



## СООБЩЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Елена Василевская**  
*Белорусский государственный университет,  
Республика Беларусь*

Реализация концепции образования на протяжении всей жизни связана не только с модернизацией содержания, методического обеспечения и организации учебного процесса, включая внедрение информационно-коммуникационных технологий и активных методов обучения, с усилением роли индивидуальной и самостоятельной работы школьников и студентов, но и с изменением роли преподавателей. Функционирование и развитие современного образовательного пространства во многом зависит от координации действий научно-педагогической общественности. Такая координация, как правило, осуществляется объединениями преподавателей на разных уровнях: от национального и регионального до уровня отдельной школы или кафедры учреждения высшего образования. При этом профессионализм в современном мире неразрывно связан со способностью индивидуума работать в нескольких сообществах с разными действующими лицами (Hagreaves, 2000).

Следует отметить, еще одну важную тенденцию, характеризующую современное образовательное пространство – интернационализацию образования, связанную не только с осуществлением на постоянной основе связей между учебными заведениями разных стран, но с разработкой единых требований и стандартов обучения, обогащением знаний международным компонентом, навыками межкультурного общения и др. (Science education in Europe, 2011). Эта тенденция характерна и для организации сообщества педагогов. В качестве примера можно привести широко известные и имеющие большие традиции объединения преподавателей, такие как: Международная организация по естественнонаучному и техническому образованию (International Organization for Science and Technology Education – IOSTE)<sup>1</sup>, Национальный союз учителей Великобритании (National Union of Teachers)<sup>2</sup>, Американская ассоциация преподавателей естественнонаучных предметов (National Science Teacher Association – NSTA)<sup>3</sup>, Ассоциации учителей химии в Литве, Латвии, Эстонии, Индии<sup>4</sup>, США<sup>5</sup>, Австралии<sup>6</sup> и других странах. Задача этих объединений заключается в оказании реальной методической помощи преподавателям путем организации конференций и семинаров, публикации соответствующей информации в научно-методических журналах и на сайтах, проведении конкурсов и др.

<sup>1</sup> [www.ioste](http://www.ioste.org)

<sup>2</sup> <http://www.teachers.org.uk>

<sup>3</sup> <http://www.nsta.org>

<sup>4</sup> [www.associationofchemistryteachers.org](http://www.associationofchemistryteachers.org)

<sup>5</sup> <http://www.jce.divched.org>

<sup>6</sup> [www.cea.asn.au](http://www.cea.asn.au)

Следует особо отметить все возрастающую роль профессиональных объединений у виртуальном пространстве. Развитие глобальной сети Интернет и широкое использование информационно-коммуникационных технологий представляют принципиально иные возможности для организации информационных образовательных сетей (Зоткин, 2007; Боброва, 2008; Митрофанов, 2004). Это подчеркивается в коммюнике Европейской Комиссии «Открывая образование: инновационное образование и обучение для всех при помощи новых технологий и открытых образовательных ресурсов»<sup>7</sup>, опубликованном 25.09.2013 г. и направленном на стимулирование развития высококачественных инновационных способов образования и обучения посредством новых технологий и цифрового контента.

В современных условиях большое значение приобретают сетевые виртуальные сообщества учителей (Ruumin и др., 2007). Например, Сообщество для естественнонаучного образования в Европе (The community for science education in Europe – Scientix<sup>7</sup>) выступает платформой для реализации образовательных проектов и обмена инновационными разработками в области естественнонаучного образования, а также представляет преподавателям возможность для прямого общения и дискуссий (Bireniene, 2014). Так, в частности, в 2012 – 2014 г.г. на этом портале реализуется проект «Профессиональное развитие для эффективного использования проблемного обучения»<sup>8</sup> (SCENE: Professional development for an effective Problem-Based Learning), в выполнении которого принимают участие исследователи и преподаватели из Греции, Италии, Португалии, Румынии, Турции, Великобритании. Русскоязычный образовательный портал «Мой университет»<sup>9</sup> представляет собой виртуальную образовательную платформу, созданную для удовлетворения потребностей обучающихся в новых знаниях и умениях, причем в максимально удобной и гибкой форме обучения. На этом портале представлены тренинги, семинары, курсы, программы, вне зависимости от темы и области знаний, но при обязательном соблюдении двух условий – актуальность для обучающихся и профессионализм. Еще один пример организации виртуального сообщества преподавателей – сайт «Педсовет»<sup>10</sup>, на котором обсуждаются проблемы образования и преподавания различных предметов в современной средней школе.

Отдельные виртуальные сообщества преподавателей создаются с учетом профессиональной направленности, например, сообщество учителей химии AP Chemistry Teacher Community<sup>11</sup>. Работа в этом проекте позволяет не только обмениваться информационными ресурсами в области содержания и методики преподавания химии, обсуждать образовательные программы, но и напрямую общаться с коллегами из разных стран.

Следует особо подчеркнуть значимость опыта совместной работы в Сети,

<sup>7</sup> Communication from the commission to the European parliament, the council, the European economic and social committee and the committee of the regions: Opening up Education: Innovative teaching and learning for all through new Technologies and Open Educational Resources // [http://ec.europa.eu/education/news/doc/openingcom\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/news/doc/openingcom_en.pdf) (29.09.13).

<sup>8</sup> [www.scientix.eu](http://www.scientix.eu)

<sup>9</sup> <http://www.sceneproject.eu>

<sup>10</sup> [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)

<sup>11</sup> <http://www.pedsovet.info>



поскольку «сетевое мышление» является новым вызовом для преподавателей, ведь большинство из нас **«разговаривают на доцифровом языке с цифроговорящим поколением»** (Дендев, 2013, с. 220). Но, общаясь с «цифровыми аборигенами» –digital natives по терминологии М. Пренски (Prensky, 2012), преподаватели приобретают навыки использования интернет-ресурсов в образовательной деятельности, реализуя принцип docendo discimus – «обучая, мы учимся сами».

В последнее время в виртуальных образовательных средах все шире используются краудсорсинговые технологии. Краудсорсинг (crowdsourcing) –**сетевая организация работы сообщества над какой-либо задачей ради достижения общих целей.** Образовательный потенциал краудсорсинга реализуется, например в Wikipedia или в облачной платформе «Переведем Courseta», предназначенной для коллективного создания русскоязычных субтитров к видеокурсам лучших профессоров мира, представленных на соответствующем ресурсе<sup>12</sup>. Краудсорсинговые технологии обеспечивают новую систему оценки достижений на основе внешнего прозрачного контроля сообщества, открывают путь к социализации в мультиязычных сообществах. Все большее значение в образовательном плане приобретает и **неформальное общение в социальных сетях.** Не только научные социальные сети, но и Facebook открывают большие возможности для функционирования профессиональных сообществ преподавателей.

Фактически, во всех рассмотренных выше виртуальных объединениях мы имеем дело с особым видом образовательного сообщества – «сообществом практики» (Wenger, 1998), **в котором на базе информационных сетей практикующие специалисты делятся своими наработками и методиками.** Благодаря сетям появились облачные технологии, обучение в глобальных учебных платформах, удаленное обучение в видеосетях (например, Академия Хана – Khan Academy на YouTube), мобильное обучение. В монографии, изданной ЮНЕСКО, подчеркивается, что использование социальных медиа и профессионально-ориентированных сообществ является одним из основных направлений в рамках реализации концепции «новой педагогики» с использованием информационно-коммуникационных технологий (Дендев, 2013, с. 319). Очевидно, что сообщества учителей на современном этапе должны быть ориентированы на создание инновационной платформы для обсуждения и анализа будущих тенденций в образовательном пространстве, для обмена информацией, новыми идеями и для установления деловых контактов.

## Литература

- Боброва, И. И. (2008). Сетевые проекты и управление качеством образования. *Директор школы, 2*, 36 - 41.
- Дендев, Б. (2013). (ред). Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография. ИИТО ЮНЕСКО, Москва. [www.ru.iite.unesco.org/publications/3214728](http://www.ru.iite.unesco.org/publications/3214728) (10.03.14)
- Зоткин, А., Егорова Н. (2007). Сетевое взаимодействие как фактор повышение качества образования. *Народное образование, 1*, 109 – 118.
- Митрофанов, К. Г. и др. (2004). Сетевые взаимодействия образовательных учреждений и организаций в процессе реализации образовательных программ. Проектирование и управление. Альянс Пресс, Москва.

<sup>12</sup> <https://apcommunity.collegeboard.org/web/apchem>

- Bireniene, V. (2014). SCIENTIX Project–new technologies and open resources for science and math teaching and learning. Natural Science education in a comprehensive school-2014. Proceeding of the Twentieth National scientific-practical conference, Panevezys, 25-26 April, 2014.
- Hagreaves, A. (2000). Four ages of professionalism and professional learning. *History and Practice*, 6 (2), 151 - 176.
- Prensky, M. (2012). From digital natives to digital wisdom: Hopeful essays for 21<sup>st</sup> century learning. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Ryymin, E., Lallimo, J., Hakkarinen, R. (2007). Teachers' professional development in a community. Retrieved from <https://leed.campussource.de/archive/4/1251> (17.03.2014).
- Science education in Europe: National policies, practices and research (2011). Education, Audio-visual and Culture Executive Agency, Brussel.
- Wenger, W. (1998). Communities of practice: Learning, meaning and identity. Cambridge University Press, Cambridge.

## Summary

### COMMUNITIES OF LECTURERS/TEACHERS IN MODERN EDUCATIONAL SPACE

**Elena Vasilevskaya**

*Belarusian State University, Republic of Belarus*

Implementation of the concept of education throughout all life is connected not only with modernization of the contents, methodical providing and the organization of educational process, including introduction of information and communication technologies and innovative methods of training, with the strengthening of a role of individual and independent work of schoolchildren and students, but also to change of a role of teachers. Functioning and development of modern educational space in many respects depends on coordination of the actions of the scientific and pedagogical community.

It should be noted especially an important and growing role of professional associations at virtual space. Development of the global Internet and wide use of information and communication technologies represent essentially other opportunities for the organization of educational networks.

It is obvious that communities of teachers at the present stage have to be focused on the creation of an innovative platform for discussion and the analysis of future tendencies in educational space, for exchange of information, new ideas and for the establishment of professional contacts.

*Received 25 March 2014; accepted 21 July 2014*



**Elena Vasilevskaya**

PhD., Associate Professor, Department of Inorganic Chemistry, Belarusian State University, 4, Nezavisimosti avenue, 220030, Minsk, Republic of Belarus.

E-mail: [Vasileli@bsu.by](mailto:Vasileli@bsu.by)