

УДК 378.141.123+378.12

© Закирова Н. Н., Сутягина А. Ю., 2014

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ГГПИ ИМЕНИ В. Г. КОРОЛЕНКО**

**Н. Н. Закирова, А. Ю. Сутягина**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко» (Глазов, Россия)*

*E-mail: natnik50@rambler.ru, mannaui@mail.ru*

Статья содержит обзор деятельности Глазовского педагогического института в области педагогики в контексте современных требований к образовательным учреждениям России, переходящим на международные стандарты и критерии эффективности вузов. Даны сведения о направлениях исследований, формах организации, средствах и методах научно-исследовательской деятельности в педвузе.

**Ключевые слова:** науковедение, педагогика, Глазовский педагогический институт, аспирантура, диссертации, гранты, краеведение.

**Н. М. Закирова, А. Ю. Сутягина. Педагогічні дослідження в ГДПІ імені В. Г. Короленка.** Стаття містить огляд діяльності Глазовського педагогічного інституту в галузі педагогіки в контексті сучасних вимог до освітніх установ Росії, які переходять на міжнародні стандарти й критерії ефективності ВНЗ. Подано відомості про напрями досліджень, форми організації, засоби й методи науково-дослідної діяльності в педагогічному ВНЗ.

**Ключові слова:** наукознавство, педагогіка, Глазовський педагогічний інститут, аспірантура, дисертації, гранти, краєзнавство.

**N. N. Zakirova, A. Yu. Sutyagina. Pedagogical researches in Glazov Korolenko state pedagogical institute.** Article contains the review of activity of the Glazov teacher training college in the field of pedagogics in a context of modern requirements to the educational institutions of Russia passing to the international standards and criteria of efficiency of higher education institutions. Information on the directions of researches, organization forms, means and methods of research activity in teacher training University is supplied.

**Keywords:** science of science, pedagogics, Glazov Korolenko state pedagogical institute, postgraduate study, theses, grants, study of local lore.

**Постановка проблемы.** В условиях современных всё возрастающих требований к образовательным учреждениям РФ, ориентирующихся на международные стандарты и критерии эффективности их деятельности, возникают сложности и проблемы с прохождением аккредитации и аттестации провинциальными вузами. Судьбу университетов и институтов, число которых в России неуклонно сокращается в процессе оптимизации, можно в определённой мере связать с решением проблемы значимости совершаемой учреждениями деятельности в научной области по профилю вуза. Коммерциализация образовательной сферы и проблемы финансовой обеспеченности заставляют учебные заведения активно участвовать в конкурсах и грантах, рассчитывая на государственную поддержку, стимулирующую наиболее перспективные проекты.

ФБГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко» – старейший в России и единственный в Удмуртии педвуз. В 2014 году ему исполняется 75 лет. Созданный на базе педагогического техникума, сегодня он признан одним из эффективных вузов страны, является кузницей высококвалифицированных педагогических кадров для школьных, дошкольных, средних специальных учебных заведений региона. Но судьба вуза сегодня находится в напряжённом режиме постоянного поиска, самоутверждения и отстаивания своего статуса.

**Целью** статьи является обоснование сохранения Глазовского государственного педагогического института имени В. Г. Короленко как самостоятельного эффективного высшего профессионального учебного учреждения, выполняющего свою основную функцию. В **задачи** работы входят обзор научной деятельности института в педагогической области и предложения по повышению её эффективности.

**Обзор основных исследований и публикаций.** Истории ГГПИ посвящены сборники статей, учебно-методические пособия, материалы научных конференций [9; 14; 16; 22]. Важным источником сведений о достижениях вуза в области науки, культуры, просвещения является серия работ о его выпускниках кандидата педагогических наук, доцента ГГПИ Л. Б. Шмыгиной [1; 9; 10; 12; 15; 17; 18; 21; 23; 24; 30]. Плодотворно исследуются проблемы педобразования почётным профессором ГГПИ, директором учебно-методического центра истории института и педагогического образования в городе Глазове Г. А. Поздеевым. Центр как научно-исследовательское, образовательное и просветительское структурное подразделение института был организован в 2009 г. в целях ознакомления с историей института и педагогического образования в г. Глазове, исследования новых направлений его развития, пропаганды достижений педагогического

опыта, формирования у студентов уважительного отношения к избранной профессии и ведения профориентационной работы. В многоаспектной деятельности Центра имеет место публикационная работа [14]. Издание научно-методических пособий и практикоориентированных монографий является важнейшим критерием оценки научной работы профессорско-преподавательского корпуса современного вуза. Только в 2013 году учёные института выпустили ряд серьёзных исследований в местном, московском и зарубежном издательствах [2; 7; 11; 19; 25].

В ряде исследований нашло отражение такое утвердившееся научное направление как короленковедение, которое получило международное признание и, наряду с филологическим и регионоведческим, активно развивается на базе ГГПИ в методическом и педагогическом русле [4–6; 8; 13; 20; 26; 27; 29].

Современное состояние научного потенциала Глазовского государственного педагогического института имени В. Г. Короленко в области педагогики не подвергалось анализу с конца прошлого века, если не считать очень редких обращений к ним [28].

**Основное содержание.** Важными приоритетными отраслями деятельности ГГПИ является научно-исследовательская и научная деятельность. Круг основных научных направлений вуза отличается разнообразием, к ним относятся, например, следующие: «Материальная и духовная культура Удмуртии», «Короленковедение и актуальные вопросы теории и истории литературы», «Типология и функционирование языковых единиц разных уровней в современных германских и романских языках: когнитивный, коммуникативных и прагматический аспекты», «Гидродинамика и теплообмен при наличии осложняющих параметров» и др.

Но наиболее разветвлённым и широким по диапазону является ряд направлений по проблемам педагогики. В их числе:

1. Теоретические основы модернизации российской школы и проблема качества образования в педагогическом дискурсе руководителей образовательных учреждений. Историко-педагогическое обоснование ценностей современного образования.

2. Теоретическое обоснование методологической базы педагогической когнитологии на примере преподавания профильных дисциплин в педагогическом ВУЗе.

3. Исследование процесса формирования умений продуктивной экспериментальной деятельности при изучении электростатики в средних и высших учебных заведениях.

4. Развитие образования в регионе и педагогический мониторинг.

5. Профильное обучение в малокомплектной школе.

6. Исследование проблем художественно-творческого развития учащихся в системе непрерывного образования.

7. Информатизация региональной системы общего и профессионального образования.

8. Актуальные проблемы в современной дидактике физики.

9. Информационные технологии в современной дидактике физики.

10. Гуманитарный базис подготовки будущих педагогов.

Реализация научного потенциала преподавателей вуза осуществляется как индивидуально, так и в рамках сети центров и научных, учебных, научно-практических, творческих лабораторий: по педагогическим технологиям в школе, по педагогической квалиметрии, по короленковедению, регионалистике, по компьютерному моделированию, по социально-педагогическим исследованиям, по творчеству в педагогической деятельности и др.

С 1994 по 2004 год преподавателями ГГПИ было представлено и защищено 17 диссертаций. Это диссертационные исследования А. А. Мирошниченко, А. С. Казаринова, Т. Н. Шикаловой, Т. Н. Пацуковой, Ю. Г. Максимова, Е. В. Овсянникова, И. В. Опалевой, Г. Е. Поторочиной, Т. В. Сафоновой, М. Н. Смирновой, Л. А. Штыковой, С. Н. Максимовой, Е. Ю. Пайвиной, Т. Б. Хорошевой, М. А. Кондратьевой и Н. Н. Каландаровой. Все они были удостоены искомых учёных степеней кандидатов и докторов наук.

Показательно, что руководящий корпус института активно занимается проблемами педагогики. Докторская диссертация ректора ГГПИ А. А. Мирошниченко «Теория и технология конструирования профессионально ориентированных структур учебных элементов», исследование проректора по научной работе профессора А. С. Казаринова по теме: «Теоретические основы квалиметрической технологии педагогического эксперимента», формулировка проблемы работы доктора наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики М. А. Захарищевой «Отечественная гимназия: исторический опыт и современные проблемы».

Послевузовскую учебную и научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-педагогических кадров ведёт отдел аспирантуры.

В настоящее время в Удмуртии обучение аспирантов по специальности 13.00.01 — «Общая педагогика, история педагогики и образования» осуществляют Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко наряду с Ижевским государственным техническим университетом имени М. Т. Калашникова и Удмуртским государственным университетом.

## Засоби навчальної та науково-дослідної роботи

Содержанием специальности 13.00.01 — «Общая педагогика, история педагогики и образования» является исследование проблем философии образования, педагогической антропологии, методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования. На сегодняшний день именно эта специальность является наиболее востребованной.

С 2003 года в диссертационный совет Д.212.275.02 при Удмуртском государственном университете вошли в качестве членов совета профессора ГГПИ А. А. Мирошниченко и А. С. Казаринов. Несколько позднее в состав совета вошли доктора педагогических наук М. А. Захарищева (Кондратьева) и Т. В. Сафонова.

Нами было проанализировано 41 автореферат кандидатских диссертаций защищенных в диссертационном совете УдГУ в течение 2004–2012 годов. Если учесть, что в 2008–2009 гг. диссертационный совет не функционировал, то общий статистический результат внушительен. Так если в 2004 г. была защищена только 1 диссертация, а в 2006 г. — 4, то в 2011–2012 гг. — уже 16. Эта динамика, несомненно, свидетельствует об интересе и росте внимания к фундаментальным проблемам педагогической науки. Кроме того, заметим, что начальной школе было посвящено 3 диссертации, средней — 18, вузовскому образованию — 13, истории педагогики — 7 работ.

Глазовский научный потенциал также входит в эту общую статистику. Представляем краткий обзор кандидатских диссертаций глазовских исследователей по специальности 13.00.01.

Диссертационное исследование С. С. Зотовой «Прогнозирование образовательных услуг в деятельности учебного заведения» (2005) посвящено созданию модели прогнозирования образовательных услуг, позволяющей планировать деятельность учебного заведения по их представлению социальным заказчикам. В нём выявлены направления маркетинговой деятельности по прогнозированию образовательных услуг. Основные из них: особенности социально-экономической среды, роль и место в культурно-образовательной среде, степень охвата сегментов рынка образовательных услуг. Модель прогнозирования образовательных услуг внедрена в управленческую деятельность ГГПИ, педагогических училищ и колледжей Удмуртской Республики.

Цель исследования И. Л. Мирошниченко — теоретически обосновать и разработать педагогическую технологию логического структурирования учебной информации на основе приоритетов обучающихся. Предложена концепция приоритетно-логического структурирования учебной информации, базирующаяся на квалиметрическом подходе и дополняющая систему

общедидактических принципов и критериев отбора содержания школьного образования принципами приоритетного структурирования учебной информации по определенным основаниям, допустимости концептуальной модели учебной информации в тезаурусной форме, дополнения тезауруса личности обучающегося за счет учебного тезауруса в процессе обучения, квалиметрических гарантий качества создаваемых учебных структур.

Цель исследования Д. А. Разживина — представить в целостном виде процесс развития теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20–30-е годы XX века. Научная новизна исследования состоит в том, что выявлен комплекс объективных факторов, оказавших влияние на развитие теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью в 20–30-е годы XX века. Предложена внутренняя периодизация исследуемой проблемы, включающая этап теоретического осмысления, системно-содержательный и программно-методический этапы. Разработаны социально-ориентированная, личностная, гносеологическая и парциальная модели, определены тенденции развития теории и методики ознакомления с социальной действительностью.

В работе И. Г. Ворончихиной впервые предпринят анализ Дальтон-плана и метода проектов как дидактических систем, в результате которого раскрыты их отличительные черты. Установлены как общие (комбинированные дидактические системы, идентичные в 20-е годы; присутствие в них моносистем традиционного обучения, «консультант» и «обычная учебная книга»; включение в современный вариант систем «аудиовизуальные средства» и «программное управление»), так и особенные черты Дальтон-плана (превалирование разомкнутого управления) и метода проектов (наличие моносистем «малая группа» и «репетитор»; активное использование аудиовизуальных средств и компьютерной системы), представленных как дидактические системы. Выявлены особенности реализации Дальтон-плана и метода проектов в 20-е годы XX столетия и на современном этапе. Показана на основе сравнительного анализа динамика развития Дальтон-плана и метода проектов в отечественной школе.

Цель работы И. Ю. Хлобыстовой — теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели гармонической подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей. Предмет исследования — педагогические условия гармонизации информационной и гуманитарной подготовки будущих педагогов гуманитарных специальностей на основе применения информационных технологий в профессиональной деятельности. Объект исследования — процесс профессиональной подготовки в вузе будущих педагогов по гуманитарным специальностям.

## Засоби навчальної та науково-дослідної роботи

В исследовании Н. Л. Юговой (2006) выявлены педагогические условия конструирования содержания профильного обучения с применением экспертной системы, включающие проведение диагностики по уровням обученности и профессиональным предпочтениям обучающихся; отбор профильной учебной информации на основе квалиметрического подхода; построение фреймовой модели профильной учебной информации, установление объектно-субъектных взаимоотношений участников образовательного процесса: обучающегося, учителя, педагога-когнитолога; проведение периодического мониторинга и корректировки профильной учебной информации. Разработаны этапы построения базы знаний экспертной системы на основе фреймовой модели представления профильной учебной информации, которая учитывает количественную и качественную оценку исследуемой предметной области. Предложен алгоритм конструирования содержания профильного обучения с применением экспертной системы с учетом выявленных педагогических условиях, тем самым рассмотрена возможность построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся.

Объектом исследования в работе Л. Л. Кутявиной «Становление и тенденции развития теории и практики математического образования в классической гимназии в России в середине XIX — начале XX века» (2010) был избран процесс развития теории и практики математического образования в отечественных классических гимназиях в исследуемый период. Предмет — тенденции развития теории и практики математического образования в отечественной гимназии рассматриваемого периода. Цель — представить в целостном виде процесс развития теории и практики математического образования в отечественной гимназии для определения современных тенденций преподавания математики в средней школе.

Объектом исследования в работе Н. В. Леонтьевой «Развитие системы оценки качества знаний студентов в российской высшей школе в 20–30-е гг. XX в.» (2011) стал процесс развития системы оценки качества знаний студентов в российской высшей школе исследуемого периода. Предмет — тенденции развития системы оценки качества знаний студентов в российской высшей школе в 20–30-е гг. XX в. Цель — выделить и обосновать основные тенденции развития системы оценки качества знаний студентов в российской высшей школе в 20–30-е гг. XX в.

Объектом исследования в работе Е. Б. Бияновой «Педагогические условия организации исследовательской деятельности учащихся основной школы» стал процесс организации исследовательской деятельности учащихся основной школы. Предмет — педагогические условия организации

исследовательской деятельности учащихся основной школы. Цель — выявить и научно обосновать педагогические условия организации исследовательской деятельности учащихся основной школы и опытно-экспериментальным путем подтвердить эффективность их реализации.

Объект исследования в работе М. А. Ушаковой «Формирование интеллектуально-творческих компетенций младших школьников» — процесс формирования интеллектуально-творческих компетенций младших школьников. Предмет — педагогические условия формирования интеллектуально-творческих компетенций младших школьников в интегрированной учебной и внеучебной деятельности. Цель — выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия; формирование интеллектуально-творческих компетенций младших школьников в интегрированной учебной и внеучебной деятельности.

Объект исследования в работе Н. М. Ичетовкиной «Классное наставничество в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине XIX — начале XX вв. (на материале Казанского учебного округа)» (2012) — институт классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине XIX — начале XX вв. Предмет — развитие института классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине XIX — начале XX вв. (на материале Казанского учебного округа). Цель — выделить и обосновать основные тенденции воспитательной деятельности классного наставника в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине XIX — начале XX вв. на материале Казанского учебного округа.

Начиная с 2010 года институт активно проводит фундаментальные и прикладные научные исследования в области образования и обучения на всех уровнях высшего и дополнительного образования по широкому спектру научных направлений.

Так, были проведены исследования по тематическому плану, финансируемые из средств Минобрнауки РФ. Это фундаментальные исследования преподавателей института: профессора В. А. Саранина «Исследование процесса формирования и развития физического мышления учащихся при экспериментальном изучении электростатики в средних и высших учебных заведениях», доцента Р. Р. Камалова «Теоретическое обоснование методологической базы конструирования и реализации информационно-педагогического ресурса в муниципальной образовательной системе», профессора В. В. Майера «Проблемы создания школьного учебника физики нового поколения», доцента Р. С. Наговицына «Модернизация занятий физической культурой в педагогическом вузе», профессора Т. В. Сафоновой



«Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России», доцента М. В. Змеева «Учительство как призвание и профессия: исследование институциональных практик социокультурных и политических презентаций учительской роли в перспективе XX в.», доцента М. А. Бабушкина «Педагогический вуз в современном образовательном пространстве России: проблемы и перспективы института».

Ежегодно исследователи ГГПИ участвуют в грантовых программах РГНФ и РФФИ. Например, в 2012 году от вуза было направлено в адрес Российского гуманитарного научного фонда 34 заявки. В 2011 году, к примеру, институтские программы, финансируемые РГНФ, были поддержаны на федеральном и региональном уровнях. Общая сумма составила 540 тыс. рублей.

В историю глазовской науки вошли учёные, ставшие грантополучателями по важным фундаментальным педагогическим проблемам, имеющим прикладное значение. Это доктор педагогических наук, профессор В. В. Майер с темами исследований: «Образовательные ресурсы как средство организации учебно-исследовательской проектной деятельности в массовой школе» и «Капли жидкости: учебные исследования», кандидат педагогических наук, доцент И. В. Владыкина по проблемам «Web-квест технологии как средство формирования поликультурной компетентности учащихся основной школы при обучении математике» и «Реализация регионального компонента в ходе организации образовательно-информационной среды математико-культурного музея», кандидат педагогических наук, доцент Р. Р. Камалов, разработавший проблему «Информационно-педагогический ресурс муниципальной образовательной системы».

**Выводы из данного исследования и перспективы дальнейших исследований в данном направлении.** В 1999 году в ГГПИ была открыта аспирантура по специальности 13.00.01 — «Общая педагогика, история педагогики и образования», за 15 лет работы институт стал одним из центров подготовки высококвалифицированных педагогических кадров Удмуртской Республики.

Анализ тематики защищённых выпускниками аспирантуры ГГПИ кандидатских диссертаций показывает, что педагогические исследования — одно из главных направлений в научной деятельности вуза. Следует отметить необходимость комплексной разработки всех педагогических исследований в вузе, их соответствия все возрастающим требованиям ВАК РФ.

Работа научных центров и лабораторий ГГПИ может обрести новое дыхание, если пойдёт по пути расширения своих географических рамок: от городского, районного и республиканского масштаба активнее перейдёт к международному сотрудничеству с коллегами и вузами ближнего и дальнего

зарубежья. Это должно будет отразиться на повышении статуса традиционных в ГГПИ региональных научно-практических семинаров «Достижения науки и практики — в деятельность образовательных учреждений» и требующих возобновления и Татаринцевских чтений, всероссийских Есиповских и Флоровских чтений. А международные Короленковские чтения в своём десятом юбилейном варианте вполне способны привлечь внимание научного мира в формате международного конгресса.

Ставка на увеличение публикаций статей в российских научных журналах из списка ВАК, в рецензируемых зарубежных журналах, статей, зарегистрированных в базах данных РИНЦ, Web of Science и Scopus, не должна перекрыть возможности серьёзных исследователей заниматься изданием крупных монографических трудов. Это возможно только при грантовой поддержке пединститутов государственными фондами, поддержке уже поступающей, но и ожидаемой в больших объёмах в российских провинциальных вузах, где правдой и честью педагоги служат делу просвещения и воспитания россиян и постоянно пульсирует научная мысль.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вечно всё человеческое...»: Народный поэт Удмуртии Олег Поскрёбышев : серия «Творческие биографии выпускников ГГПИ» / сост. Л. Б. Шмыгина ; под ред. Л. Б. Шмыгиной. — Глазов : ГГПИ, 2006. — Вып. 7. — 72 с.
2. Губина С. Т. Практическая психология в деятельности классного руководителя: профилактика суицидального поведения подростков в сети Интернет : монография / Губина С. Т., Югова Н. Л., Камалов Р. Р., Симакова Н. Б. — Глазов : ГГПИ. — 322 с.
3. Закирова Н. Н. Значение фундаментальных исследований по короленковедению в формировании интеллектуальной собственности Глазовского пединститута имени В. Г. Короленко / Н. Н. Закирова // Фундаментальные исследования : научный журнал. — 2012. — №11. — Ч. 6. — С. 1514–1520.
4. Закирова Н. Н. Наше культурное достояние : учебно-методич. пособие с грифом МОиН УР / Н. Н. Закирова. — Глазов : ООО «Глазовская типография», 2007. — 368 с.
5. Закирова Н. Н. Региональный компонент в элективном короленковедческом курсе / Закирова Н. Н., Овченкова О. Ю. // Наука Удмуртии : научно-информ. издание УНЦ УрО РАН / гл. ред. М. И. Шишкин. — 2012. — №3 (61). — С. 21–28.
6. Закирова Н. Н. Элективный курс «В. Г. Короленко и русская литература» / Н. Н. Закирова, О. Ю. Овченкова // Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: опыт применения : сб. материалов V Международной

### Засоби навчальної та науково-дослідної роботи

научно-практической конференции, 25–27 апр. 2012 г.: в 3-х т. / научн. ред. Н. Ю. Русова. — Т.2. — Н. Новгород : Изд-во НГПУ, 2012. — С. 25–29.

7. Закирова Н. Н. В мире Короленко : коллективная монография / Закирова Н. Н., Скопкарева С. Л., Труханенко А. В. — Львов : Сполом, 2012. — 238 с.

8. Закирова Н. Н. О российско-американско-украинском сотрудничестве ГГПИ в области короленковедения / Н. Н. Закирова, А. Ю. Сулягина // Українська освіта і наука в ХХІ столітті: погляд молоді : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених (22–23 травня 2014 року, м. Харків) / ред. кол.: Прокопенко І. Ф. (гол. ред.) та ін. — Харків : ХНПУ, 2014. — С.22–24.

9. Закирова Н. Н. Воспитательный потенциал книгоиздательского проекта о выпускниках ГГПИ / Закирова Н. Н., Чиговская-Назарова Я. А. // Тенденции развития психологии, педагогики и образования : сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. — Казань : ИЦРОН ООО «Ареал», 2014. — С. 19–21.

10. «Жаворонка солнечные песни...»: Педагог-композитор Г. Н. Матвеев : серия «Творческие биографии выпускников ГГПИ» / под ред. Л. Б. Шмыгиной. — Глазов : ГГПИ, 2005. — Вып. 5. — 59 с.

11. Захарищева М. А. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского в период Великой Отечественной войны : воспоминания, документы, исследования : монография / М. А. Захарищева. — Dusseldorf (Germany) : Auris Verlag. — 119 с.

12. Золотой запас России : Андрей Макаров : Серия «Творческие биографии выпускников ГГПИ» / сост. и автор статей Л. Б. Шмыгина. — Глазов : ГГПИ, 2004. — Вып. 3. — 48 с.

13. Демченко А. А. «Се человек в наше время» / А. А. Демченко // Волга—ХХІ век : лит.-худож. журнал. — Саратов, 2013.— №3–4. — С. 201–207.

14. Быть учителем — высшее назначение : биографич. справочник о выпускниках Глазовского учительского и гос. пед. ин-та имени В. Г. Короленко, удостоенных гос. наград, почётных званий и нагрудных знаков : К 75-летию института / автор-сост. Г. А. Поздеев. — Глазов : ГГПИ им. В. Г. Короленко, 2013. — 171 с.

15. «...И мыс Надежды Доброй» : Очерк о директоре Глазовской гимназии № 8 В. П. Клековкине : серия «Творческие биографии выпускников ГГПИ» / сост. Л. Б. Шмыгина ; под ред. Л. Б. Шмыгиной. — Глазов : ГГПИ, 2007. — Вып. 8. — 92 с.

16. Инновационные процессы в системе образования : материалы VIII итоговой научно-практ. конф. преп. и студ. ФГБОУ ВПО ГГПИ им. В. Г. Короленко в г. Ижевске (с междунар. участием) / под общ. ред. В. Л. Исаевой. — Ижевск : АНО «Институт компьютерных исследований», 2013. — 338 с.

17. К берегам людских сердец : Очерк о жизни, творчестве и научно-педагогической деятельности профессора В. В. Захарова : серия «Творческие

## Випуск 42, 2014

биографии выпускников ГГПИ» / под ред. Л. Б. Шмыгиной. — Глазов : ГГПИ, 2008. — Вып. 10. — 84 с.

18. Мир образования : Руководитель современной школы : Заметки о директоре Ижевской школы № 97 А. Х. Чугалаеве : серия «Творческие биографии выпускников ГГПИ» / сост. Л. Б. Шмыгина ; под ред. Л. Б. Шмыгиной. — Глазов : ГГПИ, 2006. — Вып. 6. — 80 с.

19. Мирошниченко А. А. Профессиональное образование в контексте регионального развития : монография / Мирошниченко А. А., Феофанова О. А. — М. : Образование, 2000. — 126 с.

20. Наука, просвещение, искусство провинции в социокультурном пространстве : Девятые Короленковские чтения : материалы Междунар. научно-практ. конф., посвящённой 160-летию юбилею В. Г. Короленко / гл. ред. Н. Н. Закирова. — Глазов : ООО «Глазовская типография», 2013. — 283 с.

21. От школы традиционной к инновационной : Очерк о директоре Глазовской школы № 15 П. П. Колчине : серия «Творческие биографии выпускников ГГПИ» / под ред. Л. Б. Шмыгиной. — Глазов : ГГПИ, 2008. — Вып. 9. — 104 с.

22. Проблемы школьного и дошкольного образования : матер. IV регион. науч.-практ. семинара «Достижения науки и практики — в деятельность образовательных учреждений» / отв. ред. В. М. Широких, ред. А. Ю. Сутягина. — Глазов : ГГПИ, 2013. — 244 с.

23. Профессор С. А. Фомичев. Страницы жизни и творчества : серия «Творческие биографии выпускников ГГПИ» / сост. и автор статей Л. Б. Шмыгина. — Глазов : ГГПИ, 2003. — Вып. 1. — 184 с.; изд. 2-ое испр. и доп. — Глазов : ГГПИ, 2005. — 104 с.

24. Ректор вуза. Грани судьбы : серия «Творческие биографии выпускников ГГПИ» / сост. и автор статей Л. Б. Шмыгина. — Глазов : ГГПИ, 2004. — Вып. 2. — 56 с.

25. Сафонова Т. В. Педагогическая технология преодоления подростковой агрессивности на основе актуализации жизненного опыта : учеб. пособие / Сафонова Т. В., Маняпкова Е. В. — Тобольск–Глазов : ГГПИ, 2013. — 84 с.

26. Скопкарёва С. Л. Короленковедение в современных условиях: о международном взаимодействии Украины и России / С. Л. Скопкарёва // Наука и Мир : междунар. научн. журнал. — 2014. — № 5 (9), май. — С. 104–106.

27. Скопкарёва С. Л. Новые горизонты ещё впереди / С. Л. Скопкарёва // Принадність Вашого слова та імені безмежна у часі (до 160-річчя з дня народження В. Г. Короленка) : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю) / за заг. ред. М. І. Степаненка, Л. М. Кравченко. — Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2013. — С. 144–146.

28. Сутягина А. Ю. Методика подготовки диссертации аспирантом (в помощь начинающим исследователям): учеб.-метод. пособие для аспирантов / А. Ю. Сутягина; науч. ред. д-р пед. наук, проф. М. А. Захарищева. — Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2013. — 128 с.

29. Труханенко А. В. О творчестве В. Г. Короленко: монография / А. В. Труханенко. — Львов: Сполом, 2014. — 314 с.

30. Флор Васильев — поэт со свечой в душе: серия «Творческие биографии выпускников ГГПИ» / под ред. Л. Б. Шмыгиной. — Глазов: ГГПИ, 2005. — Вып. 4. — 64 с.

## ABSTRACT

### PEDAGOGICAL RESEARCHES IN GLAZOV KOROLENKO STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

*N. N. Zakirova, A. Yu. Sutyagina*

*FSPEI HPE “Glazov Korolenko state pedagogical institute” (Glazov, Udmurt Republic, Russia)*

*E-mail: natnik50@rambler.ru, mannau@mail.ru*

Problem statement. In conditions of modern requirements to educational institutions in the Russian Federation, which are aimed at international standards and assessed by criteria of activity efficiency, there appear difficulties and problems concerning the procedure of accreditation and certification of provincial higher education institutions.

The fate of universities and institutes, which number is steadily reduced in Russia in the course of optimization, can be connected in a certain measure with a solution of the problem of importance of activity performed by higher educational institutions in scientific area on their specific profile.

The purpose of the article is to ensure the preservation of the Glazov Korolenko state pedagogical institute as an independent effective higher professional educational institution which carries out its main function.

The main objective is to give an idea of scientific achievements of the institute in pedagogical area.

The main contents present the review of the achieved scientific capacity of the institute and stating prospects of development of pedagogical science, as tools for the intellectual capital, self-identification and preservation of provincial higher education institution in the whole system of higher education of Russia.

**Keywords:** science of science, pedagogics, Glazov Korolenko state pedagogical institute, postgraduate study, theses, grants, study of local lore.