

УДК 37.033

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ОБЩЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

*А. И. Васильченко, Т. Б. Игонина*

**REALIZATION OF THE CONCEPTION OF GENERAL ENVIRONMENTAL EDUCATION  
FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT UNDER THE REQUIREMENTS  
OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF GENERAL EDUCATION**

*A. I. Vasilchenko, T. B. Igonina*

В статье представлены основные направления развития организации экологического воспитания в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности экологической направленности в основной школе, позволяющей существенно дополнить и восполнить недостающую экологическую составляющую предметного содержания урочной деятельности.

The paper presents the main development lines of the organization of environmental education in connection with the introduction of the federal state educational standard of general education. Much attention is paid to extracurricular environmental activities in the secondary school which can significantly complement and fill the missing environmental component of classwork.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность экологической направленности, экологическая культура обучающихся, образование в интересах устойчивого развития.

**Keywords:** extracurricular environmental activities, students' ecological culture, education for sustainable development.

Президентом Российской Федерации утверждены основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года. В документе среди основных задач государственной политики в области экологии выделяются приоритет развития системы экологического образования и воспитания. В поисках путей решения экологических проблем наравне с выработкой эффективной государственной политики, совершенствованием системы российского законодательства важную роль играет формирование и развитие экологического образования в стране.

Экологическое образование готовит обучающихся к жизни в гармонии с окружающей средой, вооружая их знаниями для решения основных экологических проблем современности и необходимыми навыками для улучшения условий жизни и сохранения среды обитания, предоставляет возможность понимания сложного и многоаспектного устройства окружающей среды и формирования своей экологической культуры.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) одним из планируемых личностных образовательных результатов обучения должна стать сформированность экологической культуры, заключающаяся в осознании ответственного, бережного отношения к окружающей среде, а также получении опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях [5]. Важнейшим условием формирования экологической культуры обучающихся является интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания в содержании образования.

Концепция устойчивого развития способствовала появлению нового типа образования, «образование для устойчивого развития», «образование в целях устойчивого развития», «образование для устойчивости» (Education for Sustainable Development) [7]. Принцип

экологизации образования направлен на отражение в целях, содержании, методах, средствах и формах системы экологических проблем современности, идей и понятий устойчивого развития [6]. Экологизация образования опирается на компетентностный подход. При этом формирование экологической культуры личности становится приоритетной задачей системы образования.

В 2013 году вступил в силу закон «Об образовании в Российской Федерации», фактически поддерживающий Европейскую Стратегию образования в интересах устойчивого развития (ОУР). Стратегия призвана обеспечить переход от простой передачи знаний и навыков к формированию у обучающихся готовности и способности жить в быстроменяющихся экологических, экономических и социальных условиях [1; 7]. В нашей стране ОУР реализуется как традиционное экологическое образование, основанное на изучении биологических закономерностей взаимодействия живых и неживых компонентов окружающей среды. К сожалению, такой подход не позволяет сформировать у обучающихся необходимые компетенции для решения социально-экономических, демографических и экологических проблем на данном этапе (техническом и технологическом) развития общества в целом.

Система ОУР призвана обеспечить формирование экологических компетенций, способствовать развитию творческого потенциала и критического мышления. В данном контексте экологическое образование становится смысловой частью системы общего образования, требующей особых методов, средств и форм обучения. В связи с этим изменяются акценты экологического образования. Содержание экологического образования соотносится с такими проблемами, как здоровье, здоровый образ жизни, права человека, справедливость, охрана природы, независимость, безопасность, терпимость по отношению к политическим, религиозным и

социальным особенностям различных людей и народов [1; 6].

Концептуальные основы ОУР, его соотношения с экологическим образованием, история и международный опыт его становления неоднократно рассматривались в отечественной литературе [4; 7]. Общее экологическое образование для устойчивого развития – это современный этап развития экологического образования на основе идей устойчивого (сбалансированного) развития природы и общества [1]. Содержательные линии экологического образования в интересах устойчивого развития основываются на общекультурных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных ключевых компетенциях.

Несмотря на отсутствие государственной стратегии образования для устойчивого развития, для реализации экологического образования в интересах устойчивого развития важным является положение федеральных государственных образовательных стандартов об организации внеурочной деятельности. Экологическое образование в интересах устойчивого развития может реализовываться через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды и формы деятельности обучающихся (кроме урочной), направленные на их воспитание (формирование общей культуры) и социализацию (духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, интеллектуальное развитие), а также саморазвитие и самосовершенствование. В целом это обеспечит социальную успешность, развитие творческих, физических способностей и сохранение здоровья обучающихся [3].

Внеурочная деятельность определила место ОУР в образовательном процессе современной школы и позволяет проектировать образовательные программы, учитывая региональные особенности. Внеурочная деятельность стала одним из способов повышения мотивации к обучению – способом развития интеллектуального потенциала и творческих способностей обучающихся.

Одним из важных мероприятий на стадии апробации Стандарта является плановая разработка программ формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках Концепции общего ЭО в интересах устойчивого развития. Реализация разработанной нами программы внеурочной деятельности экологической направленности «МЫ в экомире – ЭКОмир вокруг нас» на ступени основного общего образования (5 – 9-е классы) предполагает проведение обучающимися индивидуальных и коллективных исследований, позволяющих сформировать компетентности обучающихся по применению полученных предметных знаний, умений в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура разработанной программы (блочно-модульная) позволяет проводить учебные исследования при изучении отдельных тематических блоков: обучающиеся получают возможность свободного выбора направления исследовательской деятельности. Так образовательный модуль программы внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов предусматривает расширение получаемых знаний в образовательной области «естествознание» по следующим направлениям: человек изучает природу; многообразие тел и веществ природы; природные явления; взаимо-

связи в природе. Выполнение проектно-исследовательских работ (например, мониторинг состояния атмосферного воздуха селитебной территории методом лихеноиндикации, биоиндикация загрязнения почвы; определение видового флористического состава, определение качества воды; определение уровня загрязнения снежного покрова школьной территории и городского парка и т. д.) способствует достижению предметных, личностных и метапредметных результатов обучения, а также развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка сформированности экологической культуры (по 5 основным компонентам структуры культуры личности: мотивационный; аксиологический; гностицистский; этический или нормативный; операционно-деятельный; эмоционально-волевой) и экологической компетенции обучающихся проведена с помощью комплексной анкеты по выявлению состояния экологической культуры учащихся [2]. Данная методика позволяет выявить направленность личности в экологической деятельности и в отношении к окружающей среде в целом.

Показательным является результат по операционно-деятельному компоненту экологической культуры личности, определяющему систему экологических знаний и практических экологических умений и навыков личности, а также владение различными технологиями взаимодействия с природой. Достигнутые образовательные результаты диагностируемых групп превосходят значение показателей входного контроля в 1,5 раза, что обуславливает качество и результативность обучения по программе в целом. Показатели «экодеятельность» и «экоисследования» имеют следующие значения: 1 гр. – 70,6 % и 100 % соответственно, 2 гр. – 76,9 % и 100 %. Показатель «рефлексия поведения» принимает следующие значения: 1 гр. – 72,1 %, 2 гр. – 80 %.

В качестве результатов реализации программы внеурочной деятельности экологической направленности «МЫ в экомире – ЭКОмир вокруг нас» на ступени основного общего образования рассматриваем: личностные результаты – сформированность основ экологической культуры, соответствующих экологически безопасной практической деятельности в повседневной жизни; метапредметные результаты – сформированность экологического мышления, умений выбирать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально-практической деятельности; предметные результаты – сформированность представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; сформированность исследовательских умений.

В настоящее время задача развития школьного образования заключается в обновлении его содержания, форм и технологий обучения и достижения на этой основе нового качества его результатов. На это направлены ФГОСы и Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития, определившие приоритет системы образования – подготовить обучающихся к жизни, обеспечивая при этом устойчивое развитие общества. Таким образом, внеурочная деятельность реализует возможность ФГОС по реализации концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития.

**Литература**

1. Аргунова М. В., Плюснина Т. А. Реализация экологического образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта // Бюллетень «На пути к устойчивому развитию России». 2013. № 64. С. 16 – 23.
2. Глазачев С. Н., Кашлев С. С., Марченко А. А. Экологическая культура учителя: методическая система, педагогические технологии, диагностика. М.: Горизонт, 2004. 137 с.
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
4. Касимов Н. С., Мазуров Ю. Л. Становление и развитие образования в области устойчивого развития за рубежом // Образование для устойчивого развития. М.: Смоленск, 2004. С. 50 – 56.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования /; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008. 39 с.
6. Марфенин Н. Н. Чему и как учить для устойчивого развития // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2010. № 3. С. 11 – 18.
7. Садовничий В. А. Роль науки и образования в обеспечении устойчивого развития мира // Образование для устойчивого развития. М.: Смоленск, 2003. С. 13 – 15.

**Информация об авторах:**

**Васильченко Анастасия Игоревна** – магистрант межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики КемГУ, vasilchenko\_1992@mail.ru.

**Anastasia I. Vasilchenko** – Master's Degree student at the Inter-University Department of General and High-School Pedagogics, Kemerovo State University.

(Научный руководитель – **Т. Б. Игонина**).

**Игонина Татьяна Борисовна** – кандидат педагогических наук, доцент межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики КемГУ, t.b.igonina@mail.ru.

**Tatyana B. Igonina** – Candidate of Pedagogics, Assistant Professor at the Inter-University Department of General and High-School Pedagogics, Kemerovo State University.

*Статья поступила в редколлегию 21.10.2014 г.*