personalidad y religión, resaltando

la importancia de estos aspectos de la siguiente manera:

En una sociedad hay diversidad de costumbres unos por la cultura y otros de carácter religioso. Indígenas creen en dioses y su madre naturaleza y es muy bonito el ver como cuidan la tierra y la enseñanza tan importante que nos dan. Igualmente las costumbres religiosas nos enseñan mucho sobre la vida pasada, quien murió por nosotros y por qué lo hizo. También uno aprende a ser culto y mantener las creencias que de familia en familia se enseñan (Dayana Fernández, 14 años, r).

De acuerdo a los aportes anteriores, es valioso mencionar que los estudiantes, dan prioridad al reconocimiento de la diversidad social para que las relaciones entre las personas no sean limitadas por su cultura sino que por el contrario se respeten y valoren sus costumbres, creencias y conductas, valorando las diferencias étnicas, religiosas o culturales como un factor de enriquecimiento social.

Discusión

La diversidad en la sociedad requiere de la atención en todas las esferas de la vida y se convierte en un desafío para el espacio escolar, en el cual, el reconocimiento y la aceptación de las diferencias sea el eje fundamental de la praxis pedagógica. Por lo tanto, la escuela requiere atender las características heterogéneas de los educandos para posicionar la diversidad como un valor agregado que fortalece la relación entre los sujetos, teniendo en cuenta que:

Debido a la reflexión realizada en los últimos años sobre qué es, significa e implica atender a la diversidad, se ha visto la necesidad de responder a otras diversidades (cultural, lingüística, etc.) presentes en la sociedad y, consecuentemente en la escuela. Todo ello representa



el carácter dinámico y abierto que sustenta el concepto de diversidad, y trata de responder a las necesidades que presentan los sujetos como fruto de sus diferencias. (Arnaiz, 2005, p. 44).

Asumir la diversidad de esa manera permite identificar prácticas de discriminación que pueden surgir en el aula y que atenten contra el bienestar de los sujetos que está garantizado en el marco de la Constitución Política de Colombia:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. (Constitución Política de Colombia, 1991, art. 13).

Estos derechos contienen una sustentación axiológica sólida que se deriva de los valores éticos y por lo tanto, ofrecen garantías para reclamar cuando son vulnerados. De igual manera, de acuerdo a los hallazgos encontrados, en algunas ocasiones los estudiantes asumieron la diversidad como un valor; sin embargo, en otros momentos fue pensada como un obstáculo que les impedía encontrarse con los otros, por razones económicas, sociales o culturales que limitaban aquellos acercamientos.

Esas posturas respecto a la diversidad, requieren de una escuela capaz de romper con la clasificación y la discriminación, creando conciencia en todos sus miembros de la necesidad de reconocer la diversidad, para lograr transformaciones educativas relevantes, valorando las diferencias de los estudiantes, para evitar las desigualdades y propiciar la justicia escolar, puesto que, como lo describe López (2001, p. 27):

Es necesario un nuevo modelo educativo que suponga el respeto y la apertura a los otros como legítimos

otros, el respeto a la diferencia y el respeto a los derechos humanos. En este sentido educativo, hablar de la Cultura de la diversidad, es hablar de educación en valores, es hablar de democracia, de convivencia y de humanización. Es decir, es la búsqueda de un nuevo hombre y de una nueva mujer más autónoma, libre y justa. Porque humanización significa luchar para que en el mundo sean posibles los valores que dignifican al ser humano.

Es oportuno entonces recordar que el contexto educativo es uno de los escenarios donde más se hace evidente la exclusión, tal vez porque como lo afirmaban algunos de los estudiantes, aquello que se sale de la norma incomoda, desubica, obliga a cambiar, mientras que la homogenización es una posibilidad a la necesidad de control y de dominio.

De igual manera, es importante que la escuela sea pensada como un lugar en el que las diferencias enriquecen las relaciones de las personas; ello implica que se despoje de los estratos y clases sociales que históricamente se han establecido en las comunidades y que, como lo mencionaron algunos estudiantes, aún hacen parte de sus actuaciones.

Esta mirada presupone entender que educar en la diversidad no es una tarea de las últimas décadas; esto se ve reflejado en los sentidos y significados que tienen los estudiantes al asociar la diversidad con términos como variedad, biodiversidad, reconocimiento del otro como un sujeto diferente, lo cual implica tener en cuenta que la educación en la diversidad es:

Un proceso de construcción de conocimiento que surge de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc., que favorece la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que



ofrece estrategias () para dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora de relaciones sociales y culturales. (Jiménez y Vilá, 1999, citados por Moya y Gil, 2010, p. 3).

Según esta posición frente a la diversidad, es importante que el profesor como agente dinamizador, reconozca y aproveche las manifestaciones diversas, desde las cuales se valora la cultura de cada uno de sus estudiantes para evitar cualquier conducta de rechazo que pueda propiciar prácticas de exclusión.

Para los y las jóvenes participantes en esta investigación la diversidad como variedad, fue vista como una especial característica de ser únicos, según la cual la diversidad existe gracias a que no “somos copia de todo” y significa ser diferentes y tener gustos diferentes.

Al respecto, Cárdenas (2012, p.1), también señala la necesidad de dar lugar a lo diverso para dinamizar las relaciones entre los sujetos teniendo en cuenta que:

...donde hay vida hay desequilibrio, hay diversidad, hay variedad, hay inestabilidades, hay indeterminación, impredecibilidad pero ello da lugar a nuevas estructuras de orden, complejidad, y de vida más elevadas porque donde hay equilibrio estático, donde hay uniformidad, homogeneidad, simplificación, determinación, predecibilidad, estabilidad, hay muerte, no hay dinamismo.

Dentro del sentido de la diversidad que plantearon los y las jóvenes se hace referencia también a los conceptos de igualdad y desigualdad, a la idea de ser únicos y de lo que implica en la vida el ser diverso lo cual según Ramos (2012, p. 78):

Se enlaza con cuestiones de igualdad o desigualdad, de discriminación o integración, de inclusión o exclusión; de tal manera que por ejemplo, se subraya la necesidad y el afán transformador y de inclusión social dado el contexto de exclusión

y pobreza que se vive en la sociedad actual.

Para los estudiantes en general, el significado atribuido a la diversidad fue visto como algo positivo en sus vidas y no como un obstáculo para su desarrollo. En este sentido, Santos (2006, p. 11) sostiene que la diversidad es un valor y que la diferencia es inherente a lo humano. Aun así resalta que si bien existen múltiples diferencias no todas implican un mismo modo de proceder. Al respecto sostiene:

No todas las diferencias son del mismo tipo y no con todas ellas hay que proceder de la misma forma. Ante algunas diferencias hay que poner en marcha actuaciones de redistribución (...) Hay diferencias que exigen otra actuación política y educativa.

La escuela que conocemos de alguna u otra manera ha aceptado las diferencias y lo ha hecho de una manera involuntaria. Ahora se requiere de la intencionalidad para que sea una tarea diaria y se camine hacia la configuración de una escuela que aproveche la diversidad como una oportunidad que promueva la participación de todos los actores, en particular de los estudiantes, quienes construyen sus sentidos y significados que reivindican la praxis del maestro y el rol principal del espacio escolar.

En este orden de ideas, Ibáñez (2001, p. 37) indica que “la diversidad está muy presente en la discusión educativa en los últimos tiempos y son muy variados los puntos de vista desde los cuales se aborda”. Además implica tener en cuenta, que los sujetos son diferentes respecto a factores como la edad, el género, el pensamiento, la conducta, las capacidades, las posibilidades, las dificultades, el status social, la capacidad económica, las ideologías, entre otras, que marcan no solo diferencias sino incluso desigualdades y exclusión.

Al respecto, Restrepo (2012, p. 258) señala que uno de los escenarios donde



más se hace evidente la exclusión es el educativo, tal vez porque, para los docentes y los educandos las prácticas homogenizantes son comunes, son la norma, son “normales”⁹ y aquello que se sale de la norma nos incomoda, nos desubica y nos obliga a cambiar.

Es por ello que la escuela requiere de un profundo y generalizado cambio en el cual ningún factor pueda causar discriminación, como los prejuicios, entendiendo este término según Feldman (1999, p. 513) como:

Evaluaciones o juicios negativos (o positivos) de los integrantes de un grupo, que están basados principalmente en la pertenencia de esas personas al grupo más que en el comportamiento de un individuo en particular. Se tiende a emitir opiniones menos favorables sobre los integrantes de grupos de los que no formamos parte (exogrupo) y opiniones más favorables sobre los miembros de grupos a los que pertenecemos (endogrupo).

De acuerdo con los enfoques del aprendizaje social sobre los estereotipos y prejuicios, los sentimientos de las personas respecto a los miembros de diversos grupos son moldeados por el comportamiento de padres, otros adultos, pares, o los medios masivos de comunicación como fue evidente en los hallazgos encontrados en este estudio.

Por ello, es ineludible comprender la necesidad que tiene la escuela de concebir la diversidad social como el respeto y la riqueza de las diferencias, para que la acción pedagógica cobre sentido, mejorando las posibilidades de todos y contribuyendo en la construcción de una sociedad más respetuosa y tolerante que asegure una mejor convivencia. En relación a lo

anterior, es oportuno precisar que la diversidad social se orienta a reconocer las distintas formas de con- vivir, pensar, actuar, sentir, agruparse, identifi de los sujetos, como lo señala Eade (1998, p. 3):

Un reconocimiento más amplio de la diversidad social (por ejemplo, respecto al género, la edad o la identidad cultural) revela algunos de los conflictos que se producen dentro de grupos sociales que anteriormente se consideraban homogéneos (como el hogar familiar, la comunidad urbana...)

Por lo tanto es necesario que la escuela pueda crear en la comunidad respeto a la diversidad social para que se asuma lo diverso desde una mirada más incluyente, que conlleve a los sujetos a evitar establecer distancias entre las personas, por factores como por ejemplo, la situación económica, como se percibió en algunos resultados encontrados.

En resumen el espacio escolar, por ser el encuentro de la diversidad, está llamado a ofrecer la posibilidad de reconocerla y aceptarla no como un discurso sino como una realidad de cada instante de la vida escolar. Se espera entonces que la escuela pueda movilizar prácticas que ayuden a formar conductas en los estudiantes que reconozcan la diversidad como un valor agregado y una característica natural de los sujetos.

Conclusiones y recomendaciones

Después de establecer un análisis detallado, acerca de la diversidad social desde los sentidos y significados de los y las estudiantes de las Instituciones Educativas Nuestra Señora del Carmen y Julumito, se logra concluir que las signifi que ellos asocian con el concepto de Diversidad Social son construcciones que se derivan de sus experiencias vitales en el contexto de lo escolar, lo familiar y lo social.

9 No por simple coincidencia las escuelas de formación de maestros en el mundo se denominaron Escuelas Normales, escuelas encargadas de la uniformidad de los sistemas nacionales de enseñanza.



Durante el desarrollo de la investigación, los estudiantes relacionaron la diversidad social con mayor frecuencia al nivel socioeconómico o clase social donde se desarrolla cada individuo de acuerdo a la capacidad económica que posee.

De lo anterior, en las voces de los jóvenes no se aprecia ninguna diferencia relevante entre los significados asociados a la diversidad tanto en los estudiantes del contexto urbano como los del rural; es palpable en la mirada de cada uno, la diversidad social ajustada a sus vivencias. Por lo tanto, su voz no puede seguir pasando al olvido, es precisamente ésta la que debe dinamizar el rol de la escuela como espacio social.

En consecuencia, es necesario formular una propuesta pedagógica en donde intervengan padres de familia, estudiantes, docentes, entes gubernamentales, entre otros, para realizar un trabajo individualizado y/o grupal que permita la práctica de la diversidad desde el ámbito escolar y que en prospectiva beneficiaría a las instituciones educativas que hacen parte de esta investigación.

Este estudio es el inicio de una oportunidad, una puerta que se abre hacia la reflexión y la puesta en práctica de un cambio hacia el reconocimiento de la diversidad y su atención en la escuela; pero que requiere de transformaciones signifi-

cativas, que movilicen el espacio escolar por parte de la ciudadanía y la comunidad educativa en general, donde se proporcionen otras miradas de aceptación y respeto a las diferencias, implicando distintas formas de ver y entender los procesos de enseñanza y aprendizaje, que conlleven a prácticas de inclusión.

Por lo tanto, sería importante que las futuras investigaciones pudieran continuar con el proceso investigativo para retomar las voces de los y las jóvenes en lo referente al concepto de diversidad social presente en la escuela y en el contexto, para apostarle a la construcción de un lenguaje que se visibilice en el discurso del docente. Por esta razón, consideramos necesario realizar la investigación con estudiantes de la básica primaria con quienes se podría generar un proceso de transformación a partir de los resultados obtenidos en este estudio.

Finalmente, tener en cuenta la investigación para realizar transformaciones en el ámbito escolar donde la diversidad sea abordada, no sólo desde las políticas y lineamientos, sino desde el aula de clase, liderando procesos educativos y comunitarios, visibilizando las voces de los estudiantes que se han manifestado a través de esta investigación y que permitan reflexionar con una mirada crítica frente a la realidad social que los configura.



Bibliografía

Fuentes

- Anderson, Mary B. (1998). *Entender la diferencia y construir solidaridad: un reto para las iniciativas de desarrollo*. En Anderson, Mary (Comp.) Desarrollo y diversidad social. Oxfam, Reino Unido: Icaria.
- Aristizábal Giraldo, Silvio. (2000). *La diversidad étnica y cultural de Colombia: Un desafío para la educación*. Revista Pedagogía y Saberes, Nro.15, pp.59-66.
- Arnaiz Sánchez, Pilar. (2005). *Atención a la diversidad. Programación curricular*. Costa Rica: Euned
- Bereményi, Bálint Ábel (2007). "Claro hijo, vaya a la escuela y si se aburre lo sacamos". *Relaciones y experiencias de los gitanos de Badalona y los rom de Bogotá con la educación escolar*. (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona). En: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5518/bab1de1.pdf?sequence=1>. (Recuperado en 14 diciembre de 2014).
- Blanco, Christian. (2011). *Diversidad cultural y probabilidad diferenciada de interacción comunicativa*. (Tesis Maestría, Universidad de Chile). En: <http://tesis.uchile.cl/handle/2250/116672> (Recuperado en Junio 8 de 2014).
- Bruner, Jerome (1990). *Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Cárdenas Zuluaga, Claudia. (2012). *La diversidad en la diversidad*. Módulo de aprendizaje: Educación para la diversidad. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.
- Colombia, Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política*. Bogotá, Colombia: Legis.
- Colombia, Congreso de la República. (1994). *Ley 115. Ley General de Educación*. Bogotá, Colombia.
- Contín, Silvia Andrea. (2006). *La formación continua de los docentes alfabetizadores: la evolución de sus planteamientos didácticos de atención a la diversidad en el aula. Análisis de un colectivo docente de la Escuela Municipal 3 de Puerto Madryn, Patagonia Argentina*. (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona). En: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4668/sac1de1.pdf?sequence=1> (Recuperado en diciembre 12 de 2014).
- Duschatzky, Silvia y Skliar, Carlos. (2000). *La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas*. Cuadernos de pedagogía, Nro.7, pp. 34-47.
- Dussel, Inés y Southwell, Myriam. (2004) *La escuela y la igualdad: renovar la apuesta*. Revista El Monitor, Nro.1, pp. 25-31.
- Eade, Deborah. (1988). *Desarrollo y Diversidad Social*. Barcelona: Intermón Oxfam
- El Espectador (06 de Diciembre de 2014). Editorial. *Ricos y Pobres*. En: <http://www.elespectador.com/opinion/editorial/ricos-y-pobres-articulo-531885> (Recuperado en Diciembre 15 de 2014).
- Elgarte, Roberto Julio; Borel, María Cecilia; Fabrizi, Jorgelina y Negrete, María Andrea. (2009). *Adolescencia y escuela en escenarios de vulnerabilidad*. Conferencia presentada en el II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata: Psicología y Construcción de conocimiento en la época. Buenos Aires, Argentina. En: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/17327>. (Recuperado en Diciembre 12 de 2014).
- Escobar, Modesto. (1998). *Desviación, desigualdad, polarización: medidas de la diversidad social*. Revista española de investigaciones sociológicas, Nro. 82, pp. 9-36.
- Feldman, Robert. (1999). *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- García, Jesús Nicasio. (2004). *Actitudes hacia la Diversidad Social y Cultural: Revisión teórica sobre la Evaluación e Intervención*. Revista de Educación, Nro. 333, pp. 497-516.
- Gergen, Kenneth (2006). *El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo*. Barcelona, España: Paidós.
- Gimeno Sacristán, José. (2009). *Construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas*. En Tenti Fanfani, Emilio (Comp.) Diversidad cultural, desigualdad social y estrategias de políticas educativas (pp. 111-124). Buenos Aires, Argentina: IIFE - Unesco.



- Guber, Rosana. (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Guldberg, Horacio Cerutti (Ed.) (2000). *Diccionario de Filosofía Latinoamericana*. México: UNAM. En: <http://www.cialc.unam.mx/pensamientoycultura/biblioteca%20virtual/diccionario/alteridad.htm> (Recuperado en Agosto 15 de 2014)
- Hernández de la Torre, Elena (2003). *La Diversidad Social y Cultural Fuente Enriquecimiento y Desarrollo: Aspectos Conceptuales*. Comunicación presentada en el Congreso Internacional Sobre Interculturalidad, Formación del Profesorado y Educación. Madrid, España. En: <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/documentos%20y%20libros/educacion-especial/la%20diversidad%20como%20fuente%20de%20enriquecimiento.pdf>. (recuperado en Diciembre 14 de 2014).
- Hernández, Fernando (2003). *El constructivismo como referente de las reformas educativas neoliberales*. Educere, Tránsito, Nro.7, Vol.23, pp.433-440.
- Ibáñez, José Emiliano. (2001). *Igualdad con diversidad: la apuesta de los movimientos de renovación pedagógica*. Aula de Innovación Educativa, Nro. 99, pp. 37-41.
- Lippi, Roberto. (2014). *Construir un sistema alternativo a la estratificación socioeconómica: propuesta para el cálculo de los subsidios cruzados en Bogotá*. En: http://www.onuhabitad.org/index.php?option=com_content&view=article&id=1358:construir-un-sistema-alternativo-a-la-estratificacion-socioeconomica-propuesta-para-el-calculo-de-los-subsidios-cruzados-en-el-pago-de-tarifas-para-servicios-publicos-en-la-ciudad-de-bogota-colombia-&catid=161:noticias&Itemid=171 (Recuperado en diciembre 14 de 2014).
- López Melero, Miguel. (2001). *La cultura de la diversidad o el elogio de la diferencia y la lucha por las desigualdades*. En Sipan, Antonio. Educar para la diversidad en el siglo XXI. España: Mira editores.
- López, Néstor y Sourrouille, Florencia (2012). *Desigualdad, Diversidad e información*. En Fachelli, Sandra; López, Néstor; López-Roldán, Pedro y Sourrouille, Florencia. *Desigualdad y Diversidad en América Latina: hacia una análisis tipológico comparado*. Buenos Aires, Argentina: IIPE- Unesco.
- Manosalva, Sergio y Tapia, Carolina (2009). *Atender a la diversidad: el control social en la significación de alteridad(a) normal*. Paulo Freire. Revista de pedagogía crítica, Nro.7. En: http://www.academia.cl/biblioteca/publicaciones/paulo_freire_07/085-097.pdf (Recuperado en Agosto 17 de 2014).
- Medrano Rodríguez, Hernán. (2001). *Atención a la diversidad desde la calidad y la equidad en la educación básica*. (Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, España). En: <http://www.tdx.cat/handle/10803/4999> (Recuperado en Diciembre 12 de 2014).
- Ministerio de Educación Nacional Colombiano. (2009). *Al tablero. Enseñar y aprender de la diversidad y en la diversidad*. En: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-208081.html> (Recuperado en Agosto 7 de 2014)
- Moya, Asunción y Gil, Manuel. (2010). *La educación del Futuro: Educación en la Diversidad*. Ágora digital, Nro.01. En: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3439/b15759763.pdf?sequence=1> (Recuperado en Agosto 7 de 2014)
- Pérez Reynoso, Miguel Ángel. (2011). *La conformación de una epistemología de la diversidad Social vinculada con los conceptos de exclusión y equidad Educativas*. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Nuevo León, México En: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_08/0355.pdf (Recuperado en Diciembre 12 de 2014).
- Pérez, Carmen Nieves. (2000). *La escuela frente a las desigualdades sociales. Apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente*. Revista Iberoamericana de educación, Nro. 23, pp. 189-212.
- Ramos Calderón, José A. (2012). *Cuando se habla de diversidad ¿De qué se habla? Una respuesta desde el sistema educativo*. Revista Interamericana de educación de adultos, Año.34, Nro.1, pp.76-96.
- Restrepo, Paula Andrea (2012). *Lenguajes en la educación: una apuesta al reconocimiento de la diversidad*. En Experiencias Caldas Camina hacia la inclusión 2005-2012. (p. 254-262). Manizales, Colombia: Universidad de Manizales/ Gobernación de Caldas.



- Santos Guerra, Miguel Ángel. (2006). *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. España: CAM.
- Sémblér, Camilo. (2006) *Estratificación social y clases sociales. Una revisión analítica de los sectores medios*. Serie políticas sociales, Nro. 125. Santiago, Chile: CEPAL.
- Serrano, Stella. (2000). *El paso del sentido al significado en la composición escrita desde una perspectiva Vygotskyana*. Educere, Vol.3, Nro.9, pp. 44-52.
- Sklíar, Carlos. (2007). *La educación [que es] del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Tovías Wertheimer, Susana. (2002). *Experiencias de intervención y formación del profesorado en contextos de desigualdad y multiculturalidad en Cataluña*. (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona). En: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5155/stv1de3.pdf?sequence=1>. (Recuperado en Diciembre 12 de 2014).
- Unesco (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomtien, Tailandia. En http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF (Recuperado en Diciembre 29 de 2014)
- Unesco (2000). *Marco de acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Foro mundial sobre educación. Dakar, Senegal. En <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf> (Recuperado en Diciembre 29 de 2014)
- Uribe-Mallarino, Consuelo (2008). *Estratificación social en Bogotá: de la política pública a la dinámica de la segregación social*. Universitat Humanística, Nro.65, pp. 139-171.
- Vásquez Rocca, Adolfo. (2005). *Baudrillard; alteridad, seducción y simulacro*. Revista Observaciones Filosóficas, Nro.1. En: <http://www.observacionesfilosofi.html> (Recuperado en Agosto 15 de 2012).
- Vygotsky, Lev Semiónovich (1977). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pléyade.
- Wade, Peter. (2000) *Raza y etnicidad en latinoamérica*. Quito, Ecuador: Ediciones Abda-Yala

Referencias

- Baquero, Ricardo (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- Baudrillard, Jean y Guillaume, Marc. (1994). *Figuras de alteridad*. México: La huella del otro.
- Carballeda, Juan Manuel. (2010). *La intervención en lo social, las problemáticas sociales complejas y las políticas públicas*. Periódico de trabajo social y ciencias sociales (Edición digital), Nro. 48. En: http://portal.educacion.gov.ar/fi_adiccion_carballeda.pdf (Recuperado en noviembre 18 de 2014)
- Deleuze, Guilles (1969). *Lógica del sentido*. Barcelona, España: Paidós.
- García-Hernández, Benjamín. (1997). *Sinonimia y diferencia de significado*. Revista española de lingüística, Nro.27, pp.1-31.
- Jimeno Sacristán, José. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Grisales, Carmenza (2011). *El reconocimiento de la diversidad como valor y derecho*. Módulo de Aprendizaje: Grupos Vulnerables I. Maestría en Educación desde la diversidad. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.
- Hernández, Antonio. (2002). *Discurso e Inmigración. Propuesta para el análisis de un debate social*. España: Universidad de Murcia.
- Kozulin, Alex (2000). *Instrumentos Psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural*. Barcelona, España: Paidós.
- López, Néstor. (2005). *Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano*. Buenos Aires, Argentina: ILPE – UNESCO.
- Milstein, Diana (2006). *Y los niños, ¿por qué no? Algunas refl sobre un trabajo de campo con niños*. Avá, Nro.9, pp.49-59.
- Rogero, Julio. (2000). *Trabajar con la diversidad para romper las desigualdades*. Materiales de trabajo para conferencia. Valencia, España. En: <http://www.nodo50.org/igualdad/diversidad/home.htm> (Recuperado en Diciembre 3 de 2013)