

Daniela Lira [1]
Javier Bustamante [1]
Vanetza E. Quezada [1]
Mario A. Laborda [1]
Gonzalo Miguez [1]

Crónica del Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard (1999-2016).

Chronicle of the Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard (1999-2016).

Crónica do Laboratório de Psicologia Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard (1999-2016).

[1] Universidad de Chile.

RESUMEN

El presente artículo constituye una crónica del Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard del Departamento de Psicología de la Universidad de Chile, en el período 1999-2016. Se entregan antecedentes para colocar en contexto nacional e internacional la fundación del laboratorio basándose en la literatura existente. Para la crónica misma se recurre principalmente a recuerdos personales de varios de los autores, que han sido miembros del laboratorio durante variados períodos de tiempo, y ocasionalmente a la breve literatura existente sobre el tema. La historia del laboratorio se puede dividir en tres etapas: una etapa fundacional, una etapa de semillero, y finalmente una etapa de consolidación en investigación. Se discuten las proyecciones futuras del Laboratorio.

ABSTRACT

The present article constitutes a chronicle of the Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard of the Psychology Department of the Universidad de Chile, in the 1999-2016 period. Using the available literature, we present the antecedents of the foundation of the laboratory, giving national and international context to its establishment. For the chronicle itself we relied mainly on personal memories of the authors, who have been members of the laboratory for varying periods of time, and occasionally on the brief literature on the subject. The history of the laboratory can be divided into three stages: a foundational stage, a "seeding" stage, and finally, a stage of consolidation in research. Future projections for the Laboratory are discussed.

RESUMO

Este artigo representa uma crônica do Laboratório de Psicologia Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard do Departamento de Psicologia da Universidade do Chile, no período 1999-2016. São apresentados os antecedentes que levaram a colocar no contexto nacional e internacional a fundação do laboratório, com base na literatura existente. Para esta crônica foram utilizadas principalmente memórias pessoais de vários autores, que foram membros do laboratório em diferentes períodos de tempo, e ocasionalmente, breve literatura sobre o assunto. A história do laboratório pode ser dividida em três fases: uma fase de fundação, uma fase de estágio de maturação, e finalmente uma fase de consolidação como centro de investigação. São discutidas as projeções futuras para o laboratório.

Palabras clave: Laboratorio de Psicología, Psicología Experimental, Ronald Betancourt Mainhard, Historia de la Psicología, Psicología del Aprendizaje.

Keywords: Laboratory of Psychology, "Experimental Psychology", "History of Psychology", Psychology of Learning.

Palavras-chave: laboratório de psicologia, psicologia experimental, Ronald Betancourt Mainhard, história da psicologia, psicologia da aprendizagem.

Nota de los autores:

La preparación del presente artículo fue apoyada parcialmente por el Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (Fondecyt #1160132) y el Programa de Atracción e Inserción de Capital Humano Avanzado (PAI #79140028), otorgados a Gonzalo Miguez y Mario A. Laborda. Los autores agradecen a Tomás Arriaza, Margarita Bórquez, Javiera Contreras, Aracelli Cañete, Francisca Díaz y Jorge Mallea por sus comentarios en una versión previa de este manuscrito. Un agradecimiento especial al Editor de Cuadernos de Neuropsicología, Roberto Polanco-Carrasco, por la invitación a participar de su serie de crónicas de laboratorios de psicología experimental en Latinoamérica. Este trabajo está dedicado a A5, en representación de nuestros sujetos experimentales.

Preguntas concernientes a este artículo deberán dirigirse a Gonzalo Miguez, Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Avenida Capitán Ignacio Carrera Pinto #1045, Ñuñoa, Santiago; e-mail: gonzalo_miguez@u.uchile.cl.

Tradicionalmente se asocia el inicio de la psicología como ciencia con la fundación en 1879 del laboratorio de psicología del Prof. Wilhelm Wundt en Leipzig, Alemania (Hothersall, 2005). A partir de este hito, se han identificado a nivel global diversas etapas en la utilización del método científico para el estudio de los procesos psicológicos (Vila Castellar y Fernández-Santella, 2004). Así, se comenzó por estudiar procesos básicos de sensación y percepción, para luego centrarse en el estudio del aprendizaje y la memoria, para más actualmente incluir también el análisis experimental de variables más complejas como la motivación, la psicopatología, etc.

La creación del laboratorio de Wundt inauguró una época marcada por la fundación de laboratorios para el estudio del comportamiento en distintas partes del mundo, resultando, por ejemplo, en la apertura de casi medio centenar de laboratorios entre 1880 y 1900, solamente en Estados Unidos (Benjamin, 2000; Gavery, 1929; Rice, 2000). Ejemplos de este efecto también se encuentran en América Latina, en donde ya en 1879 existía un laboratorio de psicología en Argentina (Mustaca, 2006).

En el contexto chileno, existen dos laboratorios de psicología pioneros de los que se tienen registros. El primero de ellos se crea en 1905, en la Escuela Normal de Copiapó a cargo del profesor Rómulo Peña (Miguez, Betancourt Mainhard y Vera-Villaruel, 2010; Poblete, 1980; Salas y Lizama, 2009). La fundación del segundo laboratorio en Chile viene a ocurrir en un contexto universitario, cuando en 1908 el Prof. Wilhelm Mann funda un laboratorio de psicología en la Universidad de Chile, específicamente en el Instituto Pedagógico de esta casa de estudios. Tanto el laboratorio de Peña como el de Mann recibieron influencias del mismo Wundt (Descouvières, 1999; Guerrero, 1943; Miguez et al., 2010; Salas y Lizama, 2009). El laboratorio del Prof. Mann es considerado como un antecedente importante para la fundación en la Universidad de Chile, tanto del Instituto de Psicología en 1941, como del Curso Especial de Psicología en 1946-1947 (Miguez et al., 2010; Poblete, 1980).

Luego del laboratorio pionero del Prof. Mann en la Universidad de Chile se han realizado otras experiencias en esta institución. Por ejemplo, con el Curso Especial de Psicología funcionando ya por un par de años, el profesor de la cátedra de Psicología del Aprendizaje, Oscar Vera, junto a sus estudiantes Guy Santibáñez, León Medvinsky y Manuel Poblete, inauguraron en las dependencias del Jardín Zoológico Nacional un laboratorio experimental, dedicado principalmente al estudio de la neurosis experimental en monos y al condicionamiento instrumental en palomas (Vera-Villaruel, Montecinos y Prieto, 2006, 2010). Además, el año 1962 la Universidad de Chile compra un set de aparatos para ser utilizados en investigación y docencia, de los cuales para 1980 solo quedan unos pocos en funcionamiento (Poblete, 1980). No existe a la fecha un análisis histórico detallado del devenir y desarrollo de estos intentos experimentales en la Universidad de Chile.

Con una influencia inesperada para la psicología nacional, en 1958 se funda el Laboratorio de Psicofisiología en el Departamento de Fisiología y Biofísica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Tanto en términos formativos como investigativos, este laboratorio es considerado uno de los más fecundos y respetados del país (Poblete, 1980; Miguez et al., 2010). Además de formar estudiantes de la Facultad de Medicina, en este laboratorio la Dra. Teresa Pinto-Hamuy formó en investigación a los estudiantes de psicología de la Universidad de Chile interesados en la psicología experimental y la psicobiología (Robles, Torrealba y Santos, 2008). El auge del laboratorio en las décadas de los 60-70s está asociado a las figuras de investigadores e investigadoras como su directora, la Prof. Pinto-Hamuy, y sus más destacados estudiantes y luego colegas, Guy Santibáñez, Dra. María de los Ángeles Saavedra y Susana Bloch (ver Bloch y Aneiros, 1972), por mencionar a sus discípulos más cercanos en psicología.

La influencia del Laboratorio de Psicofisiología será relevante, posteriormente, para el surgimiento de nuevos laboratorios de psicología, particularmente del Laboratorio

de Psicología Experimental de la Universidad de Chile, dado que su fundador y director, el Dr. Ronald Betancourt Mainhard, participó de actividades académicas bajo el alero de la Prof. Pinto-Hamuy en la Facultad de Medicina, lo cual marcaría su forma de concebir la psicología y su dedicación al estudio experimental del aprendizaje.

Es imposible hablar del Laboratorio de Psicología Experimental de la Universidad de Chile sin referirnos al Prof. Betancourt, su fundador y director por 15 años (Miguez, 2015; Polanco-Carrasco y Soto-Pérez, 2014; Quezada, Miguez y Laborda, 2014).

El Prof. Betancourt (1953-2014) estudió psicología en la Universidad de Chile entre 1974 y 1979, luego de haber estudiado medicina veterinaria por dos años en la misma casa de estudios. En su carrera, el Prof. Betancourt fundó tres laboratorios, siendo el primero de ellos el Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta (también conocido como ANEXCO) creado en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile en lo que actualmente corresponde a dependencias de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Esto fue realizado junto con los estudiantes de psicología Arturo Prieto, Armando Becerra, Wilson Vidal y Juana Hirmas, bajo la supervisión del Prof. Guillermo Pozo y con ayuda de la Prof. Pinto-Hamuy desde la Facultad de Medicina quien colaboró con instrumental de laboratorio (Miguez, 2015). En este laboratorio, que funcionó entre 1977 y 1978, el Prof. Betancourt realizó su tesis de pregrado (Betancourt, 1979) bajo el patrocinio del Dr. Jorge Luzoro, quien había regresado en 1975 al país luego de graduarse en el programa de Maestría en Análisis Experimental de la Conducta de la Universidad Nacional Autónoma de México (Lira, Arriaza, Quezada, Miguez y Laborda, en prensa; Luzoro, 2010). Si bien el Prof. Betancourt construyó equipamiento para este laboratorio y logró realizar investigación en él, una vez graduado el laboratorio no tuvo continuidad en el tiempo (Miguez et al., 2010; Villegas y Rodríguez, 2005).

En los años 80s, y ya como académico, el Prof. Betancourt fundó un segundo laboratorio, esta vez

en la Universidad Central de Chile. Este se denominó Laboratorio de Psicología del Aprendizaje y se centró, en general, en el estudio del aprendizaje en animales no humanos, y en particular en el estudio de la desesperanza aprendida, la psico-inmunomodulación y la cognición animal. Varios de los y las ayudantes del Prof. Betancourt de ese laboratorio son hoy académicos y académicas en diversas universidades e imparten asignaturas en áreas relacionadas (e.g., Jaime Yáñez, Pablo Vera-Villarreal, Jaime Silva, Soledad Cartagena, Sandra Alarcón, entre otros). Luego de la salida del Prof. Betancourt de la Universidad Central, el laboratorio queda a cargo del Prof. Yáñez hasta su clausura (Miguez et al., 2010).

Estos laboratorios son antecedentes y permiten dar un contexto a la creación del Laboratorio de Psicología Experimental de la Universidad de Chile, fundado por el Prof. Betancourt al poco tiempo de su vinculación con el Departamento de Psicología de dicha universidad en 1997.

Fundación y primeros años del Laboratorio (1999-2003)

El Laboratorio de Psicología Experimental fue fundado en 1999 por el Prof. Betancourt (quién lo dirigió hasta su muerte el 9 de Noviembre de 2014) en el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile. En sus inicios el laboratorio contó con la colaboración del Prof. Yáñez como profesor ayudante. Originalmente, y por 14 años, el laboratorio se denominó *Laboratorio de Psicología del Aprendizaje* (informalmente *Laboratorio de Aprendizaje*) por su vínculo con el nombre de la cátedra obligatoria anual que se impartía en el segundo año de la carrera y que dictaba el Prof. Betancourt.

El Laboratorio se funda estando el Prof. Luzoro a cargo de la dirección del Departamento de Psicología, y (nuevamente) con la importante colaboración de la Prof. Pinto-Hamuy, quien facilitó instrumentos y aparatos necesarios para su conformación. Algunos equipos fueron construidos y donados también por el Dr. Arturo

Prieto y por el Prof. Yáñez. Entre los instrumentos con que contaba inicialmente el Laboratorio se encontraban una caja operante, una caja para el entrenamiento de la conducta de evitación de Sidman, un rack eléctrico en base a relés y un laberinto octogonal de Olton; dichos instrumentos se utilizan hasta hoy con fines docentes. En sus inicios, el Laboratorio estuvo ubicado en dos pequeñas habitaciones (de no más de 9 m² en total) en el subterráneo de la Facultad de Ciencias Sociales.

El año 2000 el Prof. Betancourt formó su equipo del Laboratorio, incluyendo a 6 estudiantes de pregrado que habían aprobado el curso optativo "Psicología Experimental", quienes se suman bajo la supervisión del Prof. Yáñez como asistentes de investigación en el laboratorio y como ayudantes en el curso de Psicología del Aprendizaje. La tabla 1 muestra una lista de estudiantes y profesores que han pasado por el laboratorio desde su fundación y hasta la actualidad. El ingreso de nuevos y nuevas asistentes de investigación ha sido constante a lo largo de los años, siendo la formación académica de los miembros del equipo uno de los objetivos fundamentales del trabajo en el laboratorio.

El año 2001 se realizan las primeras investigaciones en el marco de la tesis doctoral del Prof. Betancourt (Betancourt, 2002, 2006), las que se presentaron en congresos científicos ese mismo año (Betancourt, Díaz, Inostroza, Laborda, y Quezada, 2001; Betancourt, Díaz, y Laborda, 2001; Betancourt, Inostroza, y Quezada, 2001). Este trabajo dio inicio a una línea de investigación que continúa hasta la actualidad, enfocada en el estudio de los determinantes Pavlovianos en la tolerancia a las drogas. También en 2001 se condujeron investigaciones en el área de la psicología comparada, estudiando diferencias sexuales en dos cepas de ratas (Betancourt, Díaz, y Quezada, 2003) y el rol de los programas de refuerzo en la impronta en polluelos (Betancourt, Inostroza, Laborda y Vergés, 2003). Los resultados de las investigaciones realizadas en el laboratorio son regularmente presentados en congresos y conferencias, superando a la fecha las 50 exposiciones (e.g., Alarcón, Betancourt, Bustamante, y Quezada, 2008; Alfaro, Betancourt, Bórquez, Laborda,

Tabla 1. Miembros del Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard

Año de ingreso	Nombre
1999	Ronald Betancourt (Director a perpetuidad) Jaime Yáñez
2000	Carmen Gloria Díaz Marion Inostroza Mario A. Laborda (Profesor)* María Olga Osorio Paula Ruiz-Tagle Waleska Ureta
2001	Tito Elgueta Vanetza E. Quezada (Profesora)* Álvaro Vergés
2003	Leonor Corada Juan Eduardo Dominichetti Gabriel Martínez Gonzalo Miguez (Profesor)*
2004	Claudia Gallegos María de los Ángeles Sáez (Estudiante doctoral)*
2006	Natham Aguirre Daniel Alarcón Margarita Bórquez (Profesora)* Javier Bustamante (Investigador postdoctoral)* Armando Enríquez
2009	Felipe Alfaro (Estudiante doctoral)* Víctor Navarro Eugenio Zavala
2011	María Paz Contreras Valeria González Mónica Molina
2012	Tomás Arriaza Gabriel González Tomas König Daniela Lira
2013	Sebastián Aravena Orielle Cisternas Jonathan Cortés Sebastián Cruz Marcela Díaz Bárbara Gajardo Diego González Jorge Mallea (Asistente de pregrado)* Carolina Moreno Ricardo Palma Carolina Salazar Marcela Soto
2014	Aracelli Cañete (Asistente de pregrado)* Javiera Contreras Francisca Díaz (Asistente de pregrado)* Pamela Vega
2015	Tamara Oyarzún (Asistente de pregrado)* Consuelo San Martín (Estudiante doctoral)*
2016	Gabriel Rojas (Asistente de pregrado)*

*Indica colaboración actual en el Laboratorio.

Miguez, Navarro, y Quezada, 2011; Arce, Miguez, Ortiz, Quezada y Alarcón, 2009; Betancourt, Dominichetti, Martínez, Miguez y Sáez, 2005; Betancourt, Elgueta, Miguez y Vergés, 2004; Laborda, Betancourt e Inostroza, 2006; Quezada, Alarcón, Miguez, y Betancourt, 2008).

El año 2002 se amplían las dependencias del Laboratorio gracias a la intervención del Director Académico de la Facultad de Ciencias Sociales, el Dr. Eugenio Aspillaga, durante el período en que la Prof. Saavedra dirigía el Departamento de Psicología. En esta oportunidad el Laboratorio se muda desde su lugar original a una sala contigua que contaba con una oficina, una pieza experimental, y una pieza que se utilizó como bioterio (alrededor de 17,5 m² en total), ubicadas en el subterráneo del edificio de la Facultad de Ciencias Sociales. La adición de una habitación como bioterio permitió un mejor control de los experimentos conducidos en el Laboratorio, dado que ya no se requería trasladar diariamente a los animales desde dependencias de la Facultad de Ciencias, como había sido necesario hacer hasta el momento.

Ese mismo año el Prof. Betancourt se gradúa como Doctor en Psicología (Betancourt, 2002, 2006), y en 2003 cuatro de sus primeros asistentes se titulan como psicólogos y psicólogas reportando en sus memorias de título datos empíricos recolectados en el Laboratorio. A lo largo de los años se siguen graduando y titulando miembros del Laboratorio con tesis y memorias de título empíricas desarrolladas siguiendo tanto la línea de investigación de tolerancia a las drogas inaugurada por el Prof. Betancourt como nuevas líneas de investigación (e.g., miedo condicionado en animales humanos y no humanos; ver tabla 2).

Finalmente, en 2003 el Laboratorio plantea su misión de manera formal, expresándola en tres puntos fundamentales, a saber: 1) Desarrollar y fomentar la práctica experimental como parte fundamental de la formación del psicólogo, respondiendo a la necesidad de que los estudiantes de el curso de Procesos Básicos de Aprendizaje (nombre del curso dictado por el Prof. Betancourt en el nuevo plan de estudios) adquieran

información teórica y experimental acerca del aprendizaje asociativo y no asociativo; 2) Desarrollar la capacidad de analizar, relacionar y comprender los diferentes paradigmas y metodologías del estudio del aprendizaje, así como dar oportunidad a los estudiantes de realizar una investigación enmarcada en los tópicos analizados en curso; y 3) Ampliar el acervo de conocimiento científico acerca del condicionamiento Pavloviano e instrumental, desarrollando investigaciones empíricas al respecto.

El efecto semillero (2004-2012)

En 2004 la Dra. Marion Inostroza, el Dr. Mario A. Laborda y la Dr. Vanetza E. Quezada son contratados por tiempo parcial en la Universidad de Chile para, entre otras cosas, apoyar el trabajo del Laboratorio. A dos años de su contratación, la Prof. Inostroza fue la primera miembro del Laboratorio (además del Prof. Betancourt) en cursar estudios de doctorado, obteniendo becas para financiar su estadía en la Universidad Complutense de Madrid, España. A la fecha la Prof. Inostroza mantiene actividades por tiempo parcial como académica del Departamento de Psicología, en la Universidad de Chile, y se desempeña como investigadora en la Universität Tübingen (Alemania), desde donde desarrolló una virtuosa colaboración con el Prof. Betancourt, y posteriormente, con las Prof. Quezada y Bórquez.

Con posterioridad gran parte de los miembros del Laboratorio seguirán el mismo camino, tal como se puede evidenciar en la tabla 3. A la fecha 10 miembros del Laboratorio han recibido su doctorado (3 en Estados Unidos, 3 en Chile, 2 en Inglaterra, 1 en Alemania y 1 en España) y otros siete cursan sus estudios conducentes al grado de doctor en la actualidad (4 en Chile, 1 en Estados Unidos, 1 en Portugal y 1 en Alemania). Además, salvo contadas excepciones, la gran mayoría de los estudios de postgrado realizados por los miembros del Laboratorio han sido financiados con becas nacionales y extranjeras.

El año 2008 se amplían nuevamente las dependencias del Laboratorio gracias a la gestión de la entonces Vicedecana de la Facultad de Ciencias Sociales, la

Tabla 2. Memorias de título y tesis realizadas en el Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard.

Año	Autores/as	Prof. Patrocinante/Guía	Título
2002	R. Betancourt	M. A. Saavedra	Condicionamiento clásico y drogas: Modulación de los procedimientos de extinción a la tolerancia y síntomas de abstinencia al etanol en ratas*
2003	C. G. Díaz y V. E. Quezada	R. Betancourt	Condicionamiento clásico y drogas. Competencia de claves: Interacción entre claves interoceptivas y exteroceptivas**
2003	M. Inostroza y M. A. Laborda	R. Betancourt	El contexto como modulador de la asociación entre las claves pre-droga y el efecto atáxico del etanol en ratas**
2004	T. Elgueta y A. Vergés	R. Betancourt	Fallo en el incremento de la respuesta a una asociación ensombrecida luego de la extinción del estímulo ensombrecedor: Aplicación a los estudios de tolerancia a las drogas**
2007	G. Miguez y G. Martínez	R. Betancourt	Reinstalación de la tolerancia a las drogas en ratas**
2010	D. Alarcón	R. Betancourt	Especificidad del contexto y los estímulos condicionados en la conducta reforzada con etanol en ratas**
2010	J. Bustamante y A. Enríquez	R. Betancourt	Fallo de una clave de extinción en evitar recuperación espontánea ante un cambio de contexto**
2011	M. Bórquez	R. Betancourt	Asociaciones parciales en la extinción y el efecto de estimulación aversiva en la readquisición de la respuesta condicionada al etanol en ratas**
2012	F. Alfaro	R. Betancourt	El efecto en la readquisición de una clave pareada a una clave asociada a ensayos no reforzados durante la extinción de la respuesta condicionada de tolerancia al etanol en ratas **
2013	V. Navarro	R. Betancourt	La exposición del contexto de extinción disminuye el efecto de una clave de extinción en la readquisición de la tolerancia al etanol en ratas**
2014	V. González	M. A. Laborda	Prevención de la renovación de la tolerancia asociativa al efecto atáxico del etanol en ratas**
2014	M. Díaz	V. E. Quezada	Ensayos masivos de extinción en la renovación del miedo condicionado en humanos**
2014	C. Moreno	V. E. Quezada y A. Antivilo	Identificación de imágenes evocadoras de miedo del International Affective Picture System (IAPS) para una muestra chilena**
2016	T. Arriaza	M. A. Laborda	Efecto de la cantidad de ensayos de extinción en el retorno del miedo extinguido**
2016	D. Lira	M. A. Laborda	Ensayos espaciados y claves de extinción: manipulaciones para reducir la renovación del miedo condicionado**
2016	M. Bórquez	R. Betancourt y J. Mpodozis	Efecto del sueño en la renovación de una respuesta operante*
2016	J. Mallea	G. Miguez	El rol asociativo del contexto de extinción en función del potencial excitatorio del estímulo extinguido**

* Tesis, Doctorado en Psicología, Universidad de Chile; ** Memoria de Título, Carrera de Psicología, Universidad de Chile

Mg. Elisabeth Wenk, y estando como Director del Departamento de Psicología el Dr. Jesús Redondo. Esta ampliación permite la incorporación de una sala de experimentación con humanos a través del uso de computadores, y además aumenta el espacio de oficina, necesario para la formación del equipo de ayudantes y colaboradores (con esta ampliación el Laboratorio contaba con alrededor de 34,5 m² en total en el subterráneo de la facultad).

También en 2008 son publicados los primeros artículos en revistas indexadas, correspondientes a un trabajo de creación conjunta de los ayudantes, y dos tesis de pregrado acerca del rol del aprendizaje en la tolerancia al alcohol. A la fecha las y los miembros del Laboratorio han publicado docenas de artículos en revistas indexadas y capítulos de libros (ver tabla 4).

El primer intento por conseguir financiamiento de una fuente externa ocurre el 2006, cuando el Prof. Betancourt postula al concurso Fondecyt de Iniciación en Investigación con el proyecto *Síntomas de Abstinencia y aislamiento de claves: Claves asociadas a la abstinencia en etanol en ratas y la asociación de estas claves como reforzamiento condicionado*, cuyo objetivo era medir los efectos de abstinencia producto de la exposición de claves asociadas al etanol, a través de los cambios en la temperatura corporal en ratas expuestas crónicamente al etanol. El proyecto no pudo llevarse a cabo debido a que no se obtuvo el financiamiento, pero el desarrollo de las investigaciones continuó en este periodo con aportes de los propios miembros, y principalmente del Prof. Betancourt.

Si bien en los inicios la investigación realizada en el Laboratorio fue autofinanciada, esta situación comienza a cambiar con la obtención de fondos internos del Departamento de Psicología. El año 2010 los Prof. Betancourt, Laborda y Quezada obtienen fondos concursables para realizar el proyecto *Cambios conductuales en adicción a drogas desde la perspectiva*

asociativa. El año 2011 a los Prof. Betancourt y Quezada se les asigna fondos de mejora que permiten la compra de dos computadores, un software MATLAB para programar experimentos y un electroestimulador (Digitimer Stimulator DS7) para proporcionar leves descargas eléctricas en humanos. Adicionalmente permitieron adquirir una unidad para el estudio del condicionamiento operante en ratas. El año 2012 los Prof. Quezada, Betancourt y Laborda reciben nuevamente financiamiento interno, esta vez para su proyecto *Técnicas conductuales para prevenir la recuperación post extinción de la respuesta galvánica de la piel*, que incorporó un aparato para registrar respuestas fisiológicas. Estos últimos proyectos ampliaron las temáticas estudiadas en el Laboratorio a estudios de aprendizaje en humanos, específicamente sobre de la extinción del miedo condicionado.

Luego de finalizar su doctorado en la State University of New York at Binghamton, el Prof. Laborda se reintegra al Laboratorio en 2012, adjudicándose un concurso público por su plaza de jornada completa, casi duplicando con ello las horas contratadas a la fecha para el Laboratorio (los Prof. Betancourt y Quezada contaban con contrataciones de media jornada cada uno, mientras que el Prof. Laborda se mantuvo con un contrato de solo 6 h durante sus estudios de postgrado).

Consolidación en investigación (2013-2016)

En un breve período de tiempo el Laboratorio ha experimentado importantes cambios en varios niveles. En términos de investigación, esta se ha diversificado y mientras se han mantenido fuentes de financiamiento internas, se ha comenzado a recibir financiamiento estatal (de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, Conicyt). En relación al financiamiento externo, la actividad del Laboratorio recibe un fuerte impulso el año 2013, cuando los Prof. Laborda y Betancourt reciben financiamiento para su

Tabla 3. Estudios de postgrado realizados por miembros del Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard. (Parte 1)

Año*	Nombre	Tutor	Programa	Financiación
2002	R. Betancourt	M. A. Saavedra	Doctorado en Psicología, Universidad de Chile, Chile	Autofinanciado
2007	J. Yáñez	C. Quaas	Magíster en Educación, Universidad de Chile, Chile	Autofinanciado
2010	M. Inostroza	L. Menéndez de la Prida	Doctorado en Neurociencias, Universidad Complutense de Madrid, España	Beca Conicyt
2012	M. A. Laborda	R. R. Miller	Magíster en Psicología, State University of New York at Binghamton, Estados Unidos (2009)	Beca Chile
		R. R. Miller	Doctorado en Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, State University of New York at Binghamton, Estados Unidos	Beca Chile
2014	A. Vergés	K. J. Sher	Magíster, University of Missouri at Columbia, Estados Unidos (2011)	Beca Presidente de la República
		K. J. Sher	Doctorado en Psicología Clínica, University of Missouri at Columbia, Estados Unidos	Beca Presidente de la República
2014	G. Miguez	R. R. Miller	Magíster en Psicología, State University of New York at Binghamton, Estados Unidos (2010)	Beca Fulbright
		R. R. Miller	Doctorado en Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, State University of New York at Binghamton, Estados Unidos	Beca Fulbright
2014	T. Elgueta	S. Glautier	Magíster en Métodos de Investigación en Psicología, University of Southampton, Inglaterra (2008)	Beca Presidente de la República
		S. Glautier	Doctorado en Métodos de Investigación en Psicología, University of Southampton, Inglaterra	Beca Presidente de la República
2015	J. Bustamante	H. Lachnit	Doctorado en Ciencias Naturales, Philipps-Universität Marburg, Alemania	Beca recíproca DAAD-Universidad de Chile
2015	D. Alarcón	C. Bonardi	Magíster en Neurociencias y Neuroimagen, University of Nottingham, Inglaterra (2012)	Beca Chile
		C. Bonardi	Doctorado, University of Nottingham, Inglaterra	Beca Chile
2016	M. Bórquez	R. Betancourt y J. Mpodozis	Doctorado en Psicología, Universidad de Chile, Chile	Beca Chile

Tabla 3. Estudios de postgrado realizados por miembros del Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard. (Parte 2)

Año*	Nombre	Tutor	Programa	Financiación
2016	V. E. Quezada	M. P. Santelices	Magíster en Psicología Clínica, Universidad Católica de Chile, Chile (2008)	Autofinanciado
		P. Reppetto	Magíster en Psicoterapia, Universidad Católica de Chile, Chile (2013)	Beca Conicyt
		P. Reppetto	Doctorado en Psicoterapia, Universidad Católica de Chile, Chile	Beca Conicyt
2016	M. Díaz	A. Enseñat	Máster Oficial en Rehabilitación Neuropsicológica y Estimulación Cognitiva, Universidad Autónoma de Barcelona, España	Beca Chile
**	C. G. Díaz	D. Rivera	Doctorado en Psicoterapia, Universidad Católica de Chile, Chile	Beca Conicyt
**	M. A. Sáez	M. A. Laborda y G. Miguez	Doctorado en Psicología, Universidad de Chile, Chile	Beca Conicyt
**	V. Navarro	E. Wasserman	Magíster en Psicología, University of Iowa, Estados Unidos (2015)	Beca Fulbright
		E. Wasserman	Doctorado en Psicología, University of Iowa, Estados Unidos	Beca Fulbright
**	V. González	M. Vasconcelos	Doctorado en Psicología, Universidade do Minho, Portugal	Beca del Fondo Social Europeo
**	C. San Martín	P. Maldonado	Magíster en Neurociencias, Universidad de Chile, Chile (2015)	Autofinanciado
		M. A. Laborda y G. Miguez	Doctorado en Psicología, Universidad de Chile, Chile	Beca Conicyt
**	F. Alfaro	G. Miguez y M. A. Laborda	Doctorado en Psicología, Universidad de Chile, Chile	Beca Conicyt
**	G. González	A. Vives	Magíster en Epidemiología, Universidad Católica de Chile	Beca Chile
**	M. P. Contreras	J. Born	Doctorado en Psicología, Universität Tübingen, Alemania	Financiación interna

* Año de graduación del mayor grado obtenido; ** Estudios de postgrado en curso.

proyecto *Preventing the Recovery from Extinction in Animal Models of Anxiety and Addictions* (Fondecyt Regular #1130117), el cual financia las actividades del

Laboratorio en el período 2013-2016, y la adquisición de siete nuevas cajas experimentales (cajas operantes). Este proyecto, finalizado recientemente, financió cuatro

tesis de pregrado y cuenta con una publicación indexada (González, Navarro, Miguez, Betancourt y Laborda, 2016) y manuscritos actualmente en preparación. Dado el fallecimiento del Prof. Betancourt a fines de 2014, desde 2015 el Dr. Gonzalo Miguez sirvió como co-investigador del proyecto.

En términos de infraestructura, a las dependencias en el subterráneo de la Facultad de Ciencias Sociales se sumaron en 2013 alrededor de 63 m² (para un total de casi 100 m²) en el cuarto piso de dicha facultad, donde se habilitó una sala de reuniones, una sala de experimentación con humanos, dos salas para experimentación con animales,

Tabla 4. Publicaciones del Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard. (Parte 1)

Año	Publicación*
2006	Betancourt, R. (2006). Condicionamiento clásico y drogas: modulación de los procedimientos de extinción a la tolerancia y síntomas de abstinencia en ratas. En H. Cavieres Higuera (Ed.), Tesis doctorales en psicología (pp. 69-107). Santiago, Chile: Praxis.
2008	Betancourt, R., Corada, L., Dominichetti, J. Laborda, M., Martínez, G., & Miguez, G. (2008). Efecto de la extinción en múltiples contextos sobre la renovación de la tolerancia a las drogas. <i>Psicothema</i> , 20, 279-283. Betancourt, M., Inostroza, M., & Laborda, M. A. (2008). Modulación contextual de la tolerancia asociativa al etanol. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 40, 243-257. Betancourt, R., Díaz, C. G., y Quezada, V. (2008). Claves interoceptivas y exteroceptivas en la tolerancia al efecto atáxico del etanol en ratas. <i>Psicothema</i> , 20, 807-811.
2009	Laborda, M. A. (2009). Modelos animales en psicopatología experimental: miedo, tolerancia a las drogas y condicionamiento. <i>Revista de Psicología</i> , 18(2), 81-104. Quezada, V., Alarcón, D., Miguez, G., & Betancourt, R. (2009). Aumento de la conducta operante tras la presentación de estímulos condicionados asociados al efecto del etanol. <i>Revista de Psicología</i> , 18, 65-79.
2010	Miguez, G., Betancourt Mainhard, R., y Vera-Villaroel, P. (2010). Historia de los laboratorios de psicología en Chile. En M. A. Laborda & V. E. Quezada (Eds.), <i>Notas históricas de la psicología en Chile</i> (pp. 81-104). Santiago, Chile: Editorial Universitaria.
2011	Laborda, M. A., McConnell, B. L., & Miller, R. R. (2011). Behavioral techniques to reduce relapse after exposure therapy: Applications of studies of experimental extinction. In T. R. Schachtman & S. Reilly (Eds.), <i>Associative learning and conditioning theory: Human and non-human applications</i> (pp. 79-103). Oxford UK: Oxford University Press. Miller, R. R., & Laborda, M. A. (2011). Preventing recovery from extinction and relapse: A product of current retrieval cues and memory strengths. <i>Current Directions in Psychological Science</i> , 20, 325-329. Laborda, M. A., & Miller, R. R. (2011). S-R associations, their extinction, and recovery: A new associative account of phobias without recall of original trauma. <i>Behavior Therapy</i> , 42, 153-169. Laborda, M. A., Witnauer, J. E., & Miller, R. R. (2011). Contrasting AAC and ABC renewal: The role of contexts associations. <i>Learning & Behavior</i> , 39, 46-56.
2012	Laborda, M. A., Miguez, G., Polack, C. W., & Miller, R. R. (2012). Animal models of psychopathology: Historical models and the Pavlovian contribution. <i>Terapia Psicológica</i> , 40, 45-59. Laborda, M. A., & Miller, R. R. (2012). Reactivated memories compete for expression after Pavlovian extinction. <i>Behavioural Processes</i> , 90, 20-27. Polack, C. W., Laborda, M. A., & Miller, R. R. (2012). Extinction context as a conditioned inhibitor. <i>Learning & Behavior</i> , 40, 24-33.

Tabla 4. Publicaciones del Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard. (Parte 2)

Año	Publicación*
2013	<p>Miguez, G., Martínez, G., Betancourt, R. (2013). Reinstauración de la tolerancia al etanol: la función del contexto. <i>Revista de Psicología</i>, 22, 4-12.</p> <p>Miguez, G. (2013). Aproximaciones contemporáneas al estudio de la conducta adictiva: Editorial. <i>Revista de Psicología</i>, 22, 3.</p> <p>Laborda, M. A., & Miller, R. R. (2013). Preventing return of fear in an animal model of anxiety: Additive effect of massive extinction and extinction in multiple contexts. <i>Behavior Therapy</i>, 44(2), 249–261.</p> <p>Polack, C. W., Laborda, M. A., & Miller, R. R. (2013). On the differences in degree of renewal produced by the different renewal designs. <i>Behavioural Processes</i>, 99, 112–120.</p>
2014	<p>Quezada, V. E., Miguez, G. & Laborda, M. A. (2014). En memoria del Dr. Ronald Betancourt Mainhard. <i>Blog da Rede Iberoamericana de Pesquisadores em História da Psicologia</i>.</p> <p>Quezada, V. E., Vergés, A., & Laborda, M. A. (2014). Sergio Yulis: pasado y presente del enfoque conductual en Chile. <i>Psykhe</i>, 23(1), 1–11.</p> <p>Miguez, G., Laborda, M. A., & Miller, R. R. (2014). Classical conditioning and pain: Conditioned analgesia and hyperalgesia. <i>Acta Psychologica</i>, 145, 10–20.</p> <p>Miguez, G., Laborda, M. A., & Miller, R. R. (2014). Enhancement and reduction of associative retroactive cue interference by training in multiple contexts. <i>Learning & Behavior</i>, 42, 318–329.</p> <p>Bórquez, M., Born, J., Navarro, V., Betancourt, R., & Inostroza, M. (2014). Sleep enhances inhibitory behavioral control in discrimination learning in rats. <i>Experimental Brain Research</i>, 232, 1469-1477.</p> <p>Laborda, M. A., Polack, C. W., Miguez, G., & Miller, R. R. (2014). Behavioral techniques for attenuating the expression of fear associations in an animal model of anxiety. <i>Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry</i>, 45(3), 343–350.</p> <p>Miguez, G., Laborda, M. A., & Miller, R. R. (2014). Retrospective reevaluation of associative retroactive cue interference. <i>Learning & Behavior</i>, 42(1), 47–57.</p> <p>Miguez, G., Witnauer, J. E., Laborda, M. A., & Miller, R. R. (2014). Trial spacing during extinction: The role of context-US associations. <i>Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior and Cognition</i>, 40, 81–91.</p>
2015	<p>Miguez, G. (2015). Acerca de la influencia del profesor Ronald Betancourt Mainhard a un año de su partida. <i>Revista de Psicología</i>, 24, 1-5.</p> <p>Miguez, G. (2015). Una revisión de <i>The Principles of Learning and Behavior</i> (7th Ed.). <i>Revista de Psicología</i>, 24, 1-4.</p> <p>Miller, R. R., Laborda, M. A., Polack, C. W., & Miguez, G. (2015). Comparing the context specificity of extinction and latent inhibition. <i>Learning & Behavior</i>, 43, 384–395.</p> <p>Miguez, G. & Laborda, M. A. (2015). Exposure and response prevention. In E. S. Neukrug (Ed.), <i>Encyclopedia of Theory in Counseling & Psychotherapy</i> (vol. 1, pp. 382–385). New York, NY: Sage.</p> <p>Laborda, M. A. & Miguez, G. (2015). Systematic desensitization. In E. S. Neukrug (Ed.), <i>Encyclopedia of Theory in Counseling & Psychotherapy</i> (vol. 2, pp. 980–984). New York, NY: Sage.</p> <p>Miguez, G. & Laborda, M. A. (2015). Ivan Pavlov. In E. S. Neukrug (Ed.), <i>Encyclopedia of Theory in Counseling & Psychotherapy</i> (vol. 2, pp. 759–761). New York, NY: Sage.</p> <p>Laborda, M. A. & Miguez, G. (2015). Exposure therapy. In E. S. Neukrug (Ed.), <i>Encyclopedia of Theory in Counseling & Psychotherapy</i> (vol. 1, pp. 385–388). New York, NY: Sage.</p>
2016	<p>González, V. V., Navarro, V., Miguez, G., Betancourt, R., & Laborda, M. A. (2016). Preventing the recovery of extinguished ethanol tolerance. <i>Behavioural Processes</i>, 124, 141–148.</p> <p>Laborda, M. A., Schofield, C. A., Johnson, E. M., Schubert, J. R., George-Denn, D., Coles, M. E., & Miller, R. R. (2016). The extinction and return of fear of public speaking. <i>Behavior Modification</i>. Advanced online publication.</p> <p>Molet, M., Kosinski, T., Craddock, P., Miguez, G., Mash, L. E., & Miller, R. R. (2016). Attenuating social affective learning effects with memory suppression manipulations. <i>Acta Psychologica</i>, 164, 136-143.</p>

*Se consideran las publicaciones que tenían como afiliación al menos un miembro en ejercicio del Laboratorio, incluyendo las publicaciones que desde el extranjero se hicieron en colaboración.

una bodega y una sala para bioterio. La ampliación fue necesaria para la ejecución del proyecto Fondecyt #1130117, el cual demandaba nuevas y más modernas dependencias, y ocurrió gracias a las gestiones de quién a la fecha servía como Director del Departamento de Psicología, el Dr. Pablo Valdivieso.

También el año 2013, bajo el alero de la Prof. Bórquez, surge como una iniciativa independiente la formación alternativa de un grupo de estudiantes de pregrado que colabora en las labores de docencia de los cursos de Neurociencia Cognitiva y Neurofisiología. Este grupo se reúne en las dependencias con las que cuenta el laboratorio, y se dedica a la profundización en contenidos y formación de ayudantes en temas de neurociencia. De este grupo, hasta la fecha 6 estudiantes están realizando o han finalizado sus memorias de pregrado en temas relacionados con el seguimiento ocular, modelos farmacológicos de la epilepsia, cronobiología, y el efecto del sueño en el aprendizaje de ratas y de humanos. Esta última línea de investigación surge bajo el proyecto *Sleep to extinguish behavior*, que se desarrolla con fondos propios en conjunto con el Prof. Ennio Vivaldi en el Laboratorio de Sueño y Cronobiología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y con el Dr. Jan Born y la Dra. Inostroza del Institute of Medical Psychology and Behavioral Neurobiology de la Universität Tübingen.

Dados los avances investigativos y las necesidades del Laboratorio, en 2014 el Departamento de Psicología postula al Programa de Atracción e Inserción de Capital Humano Avanzado a la Academia el proyecto *Fortaleciendo la Psicología Experimental en la Universidad de Chile* (PAI #1160132) con la finalidad de integrar un nuevo académico al Laboratorio (proyecto que contribuye a financiar las actividades del Laboratorio durante el período 2015-2017, y en el que el Prof. Laborda es Patrocinante). Este fondo permitió la inclusión del Dr. Gonzalo Miguez con jornada completa al Departamento de Psicología, quien en el pasado sirvió como asistente de

pregrado y luego como profesor invitado en el Laboratorio y que recién se había doctorado en la State University of New York at Binghamton.

En 2015 al Prof. Miguez se le adjudica financiamiento de parte del programa U-Inicia de la Universidad de Chile, fondo dirigido a la inserción productiva de jóvenes académicos (UI012/15). El mismo año, los Prof. Miguez y Laborda se ven beneficiados con financiamiento para el proyecto *Mecanismos de la extinción conductual y renovación: relevancia del contexto y procesos inhibitorios* (Fondecyt Regular #1160132), proyecto que cubrirá las actividades del Laboratorio para el período 2016-2019 y permitirá la compra de nuevas cajas experimentales para el Laboratorio y la financiación de cuatro tesis (dos de doctorado y dos de pregrado). Más recientemente, con el Prof. Miguez como Patrocinante, el Dr. Javier Bustamante se adjudicó financiamiento para su proyecto *Associative Mechanisms of Extinction Cues* (Fondecyt Postdoctoral #3160591), proyecto que contribuirá a financiar las actividades del Laboratorio durante el período 2015-2018 y la reintegración del Prof. Bustamante al Laboratorio en donde fue asistente de investigación en sus años de pregrado.

El recibir financiamiento regular de parte de Conicyt marca sin duda un hito en la historia del Laboratorio, y da paso a una etapa de consolidación de la investigación, y asegura su continuación por los próximos años.

En la actualidad el Laboratorio cuenta con equipos para realizar investigaciones con ratas en condicionamiento Pavloviano apetitivo y aversivo, condicionamiento operante apetitivo y aversivo, tolerancia al etanol, y memoria espacial. Con humanos se estudian juicios de causalidad, condicionamiento evaluativo, y condicionamiento al miedo, además de otros estudios experimentales en donde el aprendizaje no es central. Adicionalmente, en las dependencias en el subterráneo de la Facultad se mantienen antiguos equipos y algunos nuevos creados por nuestros ayudantes, con los que

se realizan pasos prácticos obligatorios del curso de Procesos Básicos de Aprendizaje y del curso electivo Psicología Experimental.

En término de los miembros del Laboratorio, estos siguen siendo mayoritariamente estudiantes de pregrado, pero en los últimos años se han sumado más estudiantes de doctorado y un investigador postdoctoral, una situación que se espera mantener en el tiempo y esperamos incida positivamente en la producción científica del Laboratorio.

Finalmente, en 2014 el Prof. Betancourt cambio el nombre del Laboratorio de Psicología del Aprendizaje, el cual pasa a denominarse *Laboratorio de Psicología Experimental*, para así albergar investigación experimental en psicología en general, y no solo en temáticas de aprendizaje. Luego del fallecimiento del Prof. Betancourt a fines de ese año, éste fue nombrado por los miembros del Laboratorio como su Director a perpetuidad, y en la parte operativa se definió turnar la dirección entre los Prof. Laborda, Miguez y Quezada, comenzando con el primero de ellos. También luego del fallecimiento del fundador, y como un tributo a su carrera, el Laboratorio pasó a incluir su nombre, pasando a ser el *Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt Mainhard*.

Comentarios finales y proyecciones futuras


La historia y desarrollo del Laboratorio están marcados por la impronta de su fundador. El Prof. Betancourt estableció un sistema de formación en donde los y las estudiantes son el foco principal, sobre todo si provienen de pregrado e inician sus carreras. Así, tal como cuando el Prof. Betancourt se hacía cargo del Laboratorio, en la actualidad no hay actividad en el Laboratorio en que los y las estudiantes no sean el centro, ya sean las investigaciones, los seminarios de discusión de artículos, o las reuniones de laboratorio semanales.

Como Laboratorio, una meta es la inserción de los estudiantes miembros a la academia. Para concretar

esta meta se les motiva tempranamente a presentar los resultados de nuestros estudios en congresos y escribir parte de los artículos que publicamos. Esto refuerza las posibilidades de los estudiantes de pregrado de seguir estudios de postgrado con becas y de ser aceptados por universidades en el extranjero, y creemos ayudará a los estudiantes de postgrado que se insertan en el Laboratorio a desarrollar su currículo como académicos. Adicionalmente, se organizan seminarios internacionales periódicos, dando a los estudiantes una visión más global del estudio del comportamiento. De esta manera, el Laboratorio tiene la proyección de seguir siendo el semillero que ha sido hasta ahora.

En lo docente, el Laboratorio se proyecta manteniendo su apoyo a las necesidades de formación del Departamento de Psicología, manteniendo la posibilidad de realizar pasos prácticos de los cursos de la Línea de Psicología Experimental y Neurociencias.

El Laboratorio se ha ido convirtiendo poco a poco en un centro de investigación reconocido. Hemos recibido además la visita de destacados académicos, tales como Rubén Ardila (Universidad Nacional de Colombia, Colombia), Jan Born (Universität Tübingen, Alemania) Amanda Borrow (Colorado State University, Estados Unidos), Mark E. Bouton (University of Vermont, Estados Unidos), Dominic Dwyer (Cardiff University, Inglaterra; visita gentileza del Prof. Jaime Figueroa), Ralph R. Miller (State University of New York at Binghamton, Estados Unidos), Alba E. Mustaca (múltiples afiliaciones, Argentina), Ricardo Pellón (Universidad Nacional de Educación a Distancia, España), Juan M. Rosas (Universidad de Jaén, España) y Edward Wasserman (University of Iowa, Estados Unidos). La participación de sus miembros en congresos internacionales, publicaciones en revistas del área y la influencia de los miembros retornados ha contribuido a este reconocimiento. Los Prof. Laborda y Miguez recibieron su doctorado bajo la supervisión del Prof. R. R. Miller, uno de los más importantes teóricos

del aprendizaje. A su retorno al Laboratorio agregaron las prácticas investigativas aprendidas al modelo instaurado por el Prof. Betancourt, quien acogió los cambios con entusiasmo, pues sin duda han probado ser un aporte al modelo de trabajo que él había desarrollado. Así, se elaboró un protocolo de investigación que ordena las prácticas investigativas en cuanto a diseño y ejecución de proyectos, elaboración de artículos y autorías entre otros. Del mismo modo se sistematizó la carrera de formación de ayudantes y se agregaron más cursos optativos en el pregrado, que pudieran servir de profundización para los estudiantes interesados en esta línea de desarrollo. El aporte de los nuevos académicos además se ha hecho notar en el acceso a financiamiento estatal con concursos Fondecyt y otros, que aseguran continuidad a la labor del Laboratorio por los próximos años y la incorporación de estudiantes de doctorado e investigadores postdoctorales como colaboradores. 

Received: 15/07/2016
Accepted: 31/08/2016

REFERENCIAS

- Alfaro, F., Betancourt, R., Bórquez, M., Laborda, M. A., Miguez, G., Navarro, V. y Quezada, V. E. (2011, noviembre). *El efecto de las claves de extinción en la recuperación de respuestas*. Trabajo presentado en el VI Congreso Chileno de Psicología. Santiago, Chile.
- Alarcón, D., Betancourt, R., Bustamante, J. y Quezada, V. (2008, Noviembre). *Influencia del contexto y claves asociadas al etanol en un diseño de transferencia Pavloviana-instrumental*. Trabajo presentado en el III Congreso Chileno de Psicología. La Serena, Chile.
- Arce, M. J., Miguez, G., Ortiz, N., Quezada, V. y Alarcón, D. (2009, Agosto). *Inhibición latente y cambio contextual*. Trabajo presentado en el XII Reunión Nacional y I Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Buenos Aires, Argentina.
- Benjamin, L. T. Jr. (2000). The psychology laboratory at the turn of the 20th century. *American Psychologist*, 55, 318-321. DOI: 10.1037//0003-066X.55.3.318
- Betancourt, R. (2002). *Condicionamiento clásico y drogas: modulación de los procedimientos de extinción a la tolerancia y síntomas de abstinencia al etanol en ratas*. (Tesis doctoral). Doctorado en Psicología, Universidad de Chile, Chile.
- Betancourt, R. (2006). Condicionamiento clásico y drogas: modulación de los procedimientos de extinción a la tolerancia y síntomas de abstinencia en ratas. En H. Cavieres Higuera (Ed.), *Tesis doctorales en psicología* (pp. 69-107). Santiago, Chile: Praxis.
- Betancourt, R., Díaz, C. G., Inostroza, M., Laborda, M. A. y Quezada, V. (2001, octubre). *Especificidad de los síntomas de abstinencia y de la extinción de la respuesta atáxica del etanol en ratas*. Trabajo presentado en el XI Congreso Latinoamericano de Análisis y Modificación del Comportamiento. Lima, Perú.
- Betancourt, R., Díaz, C. G. y Laborda, M. A. (2001, julio). *Especificidad contextual de los síntomas de abstinencia al alcohol en ratas*. Trabajo presentado en el XXVIII Congreso Interamericano de Psicología. Santiago, Chile.
- Betancourt, R., Dominichetti, J., Martínez, G., Miguez, G. y Sáez, M. (2005, Junio). *El trabajo experimental en carreras de psicología en América Latina*. Trabajo presentado en el XXX Congreso Interamericano de Psicología. Buenos Aires, Argentina.
- Betancourt, R., Elgueta, T., Miguez, G. y Vergés, A. (2004, julio). *Evaluación de la Hipótesis del Comparador en el contexto de la tolerancia a las drogas*. Trabajo presentado en el IV Congreso Iberoamericano de Psicología. Santiago, Chile.
- Betancourt, R., Inostroza, M., Laborda, M. A. y Vergés, A. (2003, julio). *La impronta en el proceso de aprendizaje*. Trabajo presentado en el XXIX Congreso Interamericano de Psicología. Lima, Perú.
- Betancourt, R., Inostroza, M. y Quezada, V. (2001, julio). *Especificidad de la extinción en respuestas de tolerancia asociativa al alcohol en ratas*. Trabajo presentado en el XXVIII Congreso Interamericano de Psicología. Santiago, Chile.

- Bloch, S. y Aneiros, R. (Eds.) (1972). *Psicobiología del aprendizaje: Simposio Latinoamericano*. Santiago, Chile: Sociedad Latinoamericana de Psicobiología (SLAP).
- Descouvières, C. (1999). *Lo psicológico en los Anales de la Universidad de Chile: estudio descriptivo (Documentos anexos a los Anales de la Universidad de Chile, Sexta Serie #2)*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria.
- Gavery, C. R. (1929). List of American psychology laboratories. *Psychological Bulletin*, 26, 652-660.
- González, V., Navarro, V., Miguez, G., Betancourt, R., y Laborda, M. A. (2016). Preventing the recovery of extinguished ethanol tolerance. *Behavioural Processes*, 124, 141-148.
- Guerrero, H. (1943). Una fase importante de la enseñanza de la filosofía, de la psicología y de la pedagogía en la Universidad de Chile. *Anales de la Universidad de Chile*, Serie 4, N° 45-46.
- Hothersall, D. (2005). *Historia de la psicología*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Laborda, M. A., Betancourt, R. e Inostroza, M. (2006). *Contextual modulation of drug tolerance*. Trabajo presentado en la 77th Annual Meeting of the Eastern Psychological Association. Baltimore, MD, Estados Unidos.
- Lira, D., Arriaza, T., Quezada, V. E., Miguez, G., y Laborda, M. A. (en prensa). Historia del enfoque conductual en Chile: desarrollo y proyecciones. En C. Flores y R. Mateos (Eds.). Guadalajara, México.
- Luzoro, J. (2010). *Tutto bene considerato: sectarismo y encubrimiento en la Pontificia Universidad Católica de Chile*. Santiago: Catalonia.
- Miguez, G. (2015). Acerca de la influencia del profesor Ronald Betancourt Mainhard a un año de su partida. *Revista de Psicología*, 24, 1-5. DOI: 10.5354/0719-0581.2015.37884
- Miguez, G., Betancourt Mainhard, R., y Vera-Villaroel, P. (2010). Historia de los laboratorios de psicología en Chile. En M. A. Laborda & V. E. Quezada (Eds.), *Notas históricas de la psicología en Chile* (pp. 81-104). Santiago, Chile: Editorial Universitaria.
- Mustaca, A. E. (2006). La psicología científica y el análisis del comportamiento en Argentina. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 24, 13-27.
- Poblete, M. (1980). A propósito del centenario de la creación del primer laboratorio de Psicología experimental. *Revista Chilena de Psicología*, 3, 15-21.
- Polanco-Carrasco, R. y Soto-Pérez, F. (2014). In memoriam: Ronald Betancourt Mainhard. *Cuadernos de Neuropsicología*, 8, 267-270. DOI: 10.7714/cnps/8.2.701
- Quezada, V., Alarcón, D., Miguez, G. y Betancourt, R. (2008). *Control de la respuesta instrumental para la conducta de búsqueda de alimento por los estímulos condicionados al efecto del etanol en ratas*. Trabajo presentado en el I Congreso Chileno de Etología y I Encuentro Chileno de Psicología Comparada. Santiago, Chile.
- Quezada, V. E., Miguez, G. y Laborda, M. A. (2014). En memoria del Dr. Ronald Betancourt Mainhard. *Blog da Rede Iberoamericana de Pesquisadores em História da Psicologia*. Recuperado de <http://ripehp.com/2014/11/14/en-memoria-del-dr-ronald-betancourt-mainhard/>
- Rice, C. E. (2000). History of psychology 1900-2000: Uncertain genesis. *American Psychologist*, 55, 488-491. DOI: 10.1037/0003-066X.55.5.488

- Robles, L., Torrealba, F., y Santos, M. (2008). A tribute to Dr. Teresa Pinto-Hamuy. *Biological Research*, 41, 367-368.
- Salas, G. y Lizama, E. (2009). *Historia de la psicología en Chile*. La Serena, Chile: Editorial Universidad de la Serena.
- Vera-Villaroel, P. E., Montecinos, L. y Prieto, A. (2006). Análisis y terapia del comportamiento en Chile: orígenes, estado actual y proyecciones. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25, 47-58.
- Vera-Villaroel, P., Montecinos, L. y Prieto, A. (2010). Historia del análisis y terapia del comportamiento en Chile. En M. A. Laborda & V. E. Quezada (Eds.), *Notas históricas de la psicología en Chile* (pp. 283-303). Santiago, Chile: Editorial Universitaria.
- Vila Castellar, J. y Fernández-Santaella, M. del C. (2004). *Tratamientos psicológicos: la perspectiva experimental*. Madrid, España: Pirámide.
- Villegas, J. F. y Rodríguez, M. (2005). *Historia de la investigación científica de la psicología en Chile, Vol. I*. Santiago, Chile: Universidad Mariano Egaña.