

Copyright © 2016 by Sochi State University



Published in the Russian Federation  
Bylye Gody  
Has been issued since 2006.  
ISSN: 2073-9745  
E-ISSN: 2310-0028  
Vol. 40, Is. 2, pp. 363-372, 2016

Journal homepage: <http://bg.sutr.ru/>

UDC 94

### The Establishment of the System of Public Education in the Caucasus (1802–1917 years): the Characteristic Features

Natalya A. Shevchenko <sup>a,\*</sup>, Evgeniya V. Vidishcheva <sup>b</sup>, Olga V. Emelyanova <sup>c</sup><sup>a</sup> International Network Center for Fundamental and Applied Research, Russian Federation<sup>b</sup> Sochi State University, Russian Federation<sup>c</sup> Southwestern state University, Kursk, Russian Federation

#### Abstract

The article discusses the establishment of the system of public education in the Caucasus in 1802-1917 years. The article proposed a periodization of the process of formation; the attention is paid to the number of pupils in the educational institutions, as well as the ethnic composition. In writing this article, the authors made use of statistical reports and descriptions, the materials of pre-revolutionary periodicals, normative-legal sources, as well as the modern scientific literature.

There were used such scientific methods as analysis and synthesis, concretization, generalization while solving the research tasks. In addition, the paper used the historical-situational method, involving the study of historical facts in the context of the period under review in conjunction with the "neighboring" events and facts.

In conclusion, the authors stated that that the system of public education in the Caucasus was faced with the numerous difficulties. The ambitious project, 1829 – the Regulation on the Transcaucasian colleges, the establishment of 20 district schools in the region was implemented only in the 1873 year, that is, it took 40 years for its realization. In addition to overcome the lack of understanding by the local population, the Caucasian administration was forced to change frequently the curriculum and to include the discipline of a regional component. However, by the beginning of XX century the system of public education in the Caucasus reached the level of full-fledged secondary school, and on the agenda stood the issue of higher education.

**Keywords:** the system of public education, the Caucasus, the Transcaucasian region, the educational institutions, 1802–1917 years.

#### 1. Введение

Известно, что процесс интегрирования кавказских народов в русскую культуру происходил довольно тяжело, поэтому важная роль в этом деле отводилась организации народного просвещения. Для многих народностей Кавказа русскими филологами была создана национальная письменность, делались попытки создания учебных программ с учетом регионального компонента.

Необходимо понимать, что до прихода России на Кавказ население Закавказского края не имело никаких возможностей получить образование. В результате лишь немногие члены владетельных династий и княжеских родов являлись образованными... ([Статистическое описание, 1835: 93-94](#)).

\* Corresponding author

E-mail addresses: [tusichka1@yandex.ru](mailto:tusichka1@yandex.ru) (N.A. Shevchenko),[evgenia-vv@mail.ru](mailto:evgenia-vv@mail.ru) (E.V. Vidishcheva), [gladnews@yandex.ru](mailto:gladnews@yandex.ru) (O.V. Emelyanova)

## 2. Материалы и методы

2.1. Источниками для подготовки статьи стали статистические отчеты и описания, материалы дореволюционной периодической печати, нормативно-правовые источники, а также современная научная литература.

2.2. При решении исследовательских задач были применены такие общенаучные методы как методы анализа и синтеза, конкретизации, обобщения. Помимо этого в работе использован историко-ситуационный метод, который предполагает изучение исторических фактов в контексте изучаемой эпохи в совокупности с «соседствующими» событиями и фактами.

## 3. Обсуждение

Историография по теме исследования обширна, она включает в себя специальную литературу – статистические описания и сборники, изданные в 1830–1860 гг. ([Статистическое описание, 1835](#); [Сборник статистических сведений, 1869](#)). В конце XIX – начале XX вв. данная тема была популярна в связи с попытками либеральной интеллигенции оценить уровень дореволюционной системы народного просвещения. Большое внимание уделялось общероссийским проблемам народного образования, но в то же время предпринимались попытки оценить народное образование на Кавказе ([Зажаев, 1909](#); [Модзалевский, 1880](#)). В советский период дореволюционную систему народного образования на Кавказе историки рассматривали в негативном, критическом контексте. Основной акцент делался на теме классово-ограниченности, слабой развитости дореволюционной школы по сравнению с впечатляющими итогами достижений народного просвещения в период строительства социализма ([Куценко, 1973](#); [Народное образование, 1980](#)).

В современный российский период тема истории становления системы народного просвещения начала активно разрабатываться. Появился целый ряд работ, как общероссийского характера, так и исследований, посвященных непосредственно Кавказу.

Среди работ общероссийского характера выделяется труд А.А. Черкасова ([Cherkasov, 2011](#)), анализирующий состояние дореволюционной системы народного просвещения. В исследовании автор приходит к выводу, что в целом всеобщее начальное образование в Российской империи к 1917 году стало уже свершившимся фактом. Полностью завершить этот процесс помешала только февральская революция ([Cherkasov, 2011: 148](#)). Также, следует отметить труды по истории народного просвещения на Кавказе Л.С. Гатаговой ([Гатагова, 1993](#)), Е.И. Кобахидзе ([Кобахидзе, 2015](#)) и др.

## 4. Результаты

Процесс становления системы народного просвещения на Кавказе целесообразно разделить на три хронологических периода:

Первый период (1802–1834 гг.). Период охватывает время первых инициатив русского правительства в области народного просвещения. Право обучения населения имели даже протестанты;

- Второй период (1835–1871 гг.). В это время происходит ужесточение к требованиям преподавания в учебных заведениях, централизуется учебный процесс;

- Третий период (1872–1917 гг.). Учебные заведения на Кавказе становятся аналогом учебных заведений европейской части России. Процесс становления завершается.

Рассмотрим эти периоды подробнее.

### 4.1. Первый период (1802–1834 гг.)

После того как Грузия вошла в состав Российской империи правительство сразу же обратило внимание на образование юношества. Уже в 1802 году в Тифлисе было открыто первое учебное заведение – двухклассное училище. Переименовано в 1804 году в Тифлиское благородное училище. На содержание заведения ежегодно выплачивалось 10 тыс. руб. серебром.

В программу обучения входили русский и грузинский языки, Закон Божий и арифметика.

Помимо этого предполагалось отправлять ежегодно для завершения образования в Московский университетский пансион по 8 учеников.

Как и многие, впервые вводимые начинания, становление народного просвещения на Кавказе шло проблемно. Причиной этому стало нежелание родителей отдавать детей на обучение в училище. Первоначальный состав учащихся, укомплектованный в 1802 году из детей грузинской знати, разбежался ([Gogitidze, Shiukashvili, 2016: 66](#)). Ввиду этого, администрация училища пошла на выдачу пособий из собственных денежных сумм для учащихся из малообеспеченных семей ([Статистическое описание, 1835: 94](#)). Выдача пособий продолжалась до 1830 года.

После завершения первыми воспитанниками курса обучения в училище, в 1807 году в Тифлиском училище был введен 4-х классный гимназический курс, а в 1819 году в учебном плане заведения произошли изменения: преподавание латинского и немецкого языка была заменено региональным компонентом – татарским языком. Помимо этого введено несколько военных дисциплин. Это было связано с тем, что в крае была большая потребность в местных военных кадрах. По такой учебной программе училище существовало до 1829 года. За это время количество

воспитанников возросло до 300 человек, а число преподавателей до 10. Общее финансирование проекта составило более 150 тыс. руб. ([Статистическое описание, 1835: 95](#)).

2 августа 1829 года Император Николай I утвердил положение о Закавказских училищах. В результате этого в Закавказском крае была учреждена гимназия (в Тифлисе) и 20 уездных училищ (Тифлис, Гори, Телави, Сигнаге, Елисаветполе, Душете, Джелал-оглы (укрепление в Бамбахской Дистанции), в Казахской Дистанции, Шуше, Шамахе, Нухе, Кубе, Баку, Дербенте, Эривани, Нахичеване, Ордубате, Кульпе, Кутаисе и в Мингрелии (с согласия владетельного князя).

Интересным является то, что 10 из 20 училищ предполагалось открыть в мусульманских районах (1 – в Дагестане и 9 – в Азербайджане), а остальные в Армении и Грузии.

Согласно положению курс обучения в гимназии состоял из 7 классов. В обязательную программу были включены: Закон Божий, грамматика, словесность, логика, математика, география, статистика, история, физика, начала российского правоведения и судопроизводства, чистописание, черчение, рисование. Языки изучались следующие: грузинский, татарский, армянский, французский и немецкий. При гимназии был учрежден Благородный пансион для 40 воспитанников, содержание которых на себя брало государство. В состав благородного пансиона входили также и воспитанники, обучающиеся за собственный счет.

Курс обучения в уездных училищах состоял из 2-х классов. Преподавательский штат состоял из законоучителя (духовное лицо того вероисповедания, к которому принадлежали обучающиеся) и двух наставников.

На содержание гимназии с пансионом выделялось 58,7 тыс. руб., а на 20 училищ – 76 тыс. руб. в год ([Статистическое описание, 1835: 96](#)).

В результате введения положения «Об уездных училищах» Тифлисское благородное училище стало гимназией. К 1834 году в Закавказском крае открылись 12 уездных училищ: в Гори, Телави, Сигнаге, Кутаисе, Шуше, Ахалцихе, Эривани, Баку, Нухе, Елисаветполе, Душете и с согласия мингрельского князя, в селении Новоглебии. Состоялось открытие пансиона при тифлисской гимназии. В нем обучалось 30 воспитанников за счет казны и 8 на условиях самофинансирования (200 руб. в год с одного учащегося). В гимназии и 12 уездных училищах обучалось 944 ученика, а преподавательский штат составлял 43 учителя (не включая директора и инспектора) ([Статистическое описание, 1835: 96](#)).

Таким образом, общее количество учащихся в Закавказском крае по состоянию на 1834 год составляло 986 человек ([Таблица 1](#)).

**Таблица 1.** Учебные заведения Закавказского края по состоянию на 1834 год ([Статистическое описание, 1835: 97](#))

Учебные заведения	Число учителей	Число учеников
Тифлисская гимназия	15	313
Уездные училища:		
Горийское	2	78
Телавское	4	58
Сигнагское	2	96
Кутаисское	3	104
Шушинское	3	47
Мингрельское	2	41
Ахалцихское	3	78
Эриванское	2	40
Бакинское	2	22
Нухинское	2	29
Елисаветопольское	1	38
Душетское	2	-
Итого:	43	944

Помимо этого в Закавказском крае имелись и частные учебные заведения. Среди них следует отметить:

1. Семинарию и духовное армянское училище в Тифлисе;
2. Частное армянское училище в Ахалцихе;
3. Школу Базельских миссионеров в крепости Шуше. Школа была основана в 1827 году базельскими миссионерами-протестантами из Швейцарии, которые представляли Базельское евангелическое общество, известное также как Базельская миссия ([ПСЗРИ, 2. Т. X: 768](#)). В 1834 году в ней обучалось 40 воспитанников из армян на безвозмездной основе. В школе преподавалось Священное Писание, армянский язык, арифметика и география. Для лучших учеников – греческий, латинский и английский языки. При школе имелась собственная типография с одним станком для перепечатывания учебных книг на армянском языке ([Статистическое описание, 1835: 97-98](#)).

В 1835 году Базельская миссия, в числе других не православных миссий в России была закрыта согласно указу Николая I (АКАК, 1881: 321).

Помимо этого дети обучались грамоте у духовенства своего исповедания, а особые школы находились в крупных селениях, а также там, где были монастыри и богатые мечети (Статистическое описание, 1835: 98).

Первые попытки введения системы народного просвещения на Кавказе, так же как и в Грузии в 1802–1805 гг., были очень тяжелы. В конце 1820 – начале 1830-х гг. в мусульманских районах результаты просветительской деятельности были весьма скромны. Так, не удалось открыть училища в следующих мусульманских районах: Джелал-оглы, в Казахской Дистанции, в Шамахе, Кубе, Дербенте, Нахичеване, Ордубате. Не удалось открыть училище в армянском селе Кульпе. В трех же открытых училищах для мусульман в Баку, Нухе и Елисаветполе общее количество учащихся не превышало и 100 человек. В то же время создание училищ в Грузии выполнялось в полном объеме (одно училище вместо Тифлиса открылось в Ахалцихе), а остальные в местах указанных по положению «Об уездных училищах».

Завершая обзор состояния системы народного просвещения на Кавказе в 1802–1834 гг. необходимо признать, что этот процесс стал весьма усложненным, так как население недоверчиво относилось ко всему новому (в особенности в условиях Кавказской войны). Министерство народного просвещения сталкивалось со стойким нежеланием христианского (1802–1805 гг.), а позднее и мусульманского населения отдавать своих детей в учебные заведения Российской империи. В связи с этим подстраиваясь под желания местного населения, преподавателям приходилось вносить коррективы в учебные планы и читать курсы так называемого регионального компонента. Помимо этого правительство разрешало вносить свою лепту в деле просвещения населения даже миссионерским организациям.

#### 4.2. Второй период (1835–1871 гг.)

С 1835 года ситуация в регионе начала стабилизироваться, роль классического образования резко возросла. В данный период предпринимаются первые попытки русской администрации по централизации системы народного просвещения.

Первой инициативой на этом поприще стало запрещение не православным миссиям работать на Кавказе, подписанное Николаем I в 1835 году. В 1842 году утверждается штат учебных заведений Закавказского края, а в декабре 1848 года Николай I подписывает Положение о Кавказском учебном округе. Положением 1848 года система народного просвещения на Кавказе обрела внутреннюю целостность и систему.

Положение расширяло учебные программы гимназического курса и предусматривало также увеличение количества уездных и приходских училищ, но самое главное – это то, что разрозненные учебные заведения края стали подчиняться единому центру (Кобахидзе, 2015: 87–88).

29 октября 1853 г. вступило в силу «Положение о Кавказском учебном округе» (ПСЗРИ, Т. XXVIII. Отд. 1-е. № 27646), которое фиксировало принципы унификации системы образования на Кавказе и подведения его под общероссийские стандарты, хотя и продолжало содержать некоторые отступления, вызванные региональным компонентом. В этом Положении прописывался комплекс вопросов, связанных с организацией в Закавказском крае среднего и начального образования. Положение определяло типы уездных училищ: низшие – в уездных городах, высшие, четырехклассные – в губернских городах, не имеющих гимназий. Уездные училища также готовили учителей для начальных и частных школ. За довольно короткий период был сформирован слой местного чиновничества и торговой элиты (Кобахидзе, 2015: 88).

2 июля 1860 г. во время деятельности нового наместника Кавказа князя А.И. Барятинского было принято «Положение об управлении учебной частью на Кавказе» (Исторический обзор, 1902: 351). Согласно положению был упразднен Кавказский учебный округ, а главным распорядителем учебного дела становился непосредственно наместник. Главным же делом наместника стало учреждение на Северном Кавказе сети горских школ, находившихся на положении окружных училищ. По Уставу, утвержденному 20 октября 1859 г. (Материалы по истории, 1942: 94–102), цель учебных заведений заключалась в «распространении гражданственности и образования между покорившимися мирными горцами, и для доставления служащим на Кавказе семейным офицерам и чиновникам средства к воспитанию и обучению детей» (Материалы по истории, 1942: 94). Основанные во Владикавказе, Налчике, Темир-Хан-Шуре, Усть-Лабе, кр. Грозной и в Сухуме, горские школы стали первыми, специально созданными для местных народов, очагами светского образования.

Окончание Кавказской войны принципиально изменило гражданское устройство Закавказского края, что не замедлило отразиться и на системе народного просвещения.

25 июня 1867 г. было утверждено «Положение об учебной части на Кавказе и за Кавказом» (ПСЗРИ, Т. LXII. Отд. 1-е. № 44748). Этим документом обозначался курс на сближение местной политики в сфере образования с общероссийской, разработанной Министерством народного просвещения (далее – МНП). 9 декабря того же года восстанавливался Кавказский учебный округ (Гатагова, 1993: 65), а 13 января 1868 г. – и должность попечителя округа (Модзалевский, 1880: 60).

Средние учебные заведения Кавказского учебного округа теперь опирались на общий устав гимназий и прогимназий ведомства МНП от 19 ноября 1864 г. и делились на классические и реальные гимназии (ПСЗРИ, Т. XXXIX. Отд. 2-е. № 41472); низшие учебные заведения руководствовались «Положением о начальных народных училищах» от 14 июля того же года (Исторический обзор, 1902: 450).

Рассмотрим систему народного просвещения на Кавказе в цифрах. Так, по состоянию на 1868 год в Кавказском учебном округе насчитывалось 77 учебных заведений (Таблицы 2 и 3).

**Таблица 2.** Мужские учебные заведения Закавказского края в 1868 г. (Сборник статистических сведений, 1869: 156)

	Число учебных заведений	Число учащихся
Гимназии	6	2236
Прогимназии	3	350
Александровская учительская школа	1	31
Уездные и окружные училища	17	1937
Начальные двухклассные училища	5	1856
Начальные одноклассные училища	16	
Итого	48	6419

**Таблица 3.** Женские учебные заведения Закавказского края в 1868 г. (Сборник статистических сведений, 1869: 156)

	Число учебных заведений	Число учащихся
Закавказский девичий институт	1	175
Женские училища 1-го разряда	3	419
Ставропольское женское учебное заведение св. Александры	1	174
Заведения общества св. Нины	5	428
Женские училища 2-го разряда	2	85
Школы Тифлиского благотворительного общества	5	135
Частные школы и пансионы	11	712
Итого	29	2148

В штате учебных заведений Кавказского учебного округа находилось 375 сотрудников. Из них: попечитель – 1, почетных попечителей – 5, почетных смотрителей – 14, окружной инспектор – 1, директоров – 7, инспекторов – 9, учителей наук – 122, учителей искусств – 12, воспитателей – 11, помощников воспитателей – 21, штатных смотрителей – 20, учителей уездных училищ – 74, учителей начальных училищ и приготовительных классов – 62, чиновников при попечителе, чиновников в дирекциях и пр. – 16 (Сборник статистических сведений, 1869: 157).

При этом из общего количества учащихся в гимназиях русских было – 1001 человек, в прогимназиях русских – 290, в уездных училищах – 443. По национальностям в гимназиях преобладали русские, за ними следовали армяне и грузины; в уездных же училищах большинство составляли армяне, а потом грузины; в начальных училищах в числе учащихся в Кутаисской губернии преобладали грузины, но в общем итоге учащихся в казенных начальных училищах всего учебного округа оказывается значительный перевес на стороне армянского населения. Мусульмане составляли меньшинство везде, даже там, где, как в бакинской гимназии, владикавказской прогимназии и горских школах – им были предоставлены 2/3 казенных вакансий в пансионах (Сборник статистических сведений, 1869: 157).

По сведениям на 1866 год, учащиеся в казенных учебных заведениях Кавказского учебного округа распределялись по национальностям так:

В 3-х закавказских гимназиях и одной прогимназии – 1700 человек, из них: русских 468, армян – 392, имеретин – 360, грузин – 220, мусульман – 62.

В 2-х гимназиях Северного Кавказа – 552 человека, из них: горцев – 62, остальные почти все русские.

В 12 уездных училищах Закавказского края – 1461, из них: русских – 127, армян – 974, грузин – 152, мусульман – 175.

В 8 уездных и окружных училищах Северного Кавказа – 931 человек, из них: русских – 767, армян – 136, горцев – 28.

В 11 закавказских начальных училищах – 709 человек, из них: русских – 66, гурийцев и мингрельцев – 167, армян – 172, грузин – 53, мусульман – 87,

В 5 начальных училищах Кубанской области – 248. Почти все русские.

Таким образом, во всех учебных заведениях обучалось: русских – 2158 человек, армян – 1674, грузин – 425, имеретин – 360, мингрельцев и гурийцев – 167, мусульман (татар и горцев) – 394.

В армянских семинариях и духовных училищах обучалось в 1867 году – 1858 человек, в мусульманских школах при мечетях до 15 тыс. человек. В школах Общества восстановления православного христианства на Кавказе обучалось мальчиков, преимущественно горцев – 1098, и девочек 144. Всего 1242 человека. Из общего количества учащихся в 1867 году в правительственных учебных заведениях содержалось за казенный и общественный (войсковой) счет – 766 человек, из них мусульман – 203. Кроме того, значительное число воспитанников содержало Общество восстановления христианства – более 1,5 тыс. человек (*Сборник статистических сведений, 1869: 158*).

Ниже представлены данные об общем количестве учащихся:

1. Учащиеся в учебных заведениях, подведомственных попечителю Кавказского учебного округа – 6419;
2. В частных пансионах и школах, подведомственных попечителю Кавказского учебного округа – 743;
3. Учащихся женского пола – 2148;
4. В военных училищах и в полковых школах – 741;
5. В закавказских духовных училищах (православных) – 1048;
6. В армянских семинариях и духовных училищах – 1854;
7. В школах общества восстановления христианства – 1242;
8. В горских школах военного ведомства – 218;
9. В мусульманских школах при мечетях – 15 тыс.

Нет сведений о числе учащихся в приходских школах и училищах, в школах при иноверческих церквях, в сельских училищах Ставропольской губернии и в училищах духовного ведомства на Северном Кавказе. Общее число учащихся обоего пола, посещающих разного рода школы, во всем Кавказском Наместничестве можно приблизительно полагать в 45 тыс. человек (*Сборник статистических сведений, 1869: 158*).

Авторы приходят к выводу, что в 1835–1871 гг. происходил процесс централизации системы народного просвещения на Кавказе.

После окончания Кавказской войны организовывались горские школы на Северном Кавказе. Наряду с этим, формировался слой местного чиновничества и торговой элиты.

#### **4.3. Третий период (1872–1917 гг.)**

В 1872 году в России утвердилось положение о городских училищах (*ПСЗРИ, 1872, том XLVII. № 50909*). Согласно данному положению в стране запускался процесс преобразования 402 уездных училищ страны в городские с увеличением количества классов в каждом. Этот переход планировали осуществить поэтапно по мере подготовки преподавательских кадров в учительских институтах.

Ко времени издания положения на Кавказе насчитывалось 18 уездных училищ: 5 на Северном Кавказе и 13 в Закавказье. В учебных заведениях обучались в 1871 году 1,9 тыс. чел.: более 100 в каждом училище (*Зажаев, 1909: 502*).

Первое городское училище на Кавказе появилось в 1872 году: оно было открыто в Тифлисе, при учительском институте. В течение первого десятилетия (до 1883 года) процесс преобразования уездных училищ в городские почти завершился. Как результат, 17 уездных училищ отныне стали городскими. Также за указанный период на Кавказе были открыты еще 10 училищ.

Таким образом, к 1883 году городские училища располагались в: Тифлисе, Владикавказе, Озургетах, Моздоке, Ахалцихе, Шуше, Сигнах, Александрополе, Кизляре, Нухе, Шемахе, Дербенте, Майкопе, Анапе, Телаве, Нахичевани, Потти, Ейске, Баталпашинске, Темрюке, Ставрополе, Георгиевске, Новом Баязете, Карсе, Батуме и Кутаисе. Ежегодно появлялись по 1 – 3 училища, а в 1880 году сразу – 8. В последующие годы рост училищ был медленный. В 1884–1888 гг. было создано только 4 училища (Тифлис, Елисаветполе, Закаталах и в Пятигорске).

В следующее пятилетие еще 5 училищ: Ахалкалакское и Бакинское, Екатеринодарское, Тифлиское 2-е. К 1899 году на Кавказе было 40 городских училищ. С 1899 по 1903 г. количество училищ увеличилось на 23. А в 1904–1908 гг. еще 10 городских училищ. Процесс открытия новых учебных заведений был приостановлен в связи с событиями Первой русской революции.

**Таблица 4.** Количество учащихся в городских училищах Закавказского края в 1882–1908 гг. (Зажаев, 1909: 503)

годы	Число городских училищ	Распределение училищ по типам				Число классов и отделений							
		Двухклассные	Трехклассный	Четырехклассные	Шестиклассные	Подготовит.	1	2	3	4	5	6	ВСЕГО
1882	27	1	20	6	-	9	27	27	26	5	-	-	94
1888	31	2	22	7	-	14	43	37	28	7	-	-	129
1893	36	1	23	11	1	12	63	57	39	14	1	1	187
1898	40	3	22	6	9	16	73	64	49	19	12	12	247
1903	63	3	34	13	13	15	87	99	78	36	19	19	354
1908	73	2	24	23	24	16	50	56	92	75	63	63	404

Согласно данным [таблицы 4](#) до 1903 года наибольшую часть городских училищ составляли училища трехклассные; количество училищ четырехклассных и шестиклассных, хотя и увеличивалось с каждым годом, однако не превышало числа трехклассных. Ситуация изменилась после Первой русской революции.

По данным таблицы видно, что в 1882 году на каждое училище приходилось в среднем 3,5 класса, 1888 г. – 4,1, в 1893 – 5,2, в 1898 – 6, 1, в 1903 – 5,6, в 1908 г. – 5,5 класса. Понижение количества классов связывают с закрытием при некоторых училищах младших классов, а также открытием новых заведений, в которых поначалу не было полного числа классов.

Интерес представляют и данные распределения учащихся по национальному признаку.

**Таблица 5.** Распределение учащихся в городских училищах по национальному признаку за 1882–1908 гг. (Зажаев, 1909: 506)

годы	Русских	Грузин	Армян	Татар	Горцев	Евреев	Др. национал.
1882	1482	1258	1478	241	58	35	79
1888	1847	1484	1608	264	104	89	213
1893	2720	1872	1964	261	103	119	283
1898	3763	2371	2863	531	170	160	436
1903	5267	3928	3643	907	240	250	586
1908	6319	2857	2565	1322	246	310	497

Общее число учащихся в городских училищах Кавказа за время с 1882 по 1908 гг. ([Таблица 5](#)) увеличилось в 3 раза, тогда как показатель количества населения возрос за этот период только в два раза (с 5,3 до 11,3 млн человек). Обращаясь к рассмотрению данных о распределении учащихся по национальностям, мы замечаем, что количество учеников различных национальностей не всегда увеличивалось пропорционально общему числу жителей, принадлежащих к этим национальностям.

За время с 1882 по 1908 гг. количество русских живущих на Кавказе, увеличилось в 2,6 раза, грузин и армян в 2 раза, татар в 1,6 раза, горцев в 2,2 раза. Так как число учащихся в городских училищах за этот период возрастало в 1,5 раза быстрее, нежели количество населения, то при пропорциональном росте число учащихся русских должно было возрасти в 3,9 раза, грузин и армян в 3 раза, татар в 3,4 раза, горцев в 3,3 раза. Между тем мы видим, что количество русских учеников возросло в 4,3 раза, грузин в 2,3 раза, армян в 1,7 раза, татар в 5,5 раза и горцев в 4,2 раза. В то же время мы наблюдаем, что количество грузин и армян, учащихся в городских училищах, до 1903 года

возрастало, а в 1908 году значительно уменьшилось сравнительно с 1903 годом. На наш взгляд это произошло в связи с Первой русской революцией.

После окончания Первой русской революции процесс открытия новых школ продолжился. В 1905–1914 гг. количество начальных училищ увеличилось более чем на 30 % (3037 школ), а число учащихся в них почти на 50 % (302664 человек). Число общеобразовательных низших училищ с 67 возросло до 107 с 20 тыс. учеников, число средних учебных заведений с 202 увеличилось до 263, а число учащихся в них с 25 тыс. поднялось до 42 тыс. детей. Число специальных учебных заведений для подготовки учителей с 14 было увеличено до 24, где получили подготовительное образование до 1,1 тыс. человек, число промышленных училищ увеличилось немного, и их всего в крае было 29 с 3 тыс. учащихся. При школах открывались ремесленные и сельскохозяйственно-ремесленные отделения, всего было открыто в 1910–1913 гг. 56 таких отделений. Наконец, число коммерческих учебных заведений возросло с 7-ми до 30-ти, а число учащихся в них с 1,6 тыс. до 4,2 тыс. человек (Natolochnaya et al., 2016: 223). С началом Первой мировой войны ассигнования на систему народного просвещения сокращались, а на протяжении войны этот источник финансирования уменьшался. Тем не менее, к 1917 году на Кавказе был заложен мощный фундамент системы народного просвещения.

В 1872–1917 гг. происходил процесс качественного роста системы народного просвещения в России, в том числе на Кавказе. В данный период закладывалось шестиклассное образование в городских училищах, в результате чего кавказская школа начала готовить учащихся для поступления в университеты.

## 5. Заключение

Подводя итоги необходимо отметить, что система народного просвещения на Кавказе сталкивалась с многочисленными трудностями. Амбициозный проект 1829 года – Положение о Закавказских училищах, о создании в крае 20 уездных училищ реализовался только к 1873 году, то есть более 40 лет ушло на его реализацию.

Помимо этого для преодоления непонимания со стороны местного населения, кавказская администрация была вынуждена часто менять учебные планы и включать в него дисциплины регионального компонента. Тем не менее, к началу XX века система народного просвещения на Кавказе достигла уровня полноценной средней школы, и на повестку дня встал вопрос о создании первого высшего учебного заведения – университета.

## 6. Благодарности

Работа выполнена в рамках проекта «Малые народы в экстремальных условиях войны и мира (историко-сравнительное исследование)». Шифр: 100.01.

## Литература

- АКАК** – Акты, собранные Кавказской комиссией. Т. 8. Тифлис, 1881.
- Гатагова, 1993** - Гатагова Л.С. Правительственная политика и народное образование на Кавказе в XIX в. М.: Россия молодая, 1993. 143 с.
- Зажаев, 1909** - Зажаев П. Городские училища по положению 1872 года в России и на Кавказе // На Кавказе. 1909. № 4.
- Исторический обзор, 1902** - Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802-1902 / сост. С.В. Рождественский. СПб., 1902. 840 с.
- Кобахидзе, 2015** - Кобахидзе Е.И. Законодательство 1840–1870-х гг. в области образования как фактор интеграции кавказской школы в российскую систему народного просвещения // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 10. Ч. 3. С. 87-90.
- Куценко, 1973** - Куценко И.Я. Революция и культура (Очерк истории борьбы парторганизаций Северного Кавказа за осуществление культурной революции в 1918–1932 гг.). Краснодар, 1973.
- Материалы по истории, 1942** - Материалы по истории осетинского народа: сборник документов по истории завоевания осетин русским царизмом / сост. В. С. Гальцев. Орджоникидзе, 1942. Т. II. 360 с.
- Модзалевский, 1880** - Модзалевский Л. Ход учебного дела в Кавказском крае с 1802 по 1880 год // Памятная книжка Кавказского учебного округа на 1880 год. Тифлис, 1880. Отд. I. С. 3-96.
- Народное образование, 1980** - Народное образование и педагогическая мысль России кануна и начала империализма (Малоисследованные проблемы и источники). Сб. научных трудов. / Под ред. Э.Д. Днепров. М., 1980.
- ПСЗРИ** - Полное собрание законов Российской империи.
- Сборник статистических сведений, 1869** - Сборник статистических сведений о Кавказе. / Сост. Н.И. Воронов. Ч. 1. Тифлис, 1869.
- Статистическое описание, 1835** - Статистическое описание Закавказского края. / Сост. О. Евецкий. В 2 ч. Ч. 1. Санкт-Петербург, 1835.
- Cherkasov, 2011** - Cherkasov A.A. All-Russian Primary Education (1894-1917): Developmental Milestones // Social Evolution & history. 2011. № 2 (10). P. 138-149.



[Gogitidze, Shiukashvili, 2016](#) – Gogitidze M., Shiukashvili I. To the Issue on the History of the Cadet Corps in Tiflis // Voennyi Sbornik, 2016, Vol.(12), Is. 2. Pp. 65-71.

[Natolochnaya et al., 2016](#) - *Natolochnaya O.V., Kryukova N.I., Buslaev S.I.* The development of the public education system in the Caucasus in the pre-revolutionary period (1905–1917 years) // Bylye Gody. 2016. Vol. 39, Is. 1, pp. 222-228.

### References

[AKAK](#) - Akty sobrannye Kavkazskoi komissiei [Acts collected by the Caucasian Commission]. T. 8. Tiflis, 1881.

[Gatagova, 1993](#) - *Gatagova L.S.* Pravitel'stvennaya politika i narodnoe obrazovanie na Kavkaze v XIX v. [Government policy and public education in the Caucasus in the XIX century.]. M.: Rossiya molodaya, 1993. 143 s.

[Zazhaev, 1909](#) - *Zazhaev P.* Gorodskie uchilishcha po polozheniyu 1872 goda v Rossii i na Kavkaze [The urban schools on the status of 1872 in Russia and in the Caucasus]. // Na Kavkaze. 1909. № 4.

[Istoricheskii obzor, 1902](#) - Istoricheskii obzor deyatelnosti Ministerstva narodnogo prosveshcheniya. 1802-1902 [The historic overview of the activities of the Ministry of Education. 1802-1902]. / sost. S.V. Rozhdestvenskii. SPb., 1902. 840 s.

[Kobakhidze, 2015](#) - *Kobakhidze E.I.* Zakonodatel'stvo 1840–1870-kh gg. v oblasti obrazovaniya kak faktor integratsii kavkazskoi shkoly v rossiiskuyu sistemu narodnogo prosveshcheniya [The legislation of 1840-1870-ies in the sphere of education as a factor of integration of the Caucasian school in the Russian system of public education]. // Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki. 2015. № 10. Ch. 3. S. 87-90.

[Kutsenko, 1973](#) - *Kutsenko I.Ya.* Revolyutsiya i kul'tura (Ocherk istorii bor'by partorganizatsii Severnogo Kavkaza za osushchestvlenie kul'turnoi revolyutsii v 1918–1932 gg.) [Revolution and Culture (Essay on the history of the struggle of party organizations of the North Caucasus for the implementation of the Cultural Revolution in the 1918-1932 years)]. Krasnodar, 1973.

[Materialy po istorii, 1942](#) - Materialy po istorii osetinskogo naroda: sbornik dokumentov po istorii zavoevaniya osetin russkim tsarizmom [Materials on the history of the Ossetian people: a collection of documents on the history of the conquest of Ossetians by Russian tsarism]. / sost. V. S. Gal'tsev. Ordzhonikidze, 1942. T. II. 360 s.

[Modzalevskii, 1880](#) - *Modzalevskii L.* Khod uchebnogo dela v Kavkazskom krae s 1802 po 1880 god [The course of training in the Caucasus region from 1802 to 1880]. // Pamyatnaya knizhka Kavkazskogo uchebnogo okruga na 1880 god. Tiflis, 1880. Otd. I. S. 3-96.

[Narodnoe obrazovanie, 1980](#) - Narodnoe obrazovanie i pedagogicheskaya mysl' Rossii kanuna i nachala imperializma (Maloissledovannye problemy i istochniki) [Public education and pedagogical thought of Russia's Eve and the beginning of imperialism (unexplored problems and sources)]. Sb. nauchnykh trudov. / Pod red. E.D. Dneprova. M., 1980.

[PSZRI](#) - Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii [The complete collection of laws of the Russian Empire].

[Sbornik statisticheskikh svedenii, 1869](#) - Sbornik statisticheskikh svedenii o Kavkaze [The collection of statistical information about the Caucasus]. / Sost. N.I. Voronov. Ch. 1. Tiflis, 1869.

[Statisticheskoe opisanie, 1835](#) - Statisticheskoe opisanie Zakavkazskogo kraja [The statistical description of the Transcaucasian region]. / Sost. O. Evetskii. V 2 ch. Ch. 1. Sankt-Peterburg, 1835.

[Cherkasov, 2011](#) - *Cherkasov A.A.* All-Russian Primary Education (1894-1917): Developmental Milestones // Social Evolution & history. 2011. № 2 (10). p. 138-149.

[Gogitidze, Shiukashvili, 2016](#) – Gogitidze M., Shiukashvili I. To the Issue on the History of the Cadet Corps in Tiflis // Voennyi Sbornik, 2016, Vol.(12), Is. 2. Pp. 65-71.

[Natolochnaya et al., 2016](#) - *Natolochnaya O.V., Kryukova N.I., Buslaev S.I.* The development of the public education system in the Caucasus in the pre-revolutionary period (1905–1917 years) // Bylye Gody. 2016. Vol. 39, Is. 1, pp. 222-228.

УДК 94

### Становление системы народного просвещения на Кавказе (1802–1917 гг.): характерные особенности

Наталья Александровна Шевченко <sup>a, \*</sup>, Евгения Владимировна Видищева <sup>b</sup>,  
Ольга Владимировна Емельянова <sup>c</sup>

\* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: [tusichka1@yandex.ru](mailto:tusichka1@yandex.ru) (Н.А. Шевченко),  
[evgenia-vv@mail.ru](mailto:evgenia-vv@mail.ru) (Е.В. Видищева), [gladnews@yandex.ru](mailto:gladnews@yandex.ru) (О.В. Емельянова)

<sup>a</sup> Международный сетевой центр фундаментальных и прикладных исследований, Российская Федерация

<sup>b</sup> Сочинский государственный университет, Российская Федерация

<sup>c</sup> Юго-западный государственный университет, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье рассматривается становление системы народного образования на Кавказе в 1802–1917 гг. Предложена периодизация процесса становления, уделено внимание количеству воспитанников в учебных заведениях, а также национальному составу. Источниками для подготовки статьи стали статистические отчеты и описания, материалы дореволюционной периодической печати, нормативно-правовые источники, а также современная научная литература.

При решении исследовательских задач были применены такие общенаучные методы как методы анализа и синтеза, конкретизации, обобщения. Помимо этого в работе использован историко-ситуационный метод, предполагающий изучение исторических фактов в контексте изучаемой эпохи в совокупности с «соседствующими» событиями и фактами.

В заключение авторы приходят к выводу, что система народного просвещения на Кавказе сталкивалась с многочисленными трудностями. Амбициозный проект 1829 года – Положение о Закавказских училищах, о создании в крае 20 уездных училищ был реализован только к 1873 году, то есть потребовалось более 40 лет на реализацию этого проекта. Помимо этого для преодоления непонимания со стороны местного населения, кавказская администрация была вынуждена часто менять учебные планы и включать дисциплины регионального компонента. Тем не менее, к началу XX века система народного просвещения на Кавказе достигла уровня полноценной средней школы, и на повестку дня встал вопрос о высшем образовании.

**Ключевые слова:** система народного просвещения, Кавказ, Закавказский край, учебные заведения, 1802–1917 гг.